

ENI N°11 “MARTA GIMÉNEZ PASTOR”

Docentes: Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado, Carolina Serra, Mayra Almirón, Noelia Mondaca y Ricardo Martínez.

Nivel Inicial: Salas de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Fecha: 22/09 al 02/10.

Guía: N° 13.

Título: “Comer sano”.

Actividad N° 1: Contenido: Hábitos de alimentación.

Proponer al pequeño/a observar los alimentos que hay en casa, (en la alacena y en la heladera) y conversar a través de preguntas como: ¿Qué alimentos hay en casa? ¿Cuáles son de su preferencia? ¿En qué momentos del día comen? Luego, colocar algunos alimentos sobre una mesa y clasificar junto al niño/a los alimentos que consumen en desayuno – merienda y almuerzo – cena. Finalmente, reflexionar sobre cuáles creen que son saludables y cuáles no.

Actividad N° 2: Contenido: Salud bucal.

Ver el video: <https://youtu.be/t-xDsPJ0cWg>

Después de ver el video con los niños/as realizar preguntas tales como: ¿Qué le gustaba comer al niño? Después de comer ¿Se cepillaba los dientes? ¿Qué le pasó por no cepillarse los dientes? ¿Qué les hacen las golosinas a nuestros dientes? Luego, enseñar al pequeño cómo cepillarse los dientes. Para finalizar, dibujar en una hoja N° 5 una muela con cara triste, el adulto junto con el niño, buscarán en diarios y revistas imágenes de alimentos que dañan nuestros dientes y pegar en la muela triste.

Actividad N° 3: Contenido: Iniciar al pequeño/a en el conocimiento e identificación de los alimentos saludables y no saludables.

Recordar el tema visto el día anterior: sobre los alimentos que dañan nuestros dientes, realizar algunas preguntas al niño/a sobre el mismo, haciendo referencia a los alimentos que le hacen bien a nuestra boca. Luego, buscar en diarios y revistas, imágenes de comidas y bebidas saludables para los dientes y pegar en una muela feliz, (dibujar previamente en una hoja N° 5, como en la actividad del día anterior). Para finalizar escuchamos la canción: <https://youtu.be/xK5qCEWzOU4>

Actividad N° 4: Contenido: Normas de comportamiento durante la alimentación.

Dialogar con el pequeño/a sobre el espacio de la casa que utilizamos para los momentos de alimentación, (desayuno, almuerzo, merienda y cena) y los elementos u objetos que utilizamos. Luego, observar las imágenes que se envían al final de la actividad, sobre normas de comportamiento en la mesa y preguntar: ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué está haciendo el niño/a de la imagen? Finalmente, proponer al niño/a clasificar (de forma oral) las imágenes según sean acciones correctas o incorrectas.



Actividad N° 5: Contenido: Construcción individual y compartida, observación y percepción.

Buscar y recortar imágenes de alimentos saludables, dos imágenes iguales de cada alimento, y preguntar: ¿Cómo se llaman? ¿De qué colores son? Posteriormente, pegar sobre un cartón rectangular: de forma enfrentadas y mezcladas, de modo que vayan formando fichas, para realizar el juego de dominó. Finalmente, cuando hayan armado todas las fichas (28 piezas) jugar en familia. El juego consiste en colocar una pieza seguida de otra en diferentes direcciones, es decir, deberán hacer coincidir las dos imágenes de alimentos saludables iguales. Gana el jugador que primero se quede sin fichas. ¡BUENA SUERTE!

Actividad N° 6: Contenido: Iniciar al pequeño/a en la identificación de los alimentos saludables recomendados para cada momento del día.

Siguiendo con la temática de ALIMENTOS SALUDABLES, jugar al tesoro escondido. Primero explicar al pequeño/a en qué consiste el juego. Esconder en casa alimentos saludables y dar pistas al niño/a para que los pueda buscar. Luego, una vez encontrados, permitir al niño/a clasificar y seleccionar qué alimentos son recomendados para el desayuno, almuerzo, merienda y cena. En lo posible, el adulto podrá explicar que aportan al organismo. Finalmente, compartir y disfrutar estos alimentos en familia.

Actividad N° 7: Contenido: Nutrición.

Ver el video del link: <https://www.youtube.com/watch?v=LzxkZ00-RyE&app=desktop> y preguntar al pequeño/a: ¿Qué alimento sale en el video? ¿Cómo es? ¿De qué colores? ¿Te gusta? Luego, junto al adulto, invitar al niño/a, a cocinar y decorar el o los huevos, según el motivo que elija. Finalmente, sacar una foto (enviar a la docente por WhatsApp), reflexionar sobre la importancia que tiene en nuestra alimentación, como es más saludable comer los huevos, ¿cocidos o fritos? y por supuesto ¡A COMER LA ESPECIALIDAD!

Docente: Mayra Almirón - Educación Musical.

Título: “Ritmo de Cocina”

Contenidos:

- Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al nivel.
- Ejecución instrumental o de fuentes sonoras sobre banda grabada.

Actividad N° 8:

- Escuchar atentamente la “Canción de las frutas”:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs>

- Conversar con mamá y papá ¿A qué hace referencia la canción?
- Aprender la letra, y acompañar la canción con algún instrumento que has construido anteriormente, en otras guías.

- Inventar una coreografía y bailar con mucho ritmo la canción.

Actividad N° 9:

- Escuchar la canción “Bate con la cucharita”:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EoGdJbkWoDU>

➤ Pedir permiso a mamá y buscar dos cucharas o un cucharón, un tapper, una olla o un balde y un rallador. Armar nuestra batería improvisada y acompañar la canción.

➤ Escuchar la siguiente canción y bailar:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=M4k5BObkIcI>

Actividad N° 10: Contenido: Conocimiento e importancia del consumo de frutas para gozar de salud.

Retomar la canción de la actividad N° 8 “Canción de las frutas”, preguntar al pequeño/a: ¿Qué frutas nombra la canción? ¿De qué colores son? ¿Qué aportan a nuestro cuerpo? ¿Cuáles te gustan más? Luego, buscar las frutas que haya en casa, identificar si aparecen en la canción e invitar al niño/a a realizar una deliciosa ensalada de frutas. Para ello, tener en cuenta: el lavado de manos y frutas, buscar un recipiente, el adulto ayudará a pelar, cortar las mismas, agregar agua o jugo natural y azúcar. Finalmente, reflexionar sobre la importancia de consumirlas para gozar de salud, mandar foto por WhatsApp a la docente, de este ¡Pequeño/a cocinero/a!, y ¡DISFRUTAR DE ESA RICA ENSALADA DE FRUTAS!

Docente: Noelia Mondaca - Artes Visuales:

Actividad N° 11: Tema: “Mis frutas favoritas”

Contenido: Transparencia por superposición.

Materiales: hoja, lápices, papeles de colores, bolsa de plástico, plasticola.

Pensar: ¿Qué debemos comer para sentirnos más fuertes y sanos? Observar la obra de Paul Cézanne, ¿Que frutas pintó el artista? A continuación, mirar atentamente el video https://youtu.be/8g_0kNOvXcE y realizar la actividad.

Actividad N°12: Tema: “Mi desayuno es una obra de arte”

Contenido: Tridimensión: representación escultórica.

Materiales: alimentos saludables que tengas en casa, celular para tomar una fotografía.

En esta actividad, con ayuda de algún familiar, el alumno/a debe realizar un desayuno muy divertido con alimentos saludables.

Observar el siguiente video: https://youtu.be/3aArLu0j_vw

Actividad N° 13: Contenido: Técnica en la tridimensión: modelado.

Preparar masa de sal junto al niño/a, para ello se debe mezclar 2 tazas de harina, 1 taza de sal fina y 1 taza de agua. Dialogar mientras se prepara la masa sobre los ingredientes necesarios para la masa. Luego, jugar a modelar algunos alimentos saludables que son de su

Docentes: Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado, Carolina Serra, Mayra Almirón, Noelia Mondaca y Ricardo Martínez.

preferencia y ofrecer al niño/a algunos elementos de cocina que pueda usar para modelar, como, por ejemplo: cuchara, bolillo o palo de amasar, plato, tenedor, etc. Por último, dialogar sobre qué alimentos modeló, ¿cuál le gustó más?, ¿qué elementos utilizó para modelar?, ¿qué otros alimentos se pueden modelar?

Actividad N° 14: Contenido: Conocimiento e identificación de verduras y frutas.

Proponer al niño/a observar una imagen de una verdulería, o recordar lo que hay en la verdulería cerca de casa, e invitar a nombrar lo que ven en la misma. Luego, indagar sobre: ¿Cuáles serán verduras y cuáles frutas? ¿Todas tienen semillas? ¿Cómo podemos diferenciarlas? (Las frutas tienen semillas y las verduras no) ¿Cómo se deben lavar las verduras y frutas para poderlas consumir? A continuación, jugar el juego de las pistas, por ejemplo: es de color verde, tiene hojas y sirve para hacer ensalada ¿Qué es?, es de color marrón cuando se pela hace llorar ¿Qué es? Finalmente, permitirle al pequeño/a elegir frutas o verduras e inventar por sí mismo pistas para adivinar en familia.

Actividad N° 15: Contenido: alimentos saludables.

Mostrar al pequeño/a una remolacha y preguntar: ¿Qué es? ¿Cómo se llama? ¿Se come? ¿Será dulce o salada? ¿Podremos obtener de ella una pintura? Luego, invitar al niño/a a cocinar juntos esta verdura. Explicar que primero hay que cortar los tallos de la misma, luego lavar con abundante agua, colocar en una olla, poner al fuego, para que el agua se caliente, y lograr su cocción. Posteriormente, dejar enfriar y, por último, cortar para utilizar en ensalada, condimentar y comer en familia. Finalmente, con el agua que quedó, observar el color que tomó, buscar en casa un gotero, poner varias gotitas en una hoja blanca, usar como pintura ecológica y realizar un dibujo sobre esta. Reflexionar sobre las preguntas del comienzo de la actividad.

Actividad N° 16: Contenido: Iniciación en la interpretación de la relación entre las partes de un todo.

Invitar al pequeño/a a jugar con rompecabezas. Para ello un familiar deberá recortar con anticipación la parte frontal/delantera de envases de alimentos que tengan en casa (por ejemplo: caja de leche, paquete de fideos, etc.), y después cortar en 4 partes. Realizar 2 o más rompecabezas diferentes. Luego, indicar al niño/a que debe armar el rompecabezas y descubrir, de qué alimento se trata. Finalmente, elegir uno de los rompecabezas y pegar en una hoja.

Educación Física: Profesor Ricardo Martínez.**Actividades N° 17 Y 18:**

- **Eje: “El niño, su cuerpo y sus movimientos”**
- **Contenido:** Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto.
 - Exploración de arrojé y lanzamiento de diversos objetos (con una y dos manos, con los pies) en diferentes direcciones y punterías.
- **Eje: “El niño, el mundo y los otros juegos individuales”**
- **Contenido:** Juegos individuales.
- **Elementos:** pelota de plástico o trapo, fabricada por los niños, libros o revistas viejas.
- Realizar actividades de desplazamientos y saltos utilizando libros o revistas viejas.
- Realizar distintas actividades, manipulando una pelota, con diferentes partes del cuerpo.
- Puedes ver las actividades en:
<https://m.youtube.com/channel/UCIgnzabjlt9kh8FhuE7pDwg> (Videos 17, 18, 19, 20, 21).

Directora: Adriana Villavicencio.