

Escuela: Martín Yanzón. Grado: 4°. Turno: Mañana. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Cs. Sociales. Cs. Naturales. FÉyC. Tecnología. Ed. Plástica. Industrialización.

### GUÍA N°3 de RETROALIMENTACIÓN

**Título:** “**Viajamos al pasado a conocer nuestra historia**”

**Desafío:** “**Elaborar una exposición didáctica sobre nuestros Símbolos Patrios**”

**Propósito/s:** “Construir una identidad nacional reconociéndonos como parte de la sociedad argentina”.

“Establecer relaciones multiplicativas y de división entre números naturales.”

#### **Criterios e Indicadores de Evaluación:**

**MATEMÁTICA:** Establecer relaciones de Multiplicación y división con números naturales, usando la Tabla Pitagórica.

- Resuelve de manera autónoma situaciones problemáticas de multiplicación.
- Resuelve de manera autónoma situaciones problemáticas de división.
- Utiliza correctamente las tablas de multiplicación-
- **LENGUA:** Reconocer la oración y el párrafo como unidades del texto. Usar signos de puntuación (coma, punto seguido, aparte, final, signos de interrogación y exclamación).
  - Explica la diferencia entre la oración y el párrafo.
  - Usa adecuadamente signos de puntuación.
- **CS. SOCIALES:** Identificar aspectos relevantes de los procesos sociales del pasado y el presente.
  - Identifica hechos importantes sucedidos en el pasado.
  - Reconoce la Fundación de San Juan como parte de nuestra historia.
  - Valora nuestros símbolos patrios.
- **CS: NATURALES:** Reconocer características y cambios del ambiente.
  - Explica las características del ambiente de nuestra provincia.
  - Señala los diferentes ríos que tiene nuestra provincia.
- **FÉyC:** - Identificar símbolos patrios en la identidad nacional.
  - Reconoce los símbolos patrios que nos representan, de manera atenta y reflexiva.

#### **Actividades de Desarrollo**

**Día 1:** lunes 14/06/2021 **ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

- 1- Observamos las siguientes imágenes:
- 2- Conversamos en torno a los siguientes interrogantes: ¿Qué vemos? ¿De qué lugares son esas Banderas? ¿Dónde las podemos encontrar? ¿Por qué tendremos una Bandera? ¿Para qué sirven?
- 3- ¡Nos informamos!



Escuela: Martín Yanzón. Grado: 4°. Turno: Mañana. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Cs. Sociales. Cs. Naturales. FÉyC. Tecnología. Ed. Plástica. Industrialización.

Una Bandera es una pieza de tela, normalmente rectangular, aunque puede adoptar formas muy variadas, que se sujeta por uno de sus lados a un asta, o se cuelga de una driza. Se utiliza para identificar o representar a una persona o grupo de personas.

La Bandera Nacional es una Bandera que representa a un país, que indica nacionalidad. Es uno de los símbolos más importantes que tiene una nación. La bandera nacional sirve para representar al país en el extranjero, pero también como representación de los ciudadanos o del gobierno en el propio país.

4- Presentación del desafío: Les proponemos **“Elaborar una exposición didáctica sobre nuestros Símbolos Patrios”**.

5- Lee el texto “la Fundación de San Juan de la Frontera” del manual San Juan y yo (pág. 100-101).

6- Responde:

- a) ¿Quiénes fueron los extranjeros que llegaron a San Juan?
- b) ¿Quiénes vivían en San Juan en ese entonces?
- c) ¿Quién fundó San Juan? ¿En qué fecha? ¿En qué lugar?
- d) ¿Cómo se bautizó a la ciudad? ¿Por qué la bautizó con ese nombre?

7- Lee las páginas 174 y 175 del manual.

- a)- Dibuja la bandera de San Juan y señala sus partes.
- b)- Dibuja el escudo de San Juan y señala sus partes.
- c)- Entre todos leemos en voz alta el himno de San Juan.

**Día 2:** martes 15/06/2021

**ÁREA: LENGUA**

8- La docente lee el texto “La Pericana” (Página 191 del manual) sin respetar signos de puntuación. Vuelve a leerlo respetando los signos de puntuación y entonación.

9- Conversamos:

- a)- ¿Cómo les gustó más la lectura, como la primera o segunda vez? ¿Por qué?
- b)- ¿Pudieron comprender algo del texto con la primera lectura? ¿Por qué?
- c)- ¿Cómo creen que hizo la seño para saber dónde tenía que hacer una pausa o donde continuar?

10- Nos informamos sobre los signos de puntuación enviado en documento anexo.

11- Lee el texto “La Pericana” y marca, con diferentes colores, los signos de puntuación que encuentres. (Recuerda respetar cada signo en la lectura).

- a- ¿Cuántas oraciones y cuántos párrafos tienen la leyenda?

Oraciones\_\_\_\_\_ Párrafos\_\_\_\_\_

- b- Encierra entre paréntesis “( )” las oraciones y entre corchetes “[ ]” los párrafos.

12- Analizamos las siguientes oraciones:

No, es verdad.  
No es verdad.

No, se lo dijo.  
No, ¿se lo dijo?  
No sé, ¿lo dijo?  
No se lo dijo.

El maestro dijo:  
Javier, es un burro».  
El maestro dijo:  
Javier es un burro.

No coman grasas animales.  
No coman grasas, ¡animales!

13- Responde: ¿Leíste las oraciones de cada cuadro igual? ¿Por qué cambia la pronunciación si el texto es el mismo? ¿Son importantes los signos de puntuación? ¿Por qué?

14- Coloca, en las siguientes oraciones, los signos de puntuación de forma que su interpretación cambie.

*Mi tía estuvo con Raquel Josefina y Teresa y tus abuelos llegaron después*

*Mi tía estuvo con Raquel Josefina y Teresa y tus abuelos llegaron después*

**Día 3:** miércoles 15/06/2021 **ÁREA:** MATEMÁTICA

15- Lee atentamente y analiza la siguiente situación:

Ignacio tiene 5 bolsas de balitas con 4 balitas cada una, para saber cuántas balitas tiene en total hizo la siguiente cuenta  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ . ¿Qué otra cuenta puede hacer para resolverlo más rápido?

**Sabías qué:**  
Cuando todos los sumandos son iguales, podemos hallar la suma haciendo una **MULTIPLICACIÓN**.  
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$  es lo mismo que  $4 \times 5 = 20$ .

La multiplicación está compuesta por 2 elementos:

$3 \times 10 = 30 \longrightarrow$  **Producto**

↓ ↓  
**Factores**

16-Resuelve los siguientes cálculos y une con flechas las tarjetas que den el mismo resultado.

$2 + 2 + 2 + 2 =$

$5 \times 3 =$

$3 + 3 =$

$2 \times 4 =$

$5 + 5 + 5 =$

$3 \times 2 =$

$4 + 4 + 4 + 4 =$

$4 \times 4 =$

17- Completa la Tabla Pitagórica con los números que faltan.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2			4	6	8	10	12	14	16	18	20
3				9	12	15	18	21	24	27	30
4					16	20	24	28	32	36	40

Escuela: Martín Yanzón. Grado: 4°. Turno: Mañana. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Cs. Sociales. Cs. Naturales. FÉyC. Tecnología. Ed. Plástica. Industrialización.

5						25	30	35	40	45	50
6							36	42	48	54	60
7								47	56	63	70
8									64	72	80
9										81	90
10											100

18- **Observa** la tabla y **completa**:

- a)- Escribe todas las operaciones que den como resultado **12**.
- b)- Escribe todos los resultados de la tabla del **3** que se repitan en la tabla de **6**.
- c)- Observa la tabla del 0 ¿Qué tienen en común los productos?
- d)- Observa la tabla del 10 ¿Qué tienen en común los productos?

19- Resuelvo teniendo usando la tabla pitagórica:

- a- María tiene un negocio y le llegaron 6 cajas con 7 alfajores cada una y los va a vender individuales. ¿Cuántos alfajores tiene para vender? Si los vende a \$3 cada uno ¿Cuánto va a ganar cuando venda todos?

**Día 4:** jueves 16/06/2021 **ÁREAS:** CIENCIAS NATURALES -CIENCIAS SOCIALES

20- Observamos el mapa de San Juan del manual “San Juan y Yo” (pág. 38).

21- Conversamos:

- ¿Qué podemos ver en el mapa?
- ¿Qué representan las líneas celestes?
- ¿Cómo se diferencian? ¿Cómo se llaman?
- ¿Cuántos Ríos tiene San Juan?

22- Leemos las páginas 36/37 del manual y respondemos:

- a)- ¿Qué es un río?
- b)- ¿Cuáles son los 4 ríos más importantes de San Juan?
- c)- ¿Dónde están ubicados?
- d)- Realiza una breve explicación de cada uno.

23- Resolvemos las actividades de la página 37 del manual “San Juan y Yo”.

24- Explica, teniendo en cuenta las características climáticas de nuestra provincia, por qué es importante el cuidado de los ríos.

**Día 4:** viernes 17/06/2021 **ÁREAS:** FÉyC. - LENGUA

25- Lee con expresión, respetando los signos de puntuación la siguiente poesía a la Bandera.

Escuela: Martín Yanzón. Grado: 4°. Turno: Mañana. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Cs. Sociales. Cs. Naturales. FÉyC. Tecnología. Ed. Plástica. Industrialización.

**Mi Bandera**

Aquí está la bandera idolatrada,  
la enseña que Belgrano nos legó,  
cuando triste la Patria esclavizada  
con valor sus vínculos rompió.

Aquí está la bandera esplendorosa  
que al mundo con sus triunfos admiró,  
cuando altiva en la lucha y victoriosa  
la cima de los Andes escaló.

Aquí está la bandera que un día  
en la batalla tremoló triunfal  
y, llena de orgullo y bizarría,  
a San Lorenzo se dirigió inmortal.

Aquí está, como el cielo refulgente,  
ostentando sublime majestad,  
después de haber cruzado el Continente,  
exclamando a su paso: ¡Libertad!  
¡Libertad! ¡Libertad!



**SOMOS ARGENTINA**

26- Observa atentamente el siguiente video (<https://youtu.be/a97qcaBhhX0>)

27- Identifico los siguientes símbolos y coloco sus nombres:



28- Explica con tus palabras la importancia de los símbolos patrios.

29- Reflexiona sobre lo aprendido y completo la escalera de la metacognición.



\*(El desafío será resuelto en la siguiente guía).

**ÁREA: TECNOLOGÍA    lunes 14/06/21**

**Escuela: Martín Yanzón. Grado: 4°. Turno: Mañana. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Áreas: Matemática. Lengua. Cs. Sociales. Cs. Naturales. FÉyC. Tecnología. Ed. Plástica. Industrialización.**

30- Para reafirmar lo aprendido: **Lee** con atención y escribe en el cuaderno la siguiente información acerca del origen de los materiales.



31- **Comenta con tu familia o compañeros** lo leído.

32- **Piensa y escribe** qué objetos obtenemos de la naturaleza y cuales son fabricados por el hombre.

**ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA** **lunes 14/06/21**

33- Realiza un collage utilizando texturas artificiales (telas, cartones corrugados, botones, lijas), Puedes superponer las partes, para que quede más interesante el diseño.



**ÁREA: INDUSTRIALIZACIÓN** **Día 3: viernes 18/06/21**

34- Lee con mucha atención el siguiente texto: **“La importancia de lavar correctamente frutas y verduras”**

Si bien lavar las frutas y verduras es un paso esencial para evitar el riesgo de sufrir algún tipo de enfermedad o contaminación, hay que saber hacerlo para no restarles valor nutritivo. El lavado es necesario para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

Además, se recomienda consumir siempre los productos dentro de los cuatro días en que fueron comprados, ya que se trata de alimentos perecederos. Para mantenerlos en buen estado deberán conservarse limpios en la heladera.

35- Recorta y pega o dibuja y pinta imágenes relacionadas al lavado de los alimentos

**Directora:** Velázquez, Ivanna Noemí - **vicedirectora:** Tarabay, Lucía Ester