

Secuencia Didáctica Simplificada de desarrollo N° 2

Turno: Mañana

Ciclo Primero

Nivel: Primario

Año: 2021

Tiempo: 14 de junio al 18 de Junio

Título: "Sueños en color Celeste y Blanco"

Propósito: Generar la escritura y lectura de textos, atendiendo al aspecto gramatical de la lengua en forma correcta.

Actividades de Desarrollo:

DESAFÍO: Redactar un breve texto, contando que genera en ti nuestra Bandera "Celeste y Blanca para compartirlo en familia".

Lunes 14 de junio

Lengua

1) Escucha atentamente la lectura del siguiente poema y luego resuelve:



ANOCHE, EN SUEÑOS, ME VÍ,
COMO BELGRANO LO HICIERA
CREANDO EL EMBLEMA "PATRÍO"
QUE REPRESENTA A MI TIERRA.

TOMÉ LOS MISMOS COLORES,
COMO SI OTROS NO HUBIERA,
POR SER EL CELESTE Y BLANCO
MATICES DE GENTE BUENA.

CIELO, NIEVE, SAL Y MAR
UNIDOS EN UNA TELA CON
HILOS DE HISTORIA, COSO LAS
FRANJAS DE MI BANDERA.

SUBIDO A UN GLORIOSO SOL
LO BESO A MI GENERAL, MI
CORAZÓN DE NIÑO HONRA SU
CREACIÓN SIN IGUAL.

MARCELA GUERRERO.

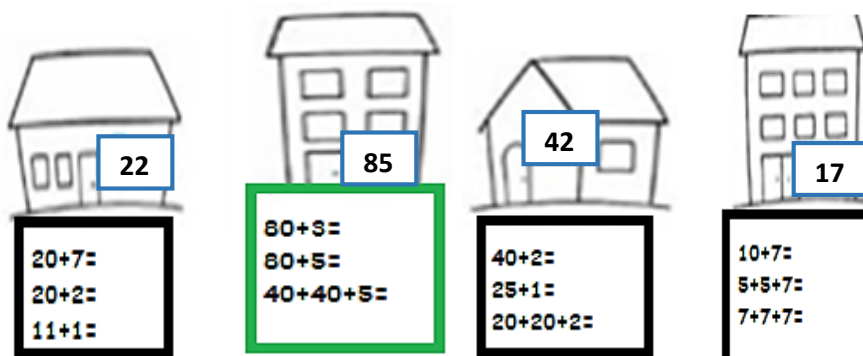
A) ¿Cuáles son los colores que eligió Manuel Belgrano para nuestra Bandera Nacional?

B) Realiza un lindo dibujo de nuestra Bandera.

Matemática

2) Cálculos mentales

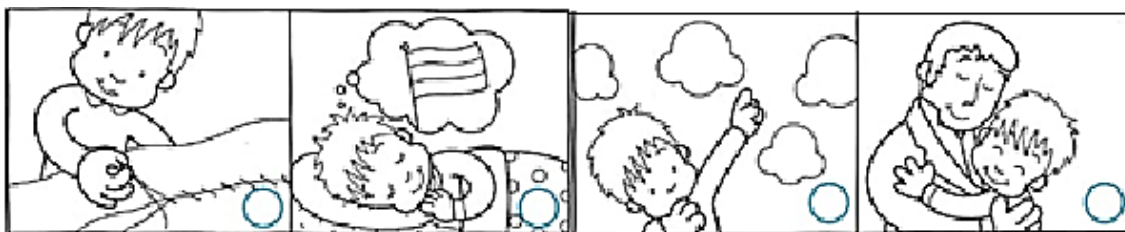
Juan fue a buscar a sus amigos para contarles el sueño que había tenido con Belgrano, para poder llegar a sus casas deberá resolver las siguientes operaciones.



- a) Pinta los números de las direcciones de la casa de cada amigo.
 - b) Realiza las sumas de cada casa, pinta el resultado correcto del número de la casa.
- 3) Ahora que sabemos la numeración de su casa, completemos para saber dónde viven.
- a) Ana vive en los Álamos.....Es un número menor que 20.
 - b) Pedro vive en Parera.....Es un número que tiene 8 dieces.
 - c) Milo vive en Rosarioes un número que es mayor a 20.
 - d) Lola vive en Libertador..... Es un número que está formado por 4 dieces.

Martes 15 de Junio

- 1) Recuerda el poema de la clase anterior.
- 2) Ordena las secuencias según el poema, enumerándolas del 1 al 4.



- 3) Una vez ordenada con ayuda de un adulto redacta brevemente una historia nueva sobre Belgrano. No te olvides de utilizar los conectores

Había una vez - Entonces – Finalmente.

Matemática

- 4) Para poder definir quién sabe más sobre el 20 de Junio, decidieron jugar una carrera. Completa los carteles de esta pista de carrera con los números que faltan para llegar a la Bandera Nacional



- 5) Une a cada nene con el nombre del número hasta donde llego en cada carrera



OCHOCIENTOS
CUATROCIENTOS
CIEN
SEISCIENTOS

Miércoles 16 de junio**Lengua y Ciencias Sociales**

- 1) Observa el siguiente video sobre Manuel Belgrano <https://youtu.be/zYyrbstLzV8>
- 2) Escucha atentamente la lectura del siguiente relato y luego responde:

LA CREACIÓN DE LA BANDERA

EN ESTE DÍA SE HONRA AL CREADOR DE LA BANDERA NACIONAL, MANUEL BELGRANO, QUIEN EL 20 DE JUNIO DE 1820, EN BUENOS AIRES, PASÓ A LA INMORTALIDAD.

LA BANDERA FUE CREADA EL 27 DE FEBRERO DE 1812, DURANTE LA GESTA POR LA INDEPENDENCIA DE LAS PROVINCIAS UNIDAS DEL RÍO DE LA PLATA.

ADEMÁS, FUE UNO DE LOS MÁS NOTABLES ECONOMISTAS ARGENTINOS, PRECURSOR DEL PERIODISMO NACIONAL E IMPULSOR DE LA EDUCACIÓN POPULAR, LA INDUSTRIA NACIONAL Y LA JUSTICIA SOCIAL, ENTRE OTRAS.

3 DE FEBRERO DE 1812: MANUEL BELGRANO PROPONE AL GOBIERNO LA CREACIÓN DE UNA "ESCARAPELA NACIONAL", EN VISTA DE QUE LOS CUERPOS DEL EJÉRCITO USABAN DISTINTIVOS DIVERSOS.

- a) ¿Que se celebra el 20 de Junio? ¿Por qué?
- b) ¿Cómo surgió la creación de la Bandera?
- c) ¿Qué se creó primero, la Bandera o la escarapela?

Jueves 17 de junio**Matemática**

- 3) Escucha y aprende la siguiente canción: <https://youtu.be/ecSMePh4Mzw>
- 4) Infórmate sobre la tabla del N°2

¡¡LA MULTIPLICACIÓN!!

ES SUMAR VARIAS VECES UN MISMO NÚMERO. POR EJEMPLO:

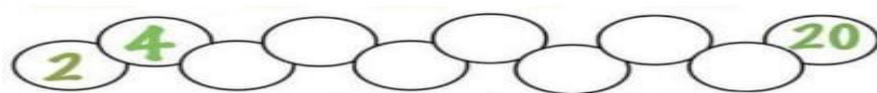
$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$



X ES EL SIGNO POR **=** ES EL SIGNO IGUAL

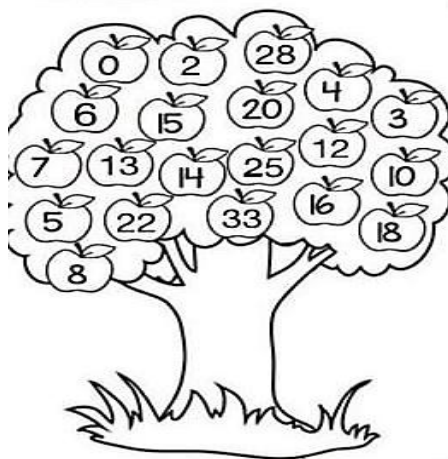
SE LEE ASÍ: $2 \times 4 = 8$ DOS POR CUATRO ES IGUAL A OCHO.

- 1) Recuerda la tabla y completa la serie con los números de la tabla.



- 2) A poner en práctica lo que aprendieron Juan y sus amigos

Observa el árbol de manzanas y números, pinta aquellos números que formen la tabla del 2



Lengua

- 3) Pinta con azul los sustantivos comunes, con verde los Sustantivos propios de las siguientes palabras.

MANUEL- BANDERA- BUENOS AIRES- ESCARAPELA- LA PLATA – PATRIA.

- 4) Completa el siguiente cuadro con las palabras del punto anterior.

GÉNERO →	FEMENINO.....	MASCULINO.....
NÚMERO →	PLURAL.....	SINGULAR.....

Viernes 18 de junio

Lengua

- 1) Escucha nuevamente la lectura de la poesía "Sueño en Colores"
 2) Con color señala las palabras que aparecen en ella.

TIERRA	FLOR	TELA
MÁSTIL	BANDERA	LLUVIA
FRANJAS	HOJA	SOL

CIELO	NIEVE	SAL
AMARILLO	GENERAL	OLA
LIBRO	MAR	HISTORIA

Matemática

- 3) Trabaja con un familiar oralmente la grilla de números, recuerda el orden de los cienes.
 4) Juan y sus amigos acomodan banderas con números y necesitan saber cuál es más grande.
 5) Ayúdalos ordenándolas con el número de mayor a menor.

400, 900, 100, 500, 700

- 6) Ahora cual es el más pequeño. Ordena de menor a mayor.

600, 300, 800, 200

Área: Artes visuales.

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de los colores primarios y secundarios en los procesos de producción.

- 1) Observar nuevamente los paisajes de San Juan y dibujar uno de ellos, teniendo en cuenta el tamaño. Recuerda, cuando una figura está cerca el tamaño es más grande y cuando está lejos el tamaño es más chico. Puede repetir el paisaje realizado en la clase anterior.
- 2) Luego en un recipiente mezclar un poco de témpera de color **azul** y **amarillo** y observar el color que se forma. Pintar el paisaje con color **azul**, **amarillo** y el color que se formó. (no utilizar otros colores)
- 3) Detrás del trabajo responder: ¿Qué color se formó al mezclar **azul** y **amarillo**?



Área: Educación Tecnológica

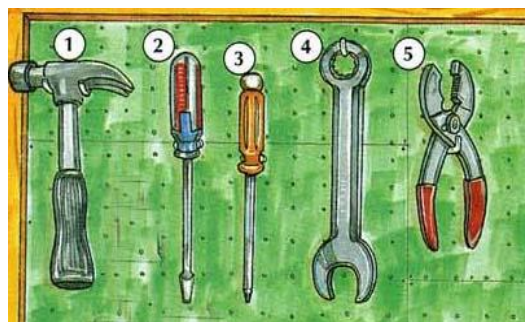
Prof. Laura Balmaceda

Propósito: Facilitar los análisis en las relaciones entre la forma (las partes) y función (de cada parte) de las herramientas, sus características con los modos de uso, las funciones que cumplen.

Actividades de Desarrollo:

PARTES DE UNA HERRAMIENTA.

- Escribe el nombre de las herramientas.
- Investiga para que sirven.
- Elige una herramienta: Diseñala(dibújala). Indica sus partes.



- **Recuerda:** la parte que tiene contacto con nuestro cuerpo se llama mango o manija y la otra parte es la que actúa sobre un material. **Ejemplo:**



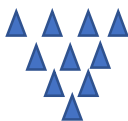
Área: Educación Física.

Prof. Ana Chaves

Propósito: Experimentar la lateralidad.

Actividades de Desarrollo:

- Bailamos las siguientes canciones para ejercitar la lateralidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=rnblTqlsGrw>
- El "Juego del Bowling" con la ayuda de un elemento que ruede (pelota de cualquier tamaño) y 10 botellas (pueden ser grandes o pequeñas, de plástico), el alumno/a lanzará con la mano derecha e izquierda la pelota a una distancia de 2 metros, y tratará de derribar las botellas. Se debe derribar la mayoría de botellas en un solo tiro, se puede jugar en familia. Ubicación de botellas:



- Elongamos los diferentes grupos musculares, ayudándonos del siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0>

Área: Música

Propósito: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos que, en un grado de creciente complejidad, se encuentren disponibles para que la construcción del hecho musical sea posible.

Actividades de Desarrollo:

- 1º. Observamos y escuchamos con mucha atención el video propuesto por el profesor
- 2º. <https://www.youtube.com/watch?v=4oAmDurPjro>
- 3º. Con la ayuda de los papás aprenderemos la letra de la canción y la cantaremos
- 4º. Nos acompañaremos con nuestro cuerpo como lo indica el video y también lo cantamos
- 5º. Lo realizaremos también en la clase. ¡A divertirse!

Directora: Lic. Rosana Gil

Vicedirectora: Claudia Valdez