

Guía Pedagógica N° 1**Título:** Juegos y juguetes de ayer y hoy.**Propósito:**

- Favorecer situaciones de observación y descripción para diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Criterios e Indicadores:

- Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación.
- ✓ Construye la tabla pitagórica para la multiplicación.
- ✓ Usa la multiplicación para resolver problemas.
- Interpretar textos narrativos de manera global.
- ✓ Lee comprensivamente textos expositivos.
- ✓ Distingue oraciones, párrafos y adjetivos en el texto.
- Reconocer grupos sociales y sus formas de vida en distintos contextos espaciales y temporales.
- ✓ Identifica grupos sociales en el período colonial.

Explicación del desafío ¿Cuál es tu juguete o juego preferido? ¿Qué juguetes o juegos crees que utilizaban los chicos de la época colonial? ¿Todos los chicos de aquella época habrán tenido las mismas oportunidades? ¿Qué son los juegos de mesa?

Los juegos de mesa son toda aquella propuesta de entretenimiento en la que se usa normalmente un tablero y algún tipo de complemento como dados, cartas o fichas. Siguiendo una serie de reglas e instrucciones. Los participantes tienen que lograr algún objetivo para obtener la victoria. ¿Qué juegos de mesa conoces?

Te propongo diseñar juegos de mesa con material reciclable incluyendo los contenidos aprendidos en las diferentes áreas.

Actividades**Día 1 Área: Matemática**

1- Te propongo armar el siguiente **juego de mesa: "Rompecabezas de la tabla de Pitágoras** y que conozcas quién fue.

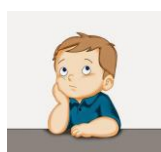


Pitágoras fue un famoso filósofo y matemática griego. El inventó esta tabla, que sirve para encontrar los resultados de las multiplicaciones hasta el número 10.

Para hacer la columna del 4 dupliqué resultados de la columna del 2.



En la fila del 2 se ponen los mismos números que en la columna del 2.



Sigue las pistas que dicen los chicos

2	8	6	10	X	1	4	9	7	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	8	6	10	1	1	4	9	7	0
4	16	12	20	2	2	8	18	14	0
6	24	18	30	3	3	12	27	21	0
8	32	24	40	4	4	16	36	28	0
10	40	30	50	5	5	20	45	35	0
12	48	36	60	6	6	24	54	42	0
14	56	42	70	7	7	28	63	49	0
16	64	48	80	8	8	32	72	56	0
18	72	54	90	9	9	36	81	63	0
20	80	60	100	10	10	40	90	70	0

¿Qué contiene? ¿Para qué te sirve? ¿Te animas a buscar otras relaciones? Escríbalas.

Área: Lengua

1- Observa las imágenes y lee el título. Con estos elementos paratextuales, anticipa el contenido del texto.

Los niños de 1810

En la época **colonial**, convivían chicos que pertenecían a **diferentes** clases **sociales**, sí los niños de **mil ochocientos diez**.

Los niños de los pueblos originarios vivían con su comunidad, ayudaban en las tareas a su mamá y aprendían lo que sus papás les enseñaban.

Los mestizos, hijos de blancos y de los pueblos originarios, por lo general, vivían en el campo, en ranchos de adobe y techos de paja.

Los blancos, fueran **españoles** o criollos, vivían casi siempre en ciudades. Cuando sus familias eran **adineradas**, mientras fueran chiquitos eran cuidados por negras esclavas.

Las escuelas pertenecían al Cabildo o a particulares en las iglesias. Solo los nenes asistía y en algunas aprendían religión y matemática, a leer, a escribir, y a comportarse correctamente.

A las nenas se les enseñaba a cocinar, bordar y coser

Los libros eran escasos, no era común que todos los niños los tuviesen.

Hay algo que les encantaba hacer como a los niños de hoy y es jugar. Con mucha imaginación se divertían jugando a la payana, a la rayuela, al gallito ciego y con sus juguetes preferidos como el trompo, la muñeca o pelota de trapo, también con el barrilete. Los varones no compartían los juegos con las niñas y con los mulatos.



Docentes: Yasmín Páez, Vanesa Vega, Elena Guardia, Sonia Burgos, Patricia Ortega, Aurelio de la Fuente, Verónica Marín, Viviana Valdez

- 2- Colorea en el texto los elementos paratextuales (título – imágenes)
- 3- Escucha **el audio de la lectura del texto en el celular** y compara con lo anticipado
- 4- Lee a un adulto.

Área: Ciencias Sociales

- 1-Menciona las clases sociales que se nombran en el texto “Los niños de 1.810”.
- 2-De acuerdo a lo leído. ¿Con qué hecho histórico se puede relacionar?
- 3- Dibuja el Cabildo con los diferentes actores sociales, especialmente niños de esa época.

Día 2 Área: Lengua

- 1- Trabaja en el texto “Los niños de 1810”: colorea el punto seguido (rojo), el punto y aparte (verde) y el punto final (azul).
- 2- Marca con llaves { } los párrafos y numéralos.
- 3- Relee cada párrafo para indicar luego, con un número, el tema desarrollado.

☐

Juegos y juguetes

☐

blancos

☐

Las clases sociales

☐

Mestizos

☐

Pueblos originarios

☐

libros

☐

Escuelas

Área: Matemática

1- Descubre cómo se forman las tablas a partir de sumas, de dobles o triples siguiendo las pistas. Luego completa tu tabla Pitagórica.

Si calculamos el doble de la tabla del 4, ¿qué otra columna podemos completar?



Si calculamos el doble de la tabla del 3, ¿qué otra columna podemos completar?

FILAS



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Para completar la tabla del 3. ¿Cuántos hay que sumar cada vez al resultado anterior?



COLUMNAS

Día 3 Área: Matemática

1- Para resolver una multiplicación debes tener en cuenta las filas y las columnas como te muestro en el ejemplo $5 \times 8 = 40$

2-Piensa cinco ejemplos y cópialos en el cuaderno.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Área: Formación Ética y Ciudadana - Lengua

1-Te presento otro **juego de mesa: Memotest**

El Memotest se compone de fichas repetidas que mezcladas se colocan sobre la mesa con la figura hacia abajo formando un cuadro. Comienza un participante dando vuelta primero una ficha y luego otra tratando que sean pares, si lo consigue toma las dos fichas para sí.



BOLITAS



RAYUELA



MUÑECA DE TRAPO



BARRILETE



BALERO

2- Piensa ¿Con quién podrías compartir este juego? ¿Crees que es justo que los juegos o juguetes solo lo puedan usar las niñas o solo los niños?

3- Sabías que la igualdad es un derecho en el que todas las personas, tenemos las mismas oportunidades y la justicia es dar a cada uno lo que le corresponde sin causar daño.

Docentes: Yasmín Páez, Vanesa Vega, Elena Guardia, Sonia Burgos, Patricia Ortega, Aurelio de la Fuente, Verónica Marín, Viviana Valdez

Teniendo en cuenta lo leído en el texto “Los niños de 1810”, donde los hombres y las mujeres, no realizaban los mismos trabajos. Los niños y las niñas no jugaban juntos y los esclavos no eran libres. ¿Te parece que todos gozaban del derecho a la igualdad? ¿Es justo?

4- ¿Qué juguetes o juegos del Memotest juegan niños y niñas?

Día 4 Área: Ciencias Naturales

1- ¿Qué material utilizaban para realizar las pelotas y trompos en la época colonial? ¿Y ahora con qué los construyen? Lo escribo en el cuaderno

Las cosas que nos rodean están hechas con materiales. Éstos pueden ser naturales, son los que encontramos en la naturaleza como madera, piedras, algodón, frutas, arena y los artificiales o manufacturados son los elaborados por las personas como plástico, papel, vidrio, tela.

2- Mira con atención los objetos y completa las oraciones con el nombre del material correcto.

LANA MADERA NAILON GOMA

1.810

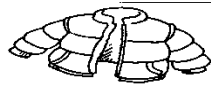


2.021

En la época colonial los medios de transporte tenían ruedas de _____

En la actualidad los medios de transporte tienen ruedas de _____

1.810



2.021

En la época colonial los abrigos eran de _____

En nuestros días cuando hace frío nos abrigamos con _____

3-¿Qué material podrías utilizar para realizar el juego de mesa?

Área: Lengua

1- Lee el primer párrafo del texto “Los niños de 1810” y observa las palabras destacadas:

En la época colonial, convivían chicos que pertenecían a **diferentes** clases **sociales**. Sí, los niños de **mil ochocientos diez**.

2- Indica con una X qué nombran las palabras destacadas.

___ **Cualidades y características** ___ **acciones o estados** ___ **personas, lugares, objetos, animales, sensaciones**

3- Busca en el cuarto párrafo del texto los adjetivos que indican cualidades del sustantivo.

Día 5 Área: Matemática

1- Trabaja con la **tabla de Pitágoras y un dado** para responder los cálculos orales. Tira dos veces el dado y multiplica los números obtenidos en cada tirada. Luego verifica el resultado en la tabla. Copia en el cuaderno algunas multiplicaciones del juego

Docentes: Yasmín Páez, Vanesa Vega, Elena Guardia, Sonia Burgos, Patricia Ortega, Aurelio de la Fuente, Verónica Marín, Viviana Valdez

2- Juega con tus dados y resuelve, como en el ejemplo:



Área: Lengua

1-Lee los párrafos extraídos del texto y presta atención a las palabras resaltadas

En la época **colonial**, convivían chicos que pertenecían a **diferentes** clases **sociales**, sí los niños de **mil ochocientos diez**.

Los blancos fueran **españoles** o criollos, vivían casi siempre en ciudades. Cuando sus familias eran **adineradas**, mientras fueran chiquitos eran cuidados por negras esclavas.

2- Busca la palabra resaltada en el texto para completar las ideas

Adjetivos calificativos indican cualidades y características **la época**.....

Adjetivos gentilicios señalan el lugar de procedencia **los blancos, fueran**.....

Adjetivos numerales indican una caantidad **los niños de**.....

3- Agrega a tu juego Memotest, tarjetas con adjettivos calificativos para cada uno de los juegos o juguetes. Es decir en cada tarjeta deberás escribir una característica o cualidad y luego hacer coincidir cada dibujo con su característica (adjetivo calificativo).

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

DÍA 1 Área: Educación Tecnológica

Título: Propiedades de los materiales.

Propósito: Identificar acerca de las propiedades mecánicas: dureza, plasticidad, flexibilidad.

Actividad: 1- Lee atentamente y completa.

Flexibles: se pude doblar fácilmente. Ejemplo:.....

Frágiles: se rompen fácilmente al golpearlos. Ejemplo:.....

Elásticos: al efectuar presión cambian su forma y luego se recuperan. Ejemplo:

Rígido: no se pueden doblar. Ejemplo:

DÍA 2 Área: Educación Plástica

Título: Trabajamos con tradiciones de pueblos originarios

Propósito: Trabajamos con tradiciones de pueblos originarios.

Docentes: Yasmín Páez, Vanesa Vega, Elena Guardia, Sonia Burgos, Patricia Ortega, Aurelio de la Fuente, Verónica Marín, Viviana Valdez

Actividad: 1- Observa la imagen y dibuja en tu hoja un jarrón grande. Decóralo usando papeles retorcidos o con forma de pelotitas (crepe, servilletas o glasé) para darle relieve sobre las guardas geométricas que dibujes.



2- Arma dos conos con cartulinas de colores (no más de 20 cm). Decóralos como hacían los indios con sus casas (tipis), con líneas y puntos usando papeles de colores retorcidos, lanas, telitas, botones, etc.



DÍA 3 Área: Educación Física

Título: Desplazamientos, saltos, giros.

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz, relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Actividades:

- Desplazamientos siguiendo distintos ritmos (caminar, trotar, correr).
- Desplazarse saltando con dos pies en distintas direcciones.
- Trotar en un espacio determinado, con la ayuda de un adulto. Quien dará una señal, saltar hacia arriba con dos pies juntos girando en el aire.

DÍA 4 Área: Educación Musical

Título: Canto con emoción

Propósito: *Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías con diferentes dinámicas y texturas.*

Actividades: 1)- Escucha la obra musical "Fantasía brasileira"
<https://www.youtube.com/watch?v=MpgEPZeUAhQ>

2)- Responde: - ¿Cuántas canciones se escuchan?

3)- Aprende la primera canción "Amaso el pan".

DÍA 5 Área: Lengua extranjera -Inglés

Título: Greetings and introductions. (Saludos y presentaciones.)

Propósito: Entablar comunicación social mediante saludos y preguntas personales.

1)- La profesora saluda en inglés y trata que los estudiantes respondan:

- Hello! What's your name? (¡Hola! ¿Cómo te llamas?)
- My name is..... or I'm (Mi nombre es..... o Yo soy.....)
- How are you? (¿Cómo estás tú?)

Vicedirectora: Prof. Andrea Ruiz Manzano

Directora: Prof. Bettina Gizzi

Docentes: Yasmín Páez, Vanesa Vega, Elena Guardia, Sonia Burgos, Patricia Ortega, Aurelio de la Fuente, Verónica Marín, Viviana Valdez