

GUÍA DIDACTICA SIMPLIFICADA N°2



TURNO: MAÑANA

TÍTULO: “ORGULLOSOS DE SER ARGENTINOS”.

PROPÓSITOS:

- FOMENTAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO Y EL RESPETO POR LOS SÍMBOLOS PATRIOS.
- PROPICIAR LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS MAYORES A 100 EN SITUACIONES DIVERSAS.
- *GENERAR UN ESPACIO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO QUE PERMITA COMPRENDER LAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA POR MEDIO DE SU PARTICIPACIÓN EN RICAS, VARIADAS, FRECUENTES Y SISTEMÁTICAS SITUACIONES COMUNICATIVAS ESCRITAS Y PRÁCTICAS.

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES
Ciencias sociales	-Reconocen el pasado se manifiesta en el presente.	*Reconoce la importancia de acercarse a la idea de identidad a través de un símbolo que nos une.
Lengua	-Comprenden y disfrutan textos literarios y no literarios, leídos a través del docente o en forma compartida con los compañeros con diferentes propósitos. -Producir textos escritos sencillos.	*Respeta consignas y realiza actividades a partir de distintas instrucciones orales. *Interpreta el significado de palabras o expresiones del texto, y ampliando su vocabulario al incorporarlas al lenguaje oral o escrito. * Recurre a la escritura para registrar datos y fragmentos pertinentes del material seleccionado.
Matemática	-Resuelven problemas que impliquen identificar, usar y analizar las propiedades de las figuras geométricas.	* Identifica y enuncia algunas características y algunos elementos de las figuras geométricas. (Y rectángulos). *Identificar propiedades de figuras geométricas para reproducirlas en hojas cuadrículadas.

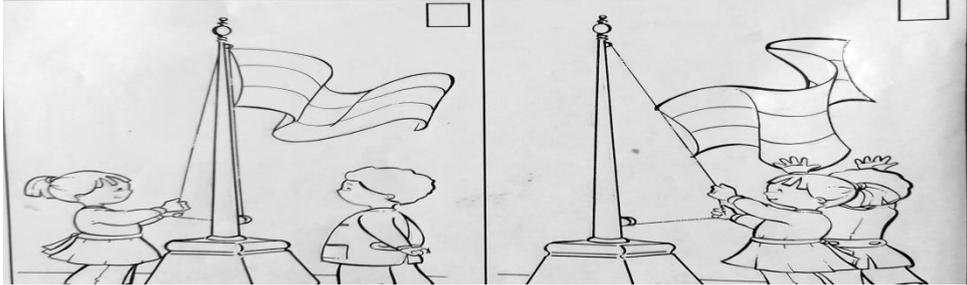
ACTIVIDADES

LUNES 14 DE JUNIO. (RECUERDA LA RUTINA DIARIA FECHA-NOMBRE Y APELLIDO)

ESCUELA: JULIA LEÓN – SEGUNDO GRADO -ÁREAS INTEGRADAS-GUÍA N°2

DURANTE EL DESARROLLO DE LA GUÍA VAMOS DISEÑAR GUARDAS PATRIAS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS Y ASÍ ORNAMENTAR EL FRENTE DE CASA, AFIANZANDO EL SENTIMIENTO DE PATRIOTISMO Y EL RESPETO POR LOS SÍMBOLOS PATRIOS..

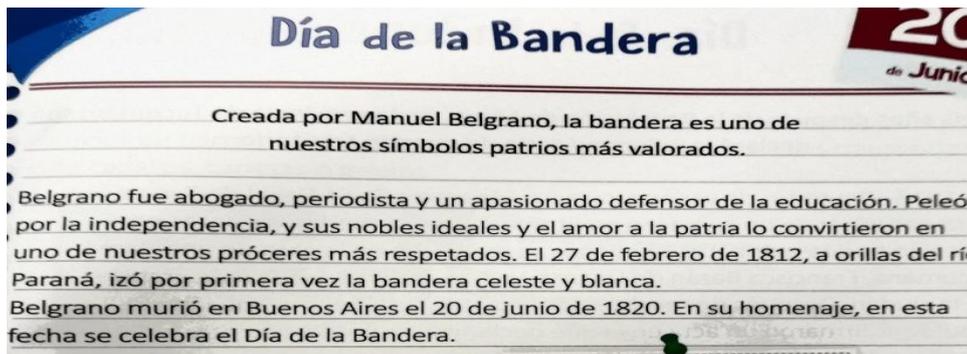
1 OBSERVA ATENTAMENTE LAS IMÁGENES Y RESPONDE.



- ❖ ¿EN QUÉ LUGAR ESTARÁN ESTOS NIÑOS Y QUÉ ESTARÁN HACIENDO?
- ❖ ¿EN QUÉ MOMENTO DEL DÍA PARTICIPAMOS DE ESTOS ACTOS EN LA ESCUELA?
- ❖ ¿QUÉ SIENTES CUANDO PASAS A LA BANDERA Y EN QUÉ LUGARES LAS PODEMOS VER FLAMEAR?
- ❖ ¿POR QUÉ REALIZARÁN EL DÍA 20 DE JUNIO LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO LA PROMESA DE LEALTAD A LA BANDERA?

2 ESCUCHA ATENTAMENTE A LA SEÑO.

3 RECUERDA:



4 LEE Y UNE LAS ACTIVIDADES MÁS IMPORTANTES QUE REALIZÓ MANUEL BELGRANO



5 OBSERVA

NUEVAMENTE

LA IMAGEN DEL PUNTO 1 EL Y ESCRIBE EL NÚMERO DONDE CORRESPONDA.

1- MAGALÍ Y FEDERICO ESTÁN IZANDO LA BANDERA.

2- MAGALI Y FEDERICO ESTÁN ARRIANDO LA BANDERA

DEBES TENER EN CUENTA.: CUANDO LA **ARRIAMOS**, LA BANDERA **BAJA**.

CUANDO LA **IZAMOS**, LA BANDERA **SUBE**.

6 LA BANDERA ES UNO DE NUESTROS SÍMBOLOS

PATRIOS, ELLA NOS REPRESENTA A TODOS LOS ARGENTINOS, POR ESO DEBEMOS SER MUY RESPETUOSOS CUANDO NOS ENCONTRAMOS FRENTE A ELLA.



MARTES 15 DE JUNIO. 7 LEE EL POEMA O ESCUCHA EER,

SUEÑOS DE COLORES

Anoche, en sueños, me vi,
como Belgrano lo hiciera
creando el emblema PATRIO
que representa a mi tierra.

Tomé los mismos colores,
como si otros no hubiera,
por ser el celeste y blanco
matices de gente buena.

Cielo, nieve, sal y mar
unidos en una tela
con hilos de historia, como
las franjas de mi bandera.

Subido a un glorioso sol
lo beso a mi General,
mi corazón de niño honra
su creación sin igual.

Marcela Guerrero



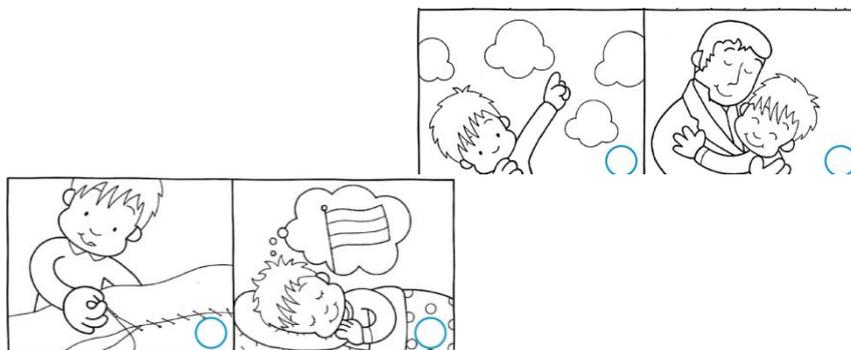
8 MARCA TA-TE -TI DE PALABRAS QUE ESTEN EN EL POEMA.

TIERRA	FLOR	TELA
MÁSTIL	BANDERA	LLUVIA
FRANJAS	HOJA	SOL

CIELO	NIEVE	SAL
AMARILLO	GENERAL	OLA
LIBRO	MAR	HISTORIA

9 ESCRIBE: ¿QUÉ LE PREGUNTARÍAS A MANUEL BELGRANO SI PUDIERAS HABLAR CON ÉL?

10 TENIENDO EN CUENTA LA LECTURA DEL POEMA, ORDENA LA SECUENCIA NUMERANDO DEL 1 AL 4



12 ¿POR QUÉ CREES QUE LA AUTORA ELEGÍÓ EL NOMBRE “SUEÑOS DE COLORES” PARA SU POEMA”? ESCRÍBELO

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO.

13 LEE NUEVAMENTE EL POEMA Y COMPLETA EL CUADRO.

COSAS	PERSONAS	NOMBRES DE PERSONAS

APRENDEMOS: LOS **SUSTANTIVOS COMUNES** NOMBRAN OBJETOS, PERSONAS Y LUGARES.

LOS SUSTANTIVOS PROPIOS: SON NOMBRES QUE DISTINGUEN O IDENTIFICAN A UN INDIVIDUO O EJEMPLAR DE LOS DEMÁS DE SU ESPECIE. SIEMPRE SE ESCRIBEN CON LETRA INICIAL MAYÚSCULA. EJEMPLOS: DIEGO.

¡A PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO!

14 COMPLETA LAS ORACIONES CON SUSTANTIVO COMUNES Y PROPIOS. LUEGO REESCRIBELAS EN IMPRENTA MINÚSCULA.

- NUESTRA BANDERA TIENE LOS COLORES DEL.....
- EN LA..... FLAMEA LA BANDERA.
-IZÓ EN ROSARIO POR PRIMERA VEZ NUESTRA BANDERA.

JUEVES 17 DE JUNIO.

15 PARA EL FESTEJO DEL DÍA DE LA BANDERA LOS ALUMNOS DE SEGUNDO “A” “HICIERON 34 BANDERAS Y LOS DE SEGUNDO “B” 40. ¿ES VERDAD QUE EN TOTAL HICIERON 100?

16 LOS ALUMNOS DE SEGUNDO “C” COMPRARON UNA BANDERA GRANDE A \$150 Y UNA BANDERA MÁS CHICA A \$ 97. ¿LES ALCANZÖ CON \$200?

TAMBIÉN HARÁN UN BINGO Y CON EL DINERO RECAUDADO PREPARARÁN UNA MESA DULCE CON DELICIOSAS TORTAS PARA LOS ALUMNOS DE CUARTO. EN ESTE CUADRO DEBEN ANOTAR LOS NÚMEROS QUE YA VENDIERON.

DESCUBRE LOS NÚMEROS VENDIDOS TENIENDO EN CUENTA LAS PISTAS.

- EL QUE ESTÁ DESPUÉS DEL 133.
- TODOS LOS QUE FALTAN
- EN LA COLUMNA
- DEL 100.
- TODOS LOS DE LA FILA DEL 140.
- TODOS LOS QUE TERMINAN EN 9.

100	101	102	103			107	108	109
110	111			114			118	
120		122			125	126		
	131	132			135			139
150		152				156	158	
160				164				
			173				177	
180								
200								

VIERNES 18 DE JUNIO.

17 EN LA ENTRADA DE LA ESCUELA COLOCARAN UNA HERMOSA LÁMINA. ARMA EL ROMPECABEZAS Y DESCUBRE EL MENSAJE.

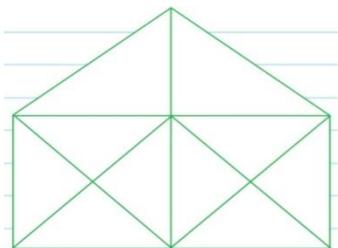
¿A QUÉ FIGURA GEOMÉTRICA SE PARECE CADA PIEZA? ¿QUÉ OTRAS FIGURAS GEOMÉTRICAS CONOCES?

- PARA TENER EN CUENTA:

LAS FIGURAS QUE TIENEN LADOS RECTOS DEBEN TRAZARSE CON REGLA.



18 OBSERVA Y RESPONDE CON VERDADERO (V) O FALSO (F)



¿Es verdad que dentro de cada cuadrado hay cuatro triángulos?

¿Es verdad que en la figura hay más de dos cuadrados?

¿Es verdad que en la figura hay un solo rectángulo?

¿Es verdad que en la figura hay más de diez triángulos?

19 CONTINÚA ESTA GUARDA GEOMÉTRICA.



“NOS ACERCAMOS A NUESTRO DESAFÍO.”

DISEÑA EN BORRADOR UNA GUARDA PATRIA EMPLEANDO DISTINTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

DESPUÉS REPRODUCE EN CARTULINA CADA FIGURA, RECÓRTALAS Y PÉGALAS SOBRE UNA BASE DE PAPEL CREPÉ FORMANDO LA GUARDA. UNA VEZ LISTA CON AYUDA DE UN MAYOR ORNAMENTA EL FRENTE DE TU CASA.

NO TE OLVIDES DE TOMAR UNA FOTOGRAFÍA Y SUBIRLA AL GRUPO DE WHATSAPP. COMPLETA LA AUTOEVALUACIÓN CON LA LISTA DE COTEJO.

LISTA DE COTEJO		
Criterios de evaluación	si	no
Reconozco símbolos patrios.		
Produzco textos sencillos.		
Reconozco sustantivos comunes y propios en diferentes textos		
Construyo y hago uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita hasta 200		
Reconozco y reproduzco figuras geométricas.		

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: “NECESIDADES DE LAS PERSONAS”

PROPÓSITO: PROMOVER LA RELACIÓN DE LOS OBJETOS TECNOLÓGICOS CON LAS NECESIDADES QUE SATISFACEN.

1. DIBUJA O RECORTA Y PEGA OBJETOS CREADOS POR LAS PERSONAS.

-QUE SIRVAN PARA TRASLADARSE-COMUNICARSE-ALIMENTARSE-VESTIMENTA-VIVIENDA.

(SEÑO VERÓNICA 2644804422)

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

TÍTULO: “NOS PREPARAMOS PARA CANTAR”

PROPÓSITO: INTRODUCIR LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS HACIA EL CANTO.

ACTIVIDADES

1. OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO Y REALIZA EL EJERCICIO CON CANCIONES QUE TE PROPONEN EN EL.

<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=8AXBUNPSHU8>

CANCION 1: “QUIERO VERTE PRONTO”

CANCIÓN 2: “ME COMÍ DOS CHOCLOS”

2. GRABATE CANTANDO UNA DE LAS DOS CANCIONES Y ENVIALO A LA SEÑO DE MÚSICA. 2646277878 (SEÑO YAMI).

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

PROPÓSITO: CONOCER LAS HERRAMIENTAS MANUALES Y SUS FUNCIONES EN UNA HUERTA.

1. LEE, COMPRENDE Y COPIA EN TU CUADERNO:

LA PALA PUNTA DE CORAZON, ES UNA HERRAMIENTA QUE TIENE UN MANGO DE MADERA Y UNA LÁMINA METÁLICA. SE EMPLEA EN AGRICULTURA Y EN LA CONSTRUCCIÓN. SIRVE PARA CAVAR EL SUELO, RECOGER OBJETOS, TRANSPORTAR MATERIALES, PREPARAR LA TIERRA PARA SEMBRAR, ARRANCAR RAICES, EXCAVAR ZANJAS, ETC.

ÁREA CURRICULAR: INDUSTRIALIZACIÓN

PROPÓSITO: CONOCER SOBRE “MERMELADAS”

1. LEE CON AYUDA DE TUS PADRES, LUEGO COPIA O PEGA ESTA DEFINICION EN TU CUADERNO.

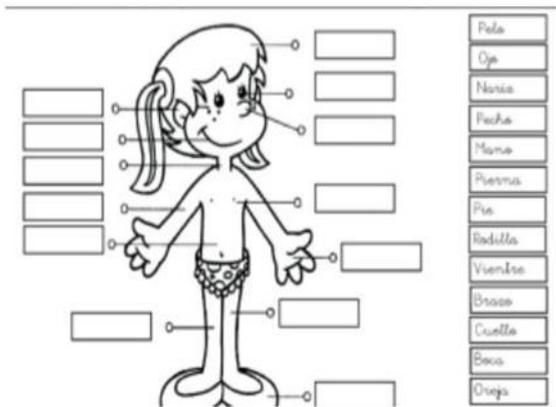
¿QUÉ ES UNA MERMELADA? ES UNA CONSERVA DULCE QUE SE ELABORA COCIENDO LA FRUTA ENTERA O EN TROCITOS, EN UN POCO DE AGUA Y CON UNA PROPORCIÓN DE AZUCAR IGUAL AL PESO DE LA FRUTA, TAMBIEN PUEDE PREPARARSE CON ALGUNAS HORTALIZAS COMO ZANAHORIA, TOMATE O CALABAZA.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO: PROPICIAR ESPACIOS DE JUEGO, COMO UN MEDIO SOCIALIZADOR Y COMO UN LUGAR IDEAL PARA LAS TRANSFERENCIAS DE DESTREZAS Y HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.

ACTIVIDADES

1. SEÑALAR Y NOMBRAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO.



2. OBSERVAR LA IMAGEN Y PINTA LAS ACCIONES MOTORAS BÁSICAS CORRECTAS.

