

Guía Pedagógica N° 2 (Actividades de Profundización)

Título de la Propuesta: ¡Ubicándonos en nuestro territorio!

Desafío: Realizar un croquis señalando el camino que tienes que hacer hacia la escuela.

Propósitos:

Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos sobre la organización política de la República Argentina a través de argumentaciones orales escritas y gráficas.

Incentivar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral escrita, a través de la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.

Criterios de evaluación Lengua: * Relatar experiencias propias y/o ajenas. * Producir textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a: características del tipo textual; estructuración mantenimiento de la coherencia.

Indicadores de evaluación: *Reconoce las características del cuento tradicional. *Aplica en la producción de los escritos los conocimientos

Criterios de evaluación Matemática: * Leer, escribir y ordenar, los números naturales hasta cinco cifras, utilizándolos en la interpretación y la resolución de situaciones en contextos reales. Reconocer y representar las posibles posiciones de rectas en el entorno: horizontales, verticales y oblicuas, paralelas y perpendiculares

Indicadores de evaluación:* Lee, escribe, ordena y compara números naturales. Clasifica rectas según su posición en el plano.

Criterios de evaluación Ciencias Sociales: * Identificar aspectos salientes de la organización territorial.

Indicadores de evaluación: *Ubica límites y distribución territorial de la República Argentina.

Criterios de evaluación Ciencias Naturales:*Reconocer distintos tipos de ecosistemas. *Identificar factores bióticos y abióticos.

Indicadores de evaluación: *Clasifica los ecosistemas según su ubicación. *Identifica factores bióticos y abióticos.

Teniendo en cuenta lo aprendido con los elementos cartográficos (Mapas, Planos, Croquis) construir con ayuda de la familia una maqueta con el croquis dónde vives y el camino que haces para llegar a la escuela, no te olvides de colocar lugares de referencia conocidos por vos, puntos cardinales etc. Puedes utilizar elementos como, cartón, cajas etc.

Actividades de Profundización

DIA 1: Área: Lengua.

1-Responde

a- ¿Cómo logra el soldado preparar esa rica sopa?

b- ¿Por qué creen que el soldado recoge otra piedra al1 llegar al pueblo siguiente?

2- Señala con una cruz la opción que te parezca más adecuada y justifica la elección.

___ Dejar una enseñanza.

___ Provocar risa.

___ Transmitir un contenido religioso.

___ Ampliar conocimientos científicos.

Área: Ciencias Sociales

1-En GOOGLE investiga cómo se muestran las imágenes para elaborar los mapas.

2- Pinta de estas imágenes, el croquis



Recuerda tener en cuenta la imagen del croquis para poder hacerlo en la maqueta, según el recorrido que haces para llegar a la escuela. Suerte!!

-Te doy una idea de como puedes realizarlo!!



DIA 2

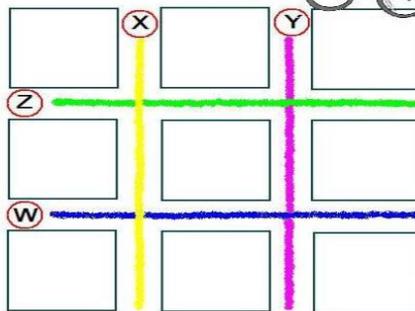
Área: Matemática

1- Con la siguiente imagen redondea el número que dictan por teléfono.



Este es el plano de la plaza donde Martín circula en bicicleta. Lee atentamente y responde.

Observa este plano y contesta:
V si es verdadero o F si es falso.



- X e Y son rectas paralelas
- W y X son rectas perpendiculares
- Z e Y son rectas paralelas
- X y Z son rectas paralelas
- Z y W son rectas perpendiculares

Área: Ciencias Naturales

1_ **Observa** el ecosistema de nuestra provincia



2_ **Busca** y escribe en tu cuaderno factores bióticos y abióticos que encuentres en la imagen.

DIA 3

Área: Lengua

1-**Enumera** las acciones principales de "La piedra de hacer sopa".

- El soldado echa la piedra en la olla.
- El soldado incorpora distintos alimentos.
- El visitante pide comida y es rechazado.
- La dueña de la casa llena una gran olla con agua.
- Todos comen la sopa.

El soldado levanta una nueva piedra del camino.

2-Marca en el texto los momentos de la narración Situación inicial- Nudo o conflicto - Resolución

Área: Ciencias Sociales

1-Usa tú ingenio y observando el mapa de la República Argentina, coloca Falso o Verdadero a estas afirmaciones:

- a) Córdoba limita con siete provincias.
- b) Chaco limita con seis provincias.
- c) San Juan limita con dos provincias y un país.
- c) Catamarca limita con seis provincias y dos países.

DIA 4

Área: Matemática

Marca con una cruz la casilla donde esta la respuesta correcta.

Marca con una cruz las rectas paralelas.

				
<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>

Marca con una cruz las rectas paralelas.

				
<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>	<input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid gray;" type="checkbox"/>

Área: Ciencias Naturales

¡ SOPA DE LETRAS DE LOS ECOSISTEMAS !

1-Encuentra las siguientes palabras: ambiente -plantas- comunidad- nieve -hábita -sol-agua- aire

N	U	A	M	B	I	E	N	T	E	A	C	S
U	J	U	N	I	E	V	E	G	A	E	E	S
P	L	A	N	T	A	S	N	N	A	L	D	D
U	M	R	E	O	N	L	M	M	A	M	E	U
H	S	S	O	O	G	N	A	M	C	D	E	N
Á	I	C	O	M	U	N	I	D	A	D	Ó	R
B	C	N	L	E	R	N	F	N	S	I	D	B
I	M	L	A	L	A	I	O	D	C	I	R	A
T	G	C	R	R	U	L	E	A	U	A	U	E
A	S	L	U	A	E	V	L	O	D	O	A	L
D	O	I	O	U	B	B	I	E	S	A	G	O
A	L	M	S	I	O	A	E	A	N	E	U	S
I	L	A	L	P	S	U	I	Ó	N	R	A	Á

DIA 5

Lengua Producción

1- Observa las imágenes y redacta un cuento teniendo en cuenta los tres momentos.

Título: _____

- Introducción



- Nudo

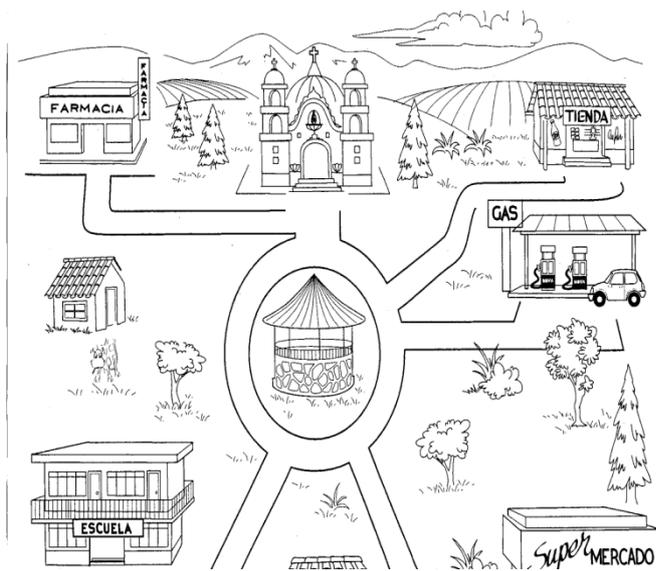


- Desenlace



Área: Ciencias Sociales

Ayuda a Carmen a Ubicarse!!



- 1.- ¿Si Carmen está en la farmacia y se dirige a la tienda ¿Cuáles lugares pasa?
- _____
- _____
- 2.- ¿Dónde se podría poner un parque para niños?
- _____
- _____
- 3.- Si el pozo se encuentra en el sur, la iglesia ¿Dónde se encuentra?
- _____
- _____
- 4.- ¿En qué lugar se encuentra el Kiosco?
- _____
- _____

Resolución del desafío: Recuerda enviar foto a tu seño para poder ver lo hermoso que trabajaste !!

Directora: Valeria Pons.

Área Curricular: Música

Título: Instrumentos musicales

Propósito: Reconocer instrumentos musicales culturales.

Criterio: Saber diferenciar instrumentos musicales por su familia (cuerdas, viento, percusión)

Actividad: El profesor enviará un audio vía WhatsApp con una serie de instrumentos musicales que el alumno tendrá que reconocer y escribir en sus cuadernos. Los instrumentos que no puedan reconocer dejarán el espacio en blanco y seguirán con el otro instrumento.

Lista de instrumentos musicales: Estos instrumentos solo lo podrán ver los padres para poder guiar a su hijo/a en el momento de reconocer los instrumentos.

1- Bajo Eléctrico	2- Batería	3- Cascabel	4- Flauta	5- Guitarra	6- Palo de Lluvia	7- Pandereta
8- Piano	9- Saxofón	10- Tambor	11- Trompeta	12- Ukelele	13- Violín	14- Xilofón

Área Curricular: Educación Física

Título: En movimiento.

Propósito: Estimular la producción motriz de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterio: Ampliar respuestas con ajustes perceptivo-motriz a las situaciones problemáticas presentadas, según su propia capacidad.

Indicador: Ejecute actividades que propicie el desarrollo de la flexibilidad, velocidad, fuerza.

Actividad:

1. Estación: pasar sobre una línea idea y vuelta en puntas de pie.
2. Estación: realizar tres saltos con ambos pies y caer con rodillas flexionadas.
3. Estación: saltar por un camino de círculos dibujados en el piso, ir saltando con dos pies volver saltando en un solo pie.
4. Estación: cuadrupedia trasladarse hasta un lugar marcado ida y vuelta.

Juego:

Carrerita saltando con ambos pies.

Carrerita: con manos apoyadas en el piso a la voz de ya correr hasta un lugar delimitado.

Área Curricular: Tecnología

Título: Los materiales - tipos

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Criterios: Experimentar diferentes maneras de dar forma a los materiales, reconociendo aquellos con propiedades similares

Reconocer e identificar los distintos tipos y propiedades de los materiales.

Indicador: Identifica los distintos tipos de materiales, sus características y propiedades y los modos de convertirlos en productos acabados.

Actividad: Teniendo en cuenta el esquema de la guía anterior, señala con un círculo con que materiales están fabricados los siguientes objetos.



Escribe y dibuja en tu cuaderno 5 productos de Origen Animal, Origen Vegetal y Origen Mineral.

Área Curricular: A. Visuales

Título: Colores

Criterio: Exploración sobre las propiedades del color.

Indicador: Se tendrá en cuenta la utilización de colores primarios y secundarios.

Actividad: En el trabajo anterior pudimos ver colores primarios y del resultado de sus mezclas cómo se formaban los colores secundarios.



Hoy te propongo que observemos juntos la obra de Joan Miró llamada "El Jardín". Ahora vas a mirar todos los colores que hay ¿Encontraste los colores primarios? ¿Y los secundarios? Por último te invito a que realices tu propia composición. Puedes usar marcadores, fibras o lápices de colores. Cuando tu obra de arte esté lista me mandas una foto así veo como quedo. ¡Que te diviertas mucho con tu jardín y los colores!