

Escuela Agrotécnica “Dr. Manuel Belgrano”

Docentes:

- Emilio Hernández
- Javier Durán
- Nancy Heredia

Curso: 2° año primera, segunda y tercera división.

Ciclo Básico de la educación Secundaria Técnica

Turnos: Tarde

Área: Matemática

Título de la propuesta: Aplico números y Operaciones con Enteros. Propuesta para la revisión de operaciones y propiedades en Z

Contenidos:

- Sumas algebraicas en Z .
- Operaciones con Números Enteros.
- Propiedades de las operaciones con Números Enteros.

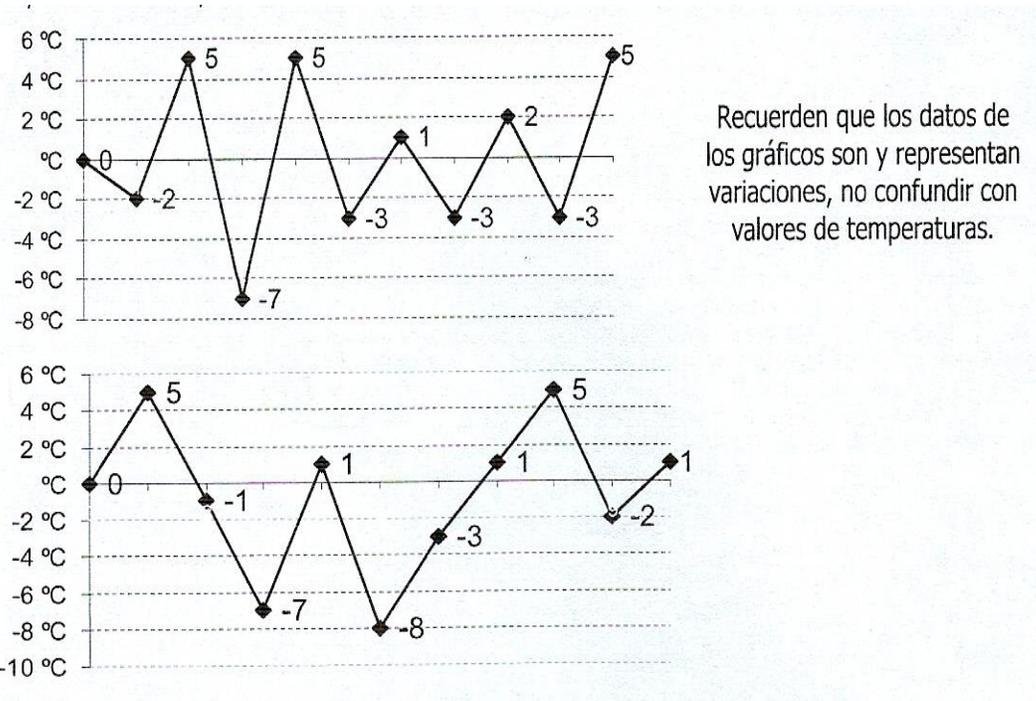
Desarrollo de las actividades:

Represente, resuelva y fundamente cada respuesta.

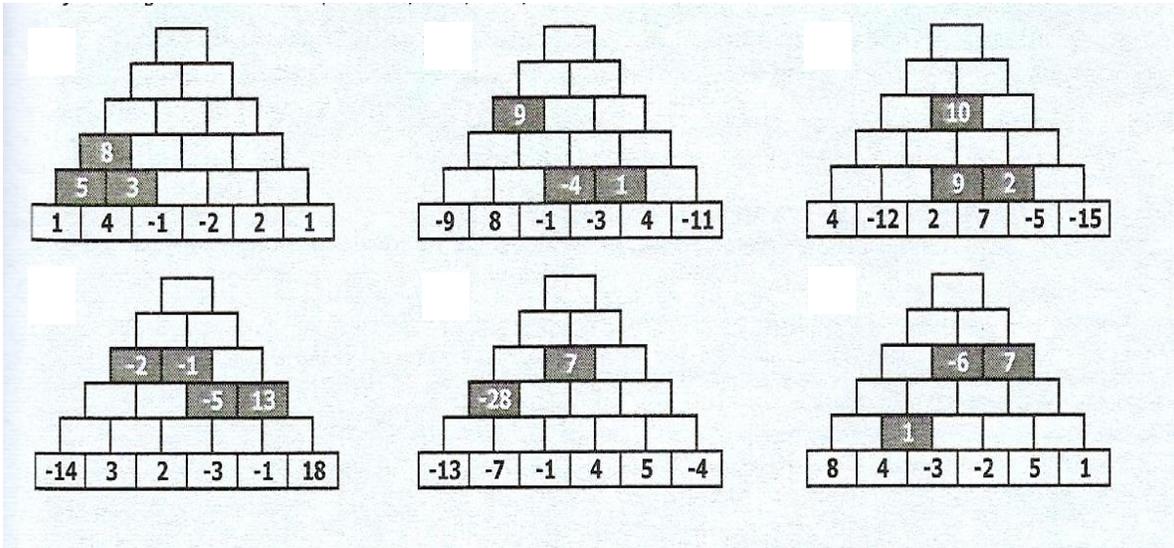
Actividad N° 1:

Problemas con Enteros

- a) En dos ciudades del país se tomó nota de la variación de la temperatura cada 60 minutos de diferencia y se hizo esto durante 10 horas. En el momento inicial la temperatura en ambas ciudades era de 25°C . Los datos de variación de temperatura se vuelcan en los siguientes gráficos. Calcule cual fue la temperatura de cada ciudad al finalizar las mediciones.



- b) Complete las pirámides hasta llegar a la cima de la siguiente manera: cada ladrillo tiene un número; para obtener el valor del ladrillo superior se suma el valor de los ladrillos que están debajo del mismo (uno al lado del otro) para hacer más simple el cálculo se dejan algunos valores completos.



c) Complete:

✓ Completar los recuadros en blanco, según las operaciones indicadas en las flechas:

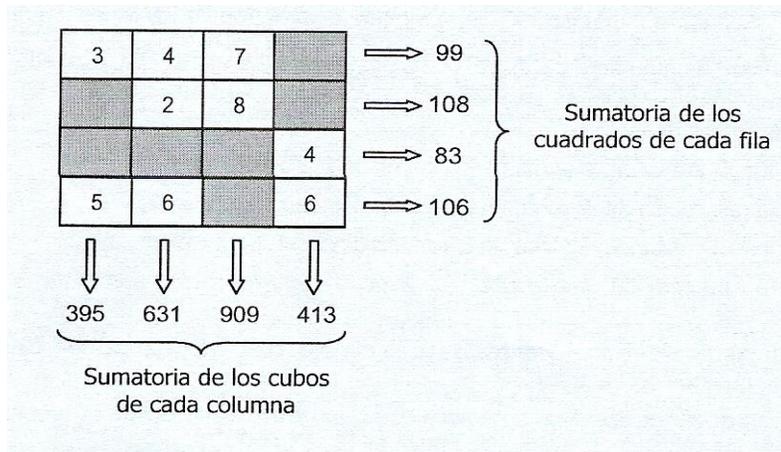
132) $-16 \xrightarrow{+19} \square \xrightarrow{-11} \square$ 136) $-6 \xrightarrow{-8} \square \xrightarrow{+15} \square$

133) $-36 \xrightarrow{:(-4)} \square \xrightarrow{+12} \square$ 137) $-4 \xrightarrow{+9} \square \xrightarrow{:(-5)} \square$

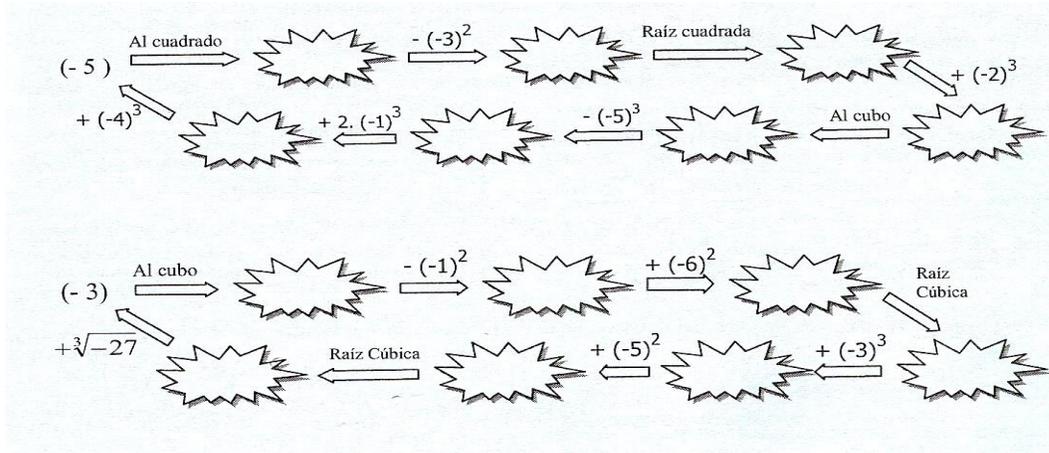
134) $+2 \xrightarrow{\cdot(-7)} \square \xrightarrow{-3} \square$ 138) $-2 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{:5} \square$

135) $-1 \xrightarrow{-9} \square \xrightarrow{:(-5)} \square$ 139) $-4 \xrightarrow{\cdot(-3)} \square \xrightarrow{-(-7)} \square$

d) Crucigrama de Números: hay que llenar los espacios sabiendo que en las filas (horizontales) van las sumas de los cuadrados y en las columnas (verticales) la suma de los cubos:



e) Resuelva Complete aplicando las operaciones correspondientes en cada caso y verifique que al final dé como resultado el mismo número del cual se partió:



Actividad N° 2.

Investigue, ejemplifique y de fundamentos sencillos y comprensibles sobre la lógica detrás de estas reglas de signos:

- Porque la regla de los signos de suma dice que: “Signos iguales se suma y el resultado lleva el mismo signo” y “Signos distintos se resta y el resultado lleva el signo del mayor módulo”
- ¿Porque la regla de los signos de la multiplicación es así?

