

J.I.N. Z N°26 \_Nivel Inicial.5 años\_areaNaturales-LiteraturaInfantil-EducFisica-EducMusical-ArtesVisualesPlastica-Matematica-juego.

**Escuela: Pedro de Valdivia, Pedro Álvarez, Carlos Vergara.**

**Docentes responsables: Viviana Pérez, Nora Aleve, Griselda Olivares y**

**Silvia Almonacid.**

**Profesores de áreas especiales: Brian Becerra, Nicolás Bisignano**

**Sala: 5 años.**

**Turno: Mañana y tarde**

**Área curricular: Dimensión personal y social. (Ámbito Identidad. Ámbito educación física) Dimensión Comunicativa y Artística (ámbito literatura infantil, artes visuales-plástica, educación musical) Dimensión Natural y Socio Cultural (ámbito natural, matemática), ámbito transversal Juego.**

**Título: Conocemos nuestro cuerpo. Las partes duras.**

**Capacidades:**

Comunicativa: análisis de la información obtenida. La opinión propia.

Aprendo con el otro: trabajo en familia

**Contenidos seleccionados:**

El cuerpo humano: el sistema óseo, cuidados.

Imagen positiva de sí mismo.

Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios-construcción.

Sistema de numeración-recitado de la sucesión ordenada de números-

Iniciación en el conocimiento de figuras geométricas.

Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

Dimensión Formación Personal y social. Ámbito Identidad

**Actividad 1** \_Con la ayuda de un adulto, marcar en una hojas de color el pie derecho y en otras hojas de distinto color el pie izquierdo, en caso de no tener hojas de colores, pintar con tempera o plasticolas de color, luego marcar y recortar.

El juego es el siguiente: el adulto lo colocara las huellas en fila y dará la orden derecha o izquierda, el niño deberá colocar donde corresponda el pie.



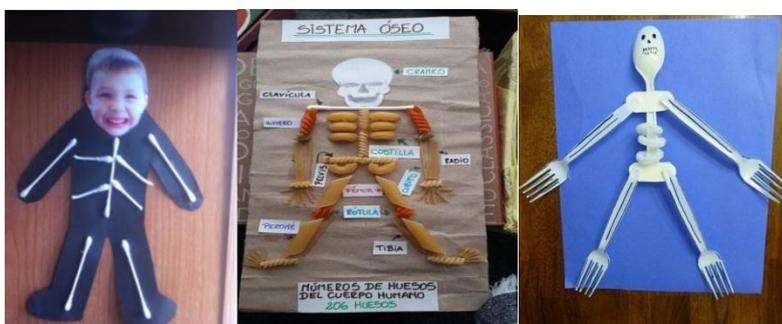
Dimensión natural y sociocultural. Ámbito natural:

**Actividad 2** PARTES DEL SISTEMA OSEO.

Cuando ves tu cuerpo o el de otra persona, ¿qué partes crees que son las más duras? ¿Esas partes están en una sola área o están a lo largo de todo el cuerpo? ¿Has visto algún esqueleto en un museo o en placas radiográficas? Tus mascotas tienen huesos? Que animales crees que no tienen esqueleto, investigar y nombrar?

**Escuchar y bailar** con la familia, la siguiente canción de los huesos. (Aprender con ella los nombre de los huesos) <https://www.youtube.com/watch?v=ujAVv8xABD0>, sino tienen internet les facilitamos la canción por whatSapp

Luego los invitamos a confeccionar un esqueleto, aquí tienen algunos ejemplos. Pueden crear otros con material descartable o con elementos encontrados en casa. (Ayudar a escribir en pequeños carteles, el nombre de los huesos que nombra la canción)



**Actividad 3** FUNCIONES, CUIDADOS Y ALIMENTOS NECESARIOS. A investigar

¿Qué **función** tiene el sistema óseo? Investigar, escribir y guardar en un sobre.

¿Cuáles son **los alimentos** que ayudan a mantener los huesos sanos? Investigar en familia, pueden recortar los alimentos y armar una lista en la hoja que tengas en casa.

¿Qué debemos hacer para **cuidar** los huesos? Buscar **Consejos** y guardar en un sobre.

### Ámbito matemática.

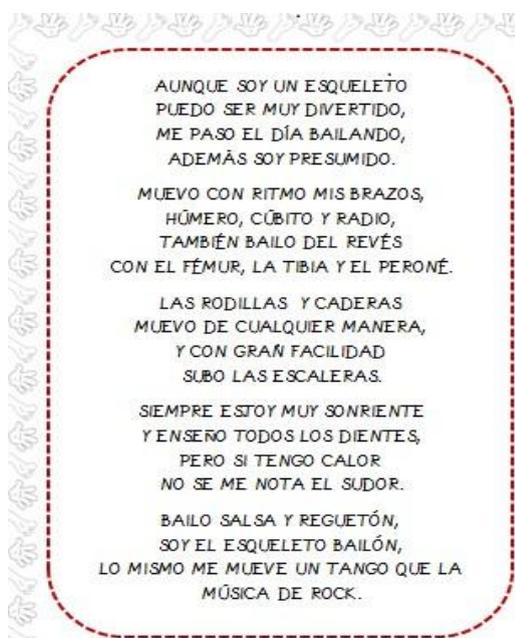
**Actividad 4.** Observar la foto y confeccionar con material que tenemos en casa (goma eva, papel afiche, rollos de cocina o papel higiénico etc.), un **enhebrado** siguiendo la serie numérica como se observa en la foto .seleccionan un cartón, puede o no estar forrado .se ubican en todo el espacio trozos de rollos de cocina, y al lado se escribe el número Correspondiente, iniciando con el número1 en la parte inferior del cartón.



**Actividad 5.** Con la ayuda de un adulto dibujar con materiales que encontremos en casa figuras geométricas de diferentes tamaños y colores, recortar para luego armar a elección del niño, una escena como muestra la foto.

### Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Literatura infantil

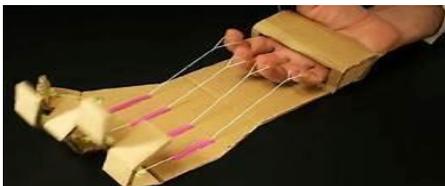
**Actividad 6** El niño escuchara atentamente la narración del poema “El esqueleto bailón” el cual será interpretado por un integrante de la familia, luego se dialogará sobre la temática del poema y se descubrirán palabras nuevas como (húmero, cubito, radio, fémur, etc.), que serán registradas por un adulto en una hoja, para posteriormente confeccionar pequeñas etiquetas con material que haya en casa, que serán escritas por el niño para identificar los huesos en un esqueleto de juguete.



**Actividad 7.** Con la ayuda de la familia transforman el poema del “Esqueleto bailón” en una canción que será interpretada por el niño y luego enviada a al docente en un video-audio.

Ámbito artes visuales-plástica.

**Actividad 8.** Con un poco de lana, cartón y algunos sorbetes diseñar con la ayuda de un adulto, una mano que revela la forma cómo los huesos se mueven a partir de una acción: agarrar, tirar, golpear etc. (se enviará video con pasos a seguir.)

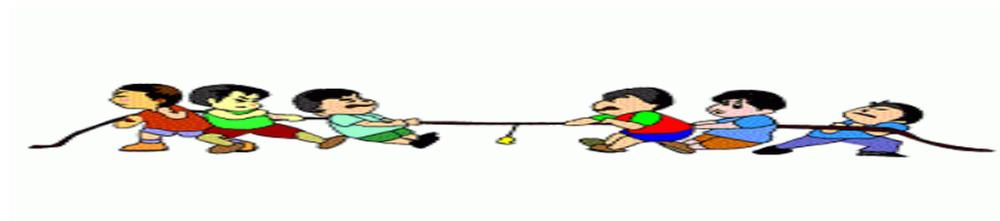


Dimensión transversal-JUEGO.

**Actividad 9 Gallinita ciega.** \_Jugamos en familia y se ofrece quien comienza, éste tendrá que taparse los ojos con el pañuelo y dar vueltas sobre sí mismo. Cantando la siguiente canción: ‘**Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo encontrarás**’. Una vez terminada la canción, la persona que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás y decir el nombre.



**Actividad 10 La Soga o Cuerda.**



Jugamos en familia se traza una línea divisoria en el terreno de juego y en la mitad de la cuerda se ata el pañuelo. A cada lado del pañuelo se ponen igual número de jugadores de los dos equipos. Se tensa la cuerda tirando de ambos lados y se coloca el pañuelo justo sobre la línea divisoria del campo de juego. A la señal todos los jugadores tiran de la cuerda hacia su lado **y gana el equipo que consigue arrastrar a todos los jugadores del otro equipo.**

**Dimensión Comunicativa y Artística** Ámbito Educación Musical

Título de la propuesta: ¡Pies y manos a jugar!

Contenido: Rasgos distintivos del sonido: Intensidad (fuerte – suave). Canto: Canciones con movimiento corporal.

**Actividad 1**- Producir sonidos con las manos (palmas), y con los pies (zapateo). Explorar como suenan estas partes del cuerpo. ¿Suenan iguales?.

- Escuchar la canción “Los gigantes y los enanitos” enviada a través de los grupos de whatsapp.

- Identificar y comentar como suenan los pasos de los gigantes (fuertes) y de los enanitos (suaves).

- Escuchar nuevamente la canción y realizar los movimientos corporales sonoros para diferenciar cuando camina cada uno.

**Actividad 2** Cantar la canción de la Actividad N° 1 y marcar golpeando con los pies sobre el suelo. Diferenciar la intensidad de los pasos de los gigantes y de los enanitos.

- Dramatizar la canción haciendo los pasos fuertes bien parados y los pasos suaves agachados.

**Dimensión personal y social** Ámbito educación física.

Actividad 1 El balero, juego de encestar, “coordinación óculo- manual, motricidad fina”.

Para este juego necesitan: -Una botella de plástico.

-Pegamento cola o silicona

-El huevito de plástico que sale en un huevo kinder, pelota de ping pon, pompón de lana o cualquier pelta con peso.

-Temperas o acrílicos para pintar

-Tanza, lana, piola o elástico.



Para esta manualidad solo elige alguno de los estilos y diseños que te muestro, corta la botella según el estilo, el huevito de plástico o pelota, haz un orificio con una aguja caliente mete la tanza o hilo y mete el mismo para hacer un nudo por dentro de la botella o para más duración haz otro orificio a la botella, ahora si decora tu balero como más te guste. Recuerda quitar el filo de la botella para prevenir accidentes lijándola o decorando la orilla con cinta o goma eva y listo ya tienes tu balero personalizado para jugar.

Actividad 2 Juego de lanzamiento: “coordinación segmentaria, relación distancia y tiempo”

Para este juego necesitan:

Tubo de cartón, de servilletas. Cartón o platos de plástico. Cartón o platos de plástico.

Pegamento cola o silicona. Tijeras. Temperas, acrílicos o marcadores.



Primero se debe pegar con cola o silicona el tubo de servilleta en una base de cartón para que quede forma vertical. Luego se cortan los aros de los platos de plásticos o láminas de cartón, el centro del aro tiene que ser lo bastante grande como para que entre el tubo de servilleta. Ahora sí, todo está listo para decorar y pintar con temperas o marcadores. Recuerda que puedes ponerle puntajes a los tubos de cartón o a los aros para disfrutar sumando puntaje en familia.

Actividad 3 JUEGO: ALTO AHÍ

Reunimos a toda la familia en ronda uno de los integrantes toma la bolsita y se para al medio a la cuenta de tres tiene que lanzar la bolsita lo más alto que pueda y gritar un nombre de los participantes en el juego, este deberá tomar la bolsita y gritar **alto ahí** mientras los demás participantes deberán alejarse a toda velocidad lo más que puedan hasta escuchar El grito de **alto ahí** una vez todos quietos el participante que tomó la bolsita deberá acercarse dando sólo 3 pasos hasta uno de los participantes e intentar lanzar la bolsita tocándolo de la cintura para abajo. Una vez lanzada la bolsita volvimos a reunirnos un ronda y comenzar el juego nuevamente.

Directora: Érica Fernández.