

GUÍA N°1

CICLO: SEGUNDO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: MAÑANA

Título	¡VIVA LA PATRIA!	
Propósito	Generar situaciones que les permita a los alumnos reflexionar sobre la lengua (sistema, norma y uso).	
Criterios e Indicadores de evaluación.	-Produce un texto en situaciones de escritura con destinatarios imaginarios.	-Lee autónomamente el texto. -Produce un breve texto utilizando mayúsculas y signos. -Pido ayuda para solucionar algunas actividades.

Actividades secuenciadas

DÍA 1. Área: Lengua

Lectura comprensiva

Carta Colonial

Querido amigo:

Te envío esta carta sabiendo que tardarás mucho en recibirla. Ya sabemos qué largos son los viajes en barco. La vida en la colonia no es fácil. Casi no puedo salir a jugar porque las calles están embarradas y no quieren que me ensucie porque las lavanderas no pueden secar la ropa cuando llueve por varios días. A veces doy un paseo en mi potrillo y espío a los grandes cuando hacen tertulia en casa. ¡Es muy divertido verlos bailar el minué! A la cocinera hoy se le quemó el loco. Menos mal que estaban ricas las empanadas y había mazamorra de postre. Durante la cena mi padre nos contó que el pueblo está inquieto porque al enterarse de que el rey de España está preso, algunos vecinos le pidieron a Cisneros que convocara a un Cabildo Abierto. Así se hizo y Cisneros huyó. No sé bien de que se trata, pero mi padre nos explicó que ahora un grupo de criollos forman una Junta que es el nuevo gobierno. Hoy me mandaron a dormir temprano porque mañana hay que ir a la Plaza de la Victoria, la que está frente al Cabildo. En una próxima carta te cuento que pasó allí. No tardes doscientos años en contestarme.

Tu Amigo Juan José.

2- Responde:

¿En qué lugar de nuestro país ocurrieron los sucesos de Mayo?

¿Quién gobernó el Virreinato del Río de la Plata hasta el 25 de Mayo de 1.810?

3- Explica con tus palabras el significado de Cabildo Abierto.

4- Inventa un pregón para cada uno de los vendedores ambulantes que había en esa época y escríbelo en tu cuaderno.

5- Ordena las oraciones y escribí los pregones en forma correcta.



barata y sabrosa para el desayuno,
Oiga, buena moza, vendo buena leche,



Aquí llega el escobero... sí que barren de verdad
que la quieren ayudar. mis escobas y plumeros

1-¿Qué es una carta? Marca la opción correcta.

Es un tipo de texto informativo de carácter personal basado en la comunicación escrita.

En ella intercambiamos información con otra persona.

2- Partes de una carta:

The diagram shows a sample letter from Santiago, dated May 4, 2013, addressed to 'Querida Abuela'. The letter describes a trip to Santiago, mentioning the snow-capped Andes, San Cristóbal, and plans to visit Valparaíso. Red arrows point from the letter to five labels on the right:

- Lugar y Fecha**: Nombre de la ciudad y fecha en que fue escrita
- Saludo**: Saludo que dice a quién va dirigida la carta
- Cuerpo**: Cuerpo de la carta que dice lo que se quiere contar
- Despedida**: Frase para terminar el comunicado y despedirse del receptor de la carta
- Firma**: Nombre de quién escribió la carta

3-Trabajamos con la carta colonial y completamos con las partes que faltan.

4- Entre todos completamos los pasos del recorrido de una carta.

En el año 1810	En el año 2021
----------------	----------------

5- Elaboramos el sobre para completar nuestro desafío.

6- Pide a la familia que te ayuden a escribir una breve carta patria y luego léela. Graba un breve audio para enviárselo a la seño.

7- Pega la carta en el cuaderno y marca sus partes.

DÍA 2 Área: Ciencias Sociales

1-Busca diferencias entre la vida en 1.810 y en el 2.021. Completa el cuadro con algunos ejemplos.

En 1810	En 2021
Calles de tierra.	

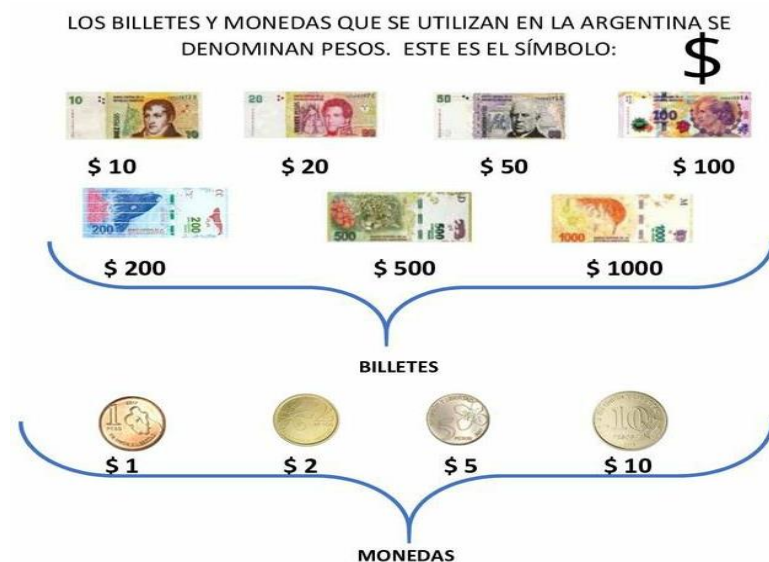
2- Trabajamos comparando el mapa de Argentina.

Año 1810	Año 2021
Cantidad de provincias:	
Límites:	



DÍA 3 Área: Matemática

Tema: El uso del dinero



Un poco de Historia...

En 1.810 los argentinos dependíamos de España por lo tanto nuestro dinero era el "real", el mismo que tenían los españoles. Monedas de oro, plata y cobre con la que se comercializaba. Con el paso del tiempo la revolución de mayo y posterior independencia nacional se empezó a emitir el

dinero argentino en peso, el símbolo es \$ que se coloca antes del valor numérico. Ej \$100

Para entender mejor....Lee e interpreta la imagen anterior.

1-Piensa y resuelve

a- Juan tiene en su alcancía 10 billetes de \$100, 7 billetes de \$ 500 y 6 monedas de \$ 10. Sebastián tiene 7 billetes de \$100, 10 billetes de 500 y 12 monedas de \$5.

¿Cuánto ahorró cada uno? ¿Quién ahorró más?

b- Alicia vendió sus cuadros en\$ 1.560 y en \$ 7.400 ¿Cuánto dinero recibió por sus cuadros?

c-¿Cuántos billetes se necesitan para juntar \$10.000 en cada caso?

De \$ 1.000 = De \$ 500=

Doc: Carina Aballay-Marta Roca-Antonieta Cortez- Guillermo Aballay-Carla Correa-Cristina Jofré-Diego Estrada

D-¿Cuántos billetes se necesitan para juntar\$ 1.000 en cada caso?

De \$200=

De \$500=

De \$ 50=

2- Crea una situación problemática donde utilices el dinero.

DÍA 4 Área: Ciencias Naturales

Tema: La planta partes y sus funciones

En la época colonial muchas plantas eran usadas para remedios naturales y también se usaban como perfumantes naturales de ambientes.

1-¡Arma el rompecabezas!

2-Averigua y escribe las funciones de cada parte de la planta.

3-Averigua y escribe nombres de plantas medicinales y aromáticas.



DÍA 5 Área: Formación Ética Valor: El Patriotismo

1-Escribe que sientes por la patria



El Patriotismo es un pensamiento que vincula a un individuo con su **patria**. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una **familia** o también a una nación.

Realiza el desafío:

ESCRIBE UNA CARTA CONTÁNDOLE A JUAN JOSÉ CÓMO ES LA VIDA DE UN NIÑO O DE UNA NIÑA EN EL AÑO 2021.

GUÍA 1

Día 1 Área: Tecnología

Título: Conociendo máquinas de la época colonial

Propósitos: Promover el desarrollo de máquinas en diferentes épocas.

Criterios: Identificar la necesidad de utilizar máquinas en diversos procesos técnicos: molienda, forja, entre otros.

Indicadores: Realiza máquinas utilizadas en diferentes épocas y contextos.

Desarrollo de la Actividad: 1-Busca en revista, diarios, libros o pregunta a tus mayores en casa.

a)- ¿Qué es un aljibe? b)- ¿Cuándo se utilizaba? c)- ¿Por qué? En la actualidad ¿Cómo se considera?

2-Realiza un aljibe como el del ejemplo. Trabaja con los materiales que tengas en tu casa.



DÍA 1 Área: Educación Física

Título: Lanzar y esquivar

Propósitos: Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en la actividad.

Criterios: Utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados.

Indicadores: Identifica y utiliza estrategias básicas de actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción.

Desarrollo de la Actividad: El alumno/a con pelotas de papel o de goma-espuma, se sitúan uno frente a otro, a una distancia determinada, con una marca que no pueden sobrepasar (dependiendo de la edad y fuerza del alumno será la distancia).

El que tiene la pelota la lanza al otro procurando alcanzarlo (tocarlo), el otro ha de esquivar la pelota, recogerla y proceder de igual forma. Cada vez que es alcanzado se anota un punto.

DÍA 2 Área: Artes Visuales.

Título: La época colonial

Propósitos: Propicien la construcción progresiva de la autonomía reflexionando sobre procesos y resultados.

Criterios: Utilizar formas no tradicionales para la producción de imágenes y hechos visuales en el entorno cercano.

Indicadores: Elabora producciones bi y tridimensionales que representan formas claras con aplicaciones técnicas adecuadas

Desarrollo de la actividad: Continuando con la actividad que propone el desafío de escribir una carta a un chico de 1810. Al finalizar la carta realiza una ilustración de lo que escribiste, luego pinta el dibujo con colores primarios (rojo, amarillo y azul)

DÍA 3 Área: Agropecuaria

Título de la propuesta: “Nos seguimos cuidando mientras aprendemos”

Propósitos: Adquirir nuevos saberes técnicos y prácticos, en donde lo desconocido se transforme en conocido, expresando y compartiendo experiencias, ideas y sentimientos mediante la observación del proceso de la fotosíntesis.

Criterios de evaluación: Vincular la escuela con la vida cotidiana teniendo en cuenta el ambiente natural y social en que se desarrolla, reconociendo la importancia del proceso de la fotosíntesis para la vida

Indicadores de evaluación

1)-Reconoce a través de la observación de un video la importancia de la fotosíntesis para la vida

2)-Realiza una pequeña maqueta del proceso de la fotosíntesis con material descartable.

Desarrollo de la actividad:

1)-Observa con atención el video: la fotosíntesis de la planta (será enviado por WhatsApp)

2)-Redacta brevemente el proceso de la fotosíntesis y su importancia.

DÍA 4 Área: Educación Musical

Título: Secciones Musicales

Propósitos: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno. Promover el uso de la voz cantada en forma individual y grupal frente a un público, experimentando el uso de algunos elementos tecnológicos como micrófono y parlantes.

Criterio e Indicadores: Identifica en forma gráfica y auditiva de obras de nuestro repertorio Patrio.

Desarrollo de actividades: 1-Escuchar y leer a través del texto, audio de Himno Nacional Argentino.

2-Identificar en forma gráfica lo versos con número y con llaves colocar las secciones sin aclarar si es estrofa o estribillo.

Directora: Profesora Patricia Herrera

Vicedirectora: Profesora Ana Sánchez