Escuela Mar Argentino

Docente Fernández Lorena

Año 2° CBS Rural Aislada

Turno Jornada Completa

Área Ciencias Sociales

Título de la propuesta: Latinoamérica y Norteamérica GUÍA N°1

Propósito: *Estimular la comprensión (literal, inferencial y críticamente) de la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Capacidades: *Pensamiento Crítico.

Contenido: *Geografía de América.

Criterios de evaluación: *Interpretar las diferencias internas importantes dentro del continente, y reconocer las entidades geográficas: Latinoamérica y Norteamérica, analizando algunos aspectos de las relaciones entre estas.

* Distinguir en un mapa político la distribución territorial de América: países y capitales.

Indicadores de evaluación: * Interpreta las diferencias internas importantes dentro del continente, y reconoce las entidades geográficas: Latinoamérica y Norteamérica, analizando algunos aspectos de las relaciones entre estas.

* Distingue en un mapa político la distribución territorial de América: países y capitales.

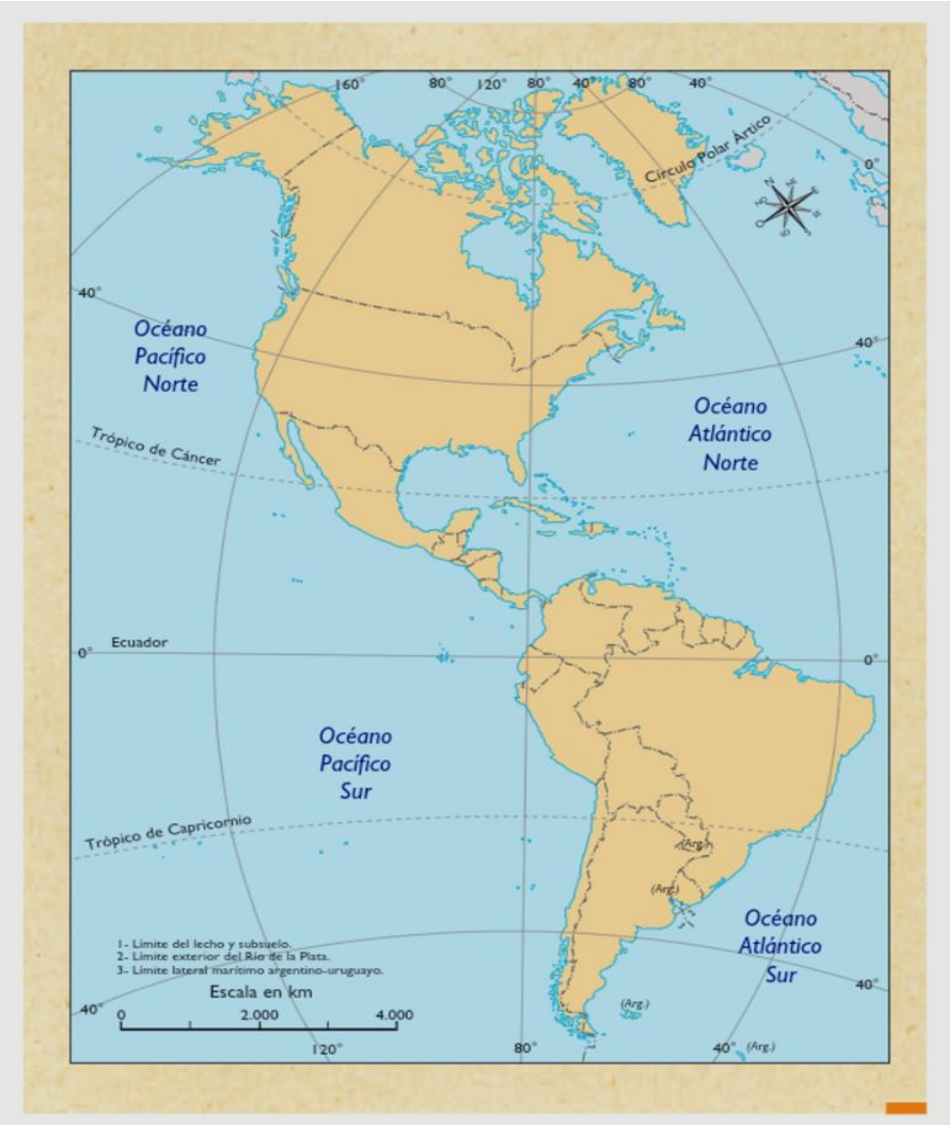
Desafío: En una hoja dibuja el logo de la Copa América 2021 pronta a realizarse, con las banderas de los países que participan en el certamen, puedes aplicar alguna técnica de pintura que hayas trabajado en Educación Artística.

Actividades

1) Vas a aprender a leer el mapa político de América. Observá detenidamente el mapa. Luego leé el siguiente texto.

• • • El mapa de América

Un mapa es una representación gráfica de menores dimensiones que el tamaño real del espacio representado, pero que guarda una relación de semejanza con ese espacio. Las líneas interiores señalan los límites que separan los países o territorios de los Estados Nacionales. Por eso se llaman límites interestatales. Los puntos rodeados con un pequeño círculo son las capitales, es decir, las ciudades donde se concentran las principales autoridades e instituciones que gobiernan a cada país. Esta representación gráfica es un mapa político. Al observar un mapa político de América, solo ves un conjunto de figuras, con formas irregulares, de tamaños variados y en diferentes posiciones. Esas figuras representan los países. Los mapas también contienen un recuadro con referencias, que suele encontrarse en una "esquina". Allí se presentan los símbolos utilizados en el mapa con sus correspondientes significados. Por ejemplo, las ciudades capitales suelen estar señaladas con un punto grueso encerrado en un círculo. Los límites entre países suelen estar marcados con una línea punteada o con líneas continuas.



b) Los mapas ofrecen mucha información. Para disponer de ella es necesario observarlos cuidadosamente y extraer conclusiones. Ubicá nuevamente el mapa político del continente americano.

1. Identificá cada uno de los países, sus límites y sus capitales.

2. Observá las referencias.

3. En la carpeta, dibujá un cuadro de cuatro columnas. En la primera, anotá la lista completa de los países de América. En la segunda, anotá el nombre de la capital de cada país. Dejá preparadas las otras dos columnas para actividades que vas a realizar más adelante.

Países de América	*Nombre de la ciudad capital*	*Acceso al mar*	….

4. Identificá en el mapa los dos grandes océanos: Pacífico y Atlántico. Buscá también el Golfo de México y el mar Caribe o de las Antillas, dos espacios marítimos dependientes del océano Atlántico.

5. Volvé a observar el mapa político y respondé: ¿qué territorios poseen costas sobre alguna bahía, golfo, mar u océano? Cuando así sucede, se dice que el país tiene acceso directo al mar.

• Completá la tercera columna del cuadro anterior con las palabras SÍ o NO.

• ¿Cuántos países americanos no tienen acceso al mar?

La regionalización, una forma de conocer América

América es un continente extenso. A veces, estudiar todos los aspectos de los continentes extensos es muy complejo. Por eso conviene establecer algunos criterios y, a partir de ellos, fijar divisiones. De esta manera, el continente quedaría dividido en una serie de regiones que pueden estudiarse por separado. Entonces, la regionalización es la división de un amplio territorio en regiones. Los países de cada región tienen una misma característica.

a) A continuación https://www.saberespractico.com/wp-content/uploads/2012/04/idiomas-oficiales-america.jpg encontrarás un mapa con las lenguas que se hablan en América.

1. Respondé: ¿Cuántas lenguas oficiales se hablan en el continente americano

c) Existen otras formas de regionalizar o dividir el continente americano. En los siguientes textos, se explica en qué consisten los criterios geológico, histórico y socioeconómico para regionalizar nuestro continente

• • • Criterio histórico

Todo el continente americano tiene en común el **pasado colonial**. A partir del siglo XV, América fue conquistada y colonizada por cinco imperios. Se conoce como Iberoamérica a los territorios que antaño eran dominados por España y Portugal. A la parte colonizada por España se la llama Hispanoamérica (en el mapa está coloreada de amarillo), y la región que fue colonizada por Portugal se denomina América lusitana (coloreada de verde). El país que conocemos hoy como Estados Unidos (en rojo) es un territorio surgido de colonias inglesas, y Canadá (en naranja), de inglesas y francesas. Las colonias que formaron los Estados Unidos se independizaron en el siglo XVIII y el Canadá en el siglo XIX; generalmente, a esos dos países se los considera, en conjunto, América anglosajona. La emancipación del resto de América, es decir, el momento en que la región logró liberarse de la dominación de los imperios europeos, fue un proceso que ocurrió durante el siglo XIX.

• • • Criterio geológico

Según el criterio geológico, el continente queda dividido en regiones de acuerdo con su historia natural. Es decir, de acuerdo con el proceso de formación de la corteza terrestre.

Según ese proceso, desde el siglo XIX, el continente americano fue dividido por los geógrafos en tres partes o unidades geológicas:

1) América del Norte, o también Norteamérica, que va desde México hasta el Polo Norte;

2) América Central o Centroamérica, que se encuentra entre Guatemala y Panamá;

3) América del Sur o también Sudamérica, desde Panamá hasta Tierra del Fuego, la provincia más austral de la Argentina.

Cada una de estas tres regiones tiene una antigüedad diferente. Norteamérica y Sudamérica ya estaban separadas, cuando, hace unos 3 millones de años, surgió entre ambas partes una especie de puente, que es Centroamérica. Esta región central tiene la forma de un istmo, es decir, una lengua de tierra angosta que pone en conexión a los otros dos sub-continentes.

• • • Criterio socioeconómico

Al considerar las condiciones socioeconómicas de la población de los países de América, o, en términos muy sencillos, la forma en que vive la población, surge una nueva posibilidad de regionalización:

1) la América desarrollada (en el mapa aparece en naranja).

2) la América subdesarrollada (en el mapa aparece en amarillo).

La primera está formada por los países con alto grado de industrialización y desarrollo económico: Canadá y los Estados Unidos.

En los países subdesarrollados, expresión surgida en la década de 1940, la situación socioeconómica de amplios sectores de la sociedad está marcada por la pobreza y las dificultades de supervivencia. En esa región del continente, ubicada al sur de los Estados Unidos, con excepción de algunas pocas islas del Caribe, la mortalidad infantil es elevada, muchos adultos son analfabetos y un elevado número de personas padece desnutrición.

La situación de estos países se fue definiendo históricamente desde el período colonial y está condicionada por el hecho de que dependen de los países desarrollados, que no sólo son los Estados Unidos y Canadá, sino también Japón y la mayoría de los países de Europa.

1. ¿Por qué puede considerarse que América es un continente?

2. ¿Cuántas regionalizaciones se presentan en los distintos textos para el continente americano? ¿Qué criterio se consideró en cada caso?

3. Elegí uno de los criterios de regionalización. ¿Cuántas y cuáles son las unidades regionales que resultan de aplicar ese criterio?

4. Compará los cuatro mapas analizados hasta aquí. Identificá similitudes y diferencias entre las regionalizaciones.

5. ¿Qué zonas de la Argentina se reconocen con el nombre de región? A partir de lo que aprendiste, ¿por qué pensás que se llaman regiones?

Directora Eliana Martínez

Escuela: Mar Argentino

Docente: Jonatan López

Grado: 1º, 2º y 3º año Secundaria

Área Curricular: Artes visuales

Titulo de la propuesta: El color es un sentimiento

Propósito: Expresar a través del color lo alegre o triste, lo luminoso o sombrío, lo tranquilo o exaltado, etc.

Actividades:

 Necesitaras una hoja blanca, lápiz negro y temperas de color, blanca y negra. Al elegir los colores es importante que tengas en cuenta los sentimientos que deseas transmitir con tu dibujo.

 Cuando pintes tu trabajo, no olvides mezclar la tempera de color con negro o con blanco.

 Ejemplo:

Área: Educación Física

Profesor Gabriel Alcaráz

Propósito: Desarrollar acciones motrices que favorezcan el desarrollo de las capacidades condicionales.

Actividades Teóricas:

1) ¿Defina Educación física?
2) ¿Qué beneficios tiene la persona al realizar actividad física?, nombre cinco
3) Nombre Las capacidades condicionales
4) ¿Por qué es importante la entrada en calor antes de comenzar a realizar actividad física?
5) ¿Qué entiende por deporte en conjunto? Explique.
6) Describa con sus palabras que actividad física o deporte realiza en sus tiempos libres.

Actividades Practicas:

Entrada en Calor:

Realizar movimiento articular de brazos, hombros, muñecas, caderas.

1) Trotar realizando skiping A, Skiping B Galope lateral
2) Realizar 2 series de 15 abdominales
3) Delimitar un espacio de 20mts, para realizar 2 series de 6 repeticiones en velocidad.

Vuelta a la calma

Realizar elongacion.