

**ESCUELA DR. LUIS AGOTE\_ PRIMER GRADO\_ LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: DR. LUIS AGOTE.

CUE: 700039500.

DOCENTES: CANTOS, CARMEN MARCELA -GALLARDO, MARISA SILVINA-GUARDIA, YANINA -MUÑOZ, GABRIELA.

ESCUELA: ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALELUYA.

DOCENTE DE APOYO: CASTRO NOELIA.

GRADO: 1° "A" Y "B". CICLO: 1 °. NIVEL: PRIMARIO.

TURNO: TARDE.

ÁREAS INTEGRADAS.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: DEMOSTRAMOS LO QUE SABEMOS.

**DESAFÍO INTEGRADOR: DISEÑAR UN JUEGO DE DOMINÓ.**

DÍA 1(09/11)

ÁREA: LENGUA.

- PROPÓSITO: GENERAR, LA ESCUCHA, LA COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE TEXTOS.

CAPACIDAD: COMUNICACIÓN: BUSCAR, LOCALIZAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN.

CONTENIDO: ESCUCHA, COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE TEXTOS.

- CRITERIOS: LECTURA COMPRESIVA DE TEXTOS, NARRACIONES, DESCRIPCIONES DE OBJETOS, ANIMALES Y PERSONAS; PARA LLEVAR A CABO DISTINTAS TAREAS, UTILIZANDO DIVERSOS RECURSOS PARA QUE LA ALUMNA LOGRE COMUNICAR E INTERPRETAR LAS CONSIGNAS.

- INDICADORES:

\*RESPONDE COHERENTEMENTE PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL TEXTO.

\*ORDENA CRONOLÓGICAMENTE LOS HECHOS DE UN TEXTO.

ACTIVIDADES

1-ESCUCHA CON MUCHA ATENCIÓN EL TEXTO QUE TE LEE MAMÁ.

**GARABATOS CHATOS**

GARABATO Y GARABATA SE CONOCIERON HACE MUCHO TIEMPO.SE

ENAMORARON Y SE CASARON.VIVIERON MUY FELICES Y TUVIERON MUCHOS HIJOS GARABATITOS.

HOY TODOS SON UNA GRAN FAMILIA.

**ESCUELA DR. LUIS AGOTE\_ PRIMER GRADO\_ LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

2- PINTA LA OPCIÓN CORRECTA:

LOS GARABATOS ERAN:



CHATOS



GORDOS

SE CONOCIERON:

**AYER**

**HACE MUCHO**

CUANDO SE VIERON



SE ENAMORARON



NO SE MIRARON

FORMARON

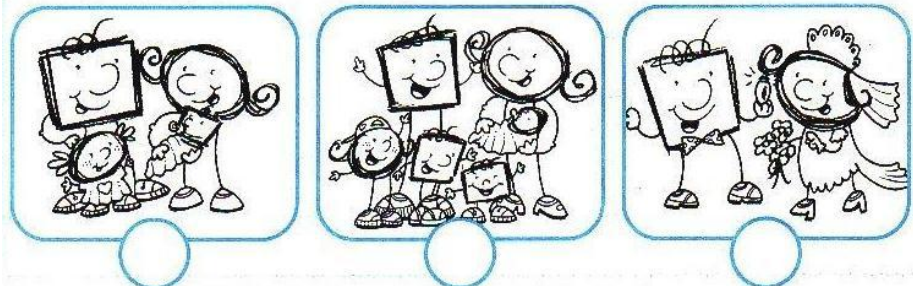
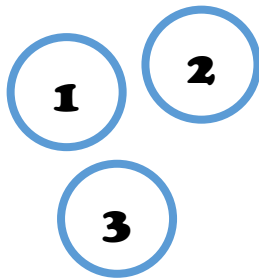
UNA GRAN FAMILIA



UNA PEQUEÑA FAMILIA.



3-PEGA LAS BURBUJAS CON LOS NÚMEROS 1 - 2 Y 3 PARA ORDENAR LA SECUENCIA.



DÍA 2 (10/11).

ÁREA: MATEMÁTICA.

PROPÓSITO: APLICAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL Y SUS PROPIEDADES FUNDAMENTALES PARA IDENTIFICAR Y COMPARAR NÚMEROS, ANALIZANDO LAS REGULARIDADES DEL SISTEMA, IMPLEMENTANDO DIFERENTES RECURSOS.

CAPACIDAD:

\*COMUNICACIÓN: BUSCAR, LOCALIZAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN.

\*PENSAMIENTO CRÍTICO: COMPRENDER A NIVEL LITERAL LA INFORMACIÓN ORAL Y ESCRITA EXPRESADA EN DISTINTOS SOPORTES.

**ESCUELA DR. LUIS AGOTE\_ PRIMER GRADO\_ LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.**

\*RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DESCRIBIR, COMPARAR, ANALIZAR, Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES Y DESTREZAS COMUNICATIVAS, DE CÁLCULO, ENTRE OTRAS, UTILIZANDO MATERIAL CONCRETO Y/O FIGURATIVO PARA UNA MAYOR COMPRENSIÓN. CONTENIDO: EL NÚMERO NATURAL Y SUS REGULARIDADES DE FORMA ORAL Y ESCRITA HASTA EL 30.

CRITERIOS: ANALIZAR LAS REGULARIDADES DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN.









INDICADORES:

\*IDENTIFICA NÚMEROS NATURALES HASTA EL 30.

\*COMPARA LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA.

ACTIVIDADES

1-OBSERVA Y EXPLORA.

0	1	2	 4	 6	7	8	9		
10		12	 14		16	17	18	19	
20		22	23	24	25	26		28	

2- CON AYUDA DEL CASTILLO NUMERICO DESCUBRE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A CADA FIGURITA.

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3-UBICA LOS NÚMEROS QUE DESCUBRISTE EN LA FAMILIA QUE CORRESPONDA.

FAMILIA DEL 10  
 \_\_\_\_\_  
 FAMILIA DEL 20  
 \_\_\_\_\_  
 FAMILIA DEL 30  
 \_\_\_\_\_

\*PUEDES AYUDARTE CON CARTELES O LÍNEA DE PUNTOS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD.

DÍA 3 (11/11)

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

PROPÓSITO: PROMOVER OBSERVACIONES Y REGISTROS EN DIFERENTES FORMATOS Y LA COMUNICACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD, LAS CARACTERÍSTICAS Y LOS CAMBIOS DE LOS SERES VIVOS.

CAPACIDAD:

\*COMUNICACIÓN: BUSCAR, LOCALIZAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN.

\*APRENDER A APRENDER: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

CONTENIDO: LOS SERES VIVOS. CARACTERÍSTICAS QUE LO DIFERENCIAN DE LOS NO VIVOS.

CRITERIOS: ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS.

INDICADORES: CLASIFICA SERES VIVOS Y NO VIVOS CON MATERIAL FIGURATIVO. ACTIVIDADES.

1-OBSERVA NUEVAMENTE EL CASTILLO NUMÉRICO TRABAJADO EN MATEMÁTICA.

-CLASIFICÁ LAS FIGURITAS EN EL CUADRO SEGÚN CORRESPONDA.

SERES VIVOS	SERES NO VIVOS



DÍA 4 (12/11).

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

PROPÓSITO: PROPICIAR EL ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MANERA REFLEXIVA PONIENDO EN JUEGO LOS SABERES DE LOS QUE SE HAN APROPIADO.

CAPACIDAD:

\*COMUNICACIÓN: BUSCAR, LOCALIZAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN.

\*PENSAMIENTO CRÍTICO: CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS DE COMPARACIÓN.

CONTENIDO: LOS PAISAJES URBANOS Y RURALES. CARACTERÍSTICAS SENCILLAS.

CRITERIOS: ESTABLECER RELACIONES ENTRE ESPACIOS URBANOS Y RURALES

INDICADORES:

\*DIFERENCIA LOS ESPACIOS URBANOS DE LOS RURALES MEDIANTE IMAGENES.

\*RECONOCE ELEMENTOS QUE PERTENECEN A LOS ESPACIOS RURALES Y

ESCUELA DR. LUIS AGOTE\_ PRIMER GRADO\_ LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

URBANOS CON MATERIAL FIGURATIVO.  
ACTIVIDADES.

MIRA BIEN LAS IMÁGENES Y DIME: ¿ES CAMPO O CIUDAD?

1- COLOCA EL CARTEL DE CAMPO O CIUDAD DONDE CORRESPONDA.



**CAMPO**

**CAMPO**

**CIUDAD**



**CIUDAD**



**NO OLVIDES MANDAR LAS EVIDENCIAS DE TUS TRABAJOS A TU SEÑO.**

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: GUARDIA, YANINA.

Propósitos: Promover situaciones donde el alumno pueda reconocer, diferenciar y reproducir los sonidos del entorno natural y social, como así también explorar las posibilidades de sonido del cuerpo, reconociéndolo como primer instrumento y medio de expresión.

Capacidades:

Comunicación: Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.

. Contenidos: Sonidos del entorno natural y social. Voz hablada y cantada.

Indicadores de logros:

❖ Explora, reproduce y reconoce los sonidos del entorno natural y social inmediato reconociendo sus posibilidades expresivas.

❖ Explora las posibilidades vocales (susurros, silbidos, imitación de los sonidos).

ACTIVIDADES:

1- MUEVE TU CUERPO COMO ESTOS ANIMALES, IMITA LOS SONIDOS Y LUEGO UNE CON FLECHAS: ¿CÓMO SE MUEVEN?



VUELA

CAMINA

SALTA

2- CON TU CUERPO Y TU VOZ IMITA LOS SONIDOS DE LOS ELEMENTOS QUE SE MENCIONAN ABAJO. MARCA CON UNA CRUZ LOS QUE PERTENECEN A LOS SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DOCENTE: MUÑOZ GABRIELA ELISA

PROPÓSITO: PROPICIAR LA EXPERIMENTACIÓN, EL ANÁLISIS Y LA INDAGACIÓN DE LOS MEDIOS TÉCNICOS, IDENTIFICANDO LOS QUE PERMITEN TOMAR, SUJETAR, CONTENER ETC.

CAPACIDADES:

\*COMUNICACIÓN: DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITA SITUACIONES, OBJETOS, ETC.

CONTENIDO: HERRAMIENTAS, CLASIFICACIÓN, FUNCIÓN Y USOS.

INDICADORES DE LOGROS:

\*RECONOCE TIPOS DE HERRAMIENTAS, SU FUNCIÓN Y LA UTILIDAD DE CADA MEDIO TÉCNICO CON SOPORTE GRAFICO.

ACTIVIDADES:

1- RODEA CON UN CÍRCULO LOS OBJETOS QUE DEBEMOS METER DENTRO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

2-



MUCHA SUERTE EN A RESOLUCIÓN DE LA GUÍA.

CUALQUIER DUDA NO DUDEN EN LLAMARME O ESCRIBIRME...

¡¡¡BESITOS!!!

DIRECTORA: JORDÁ, MARÍA ELVIRA.