

Nivel: Primario Ciclo: Segundo Turno: Único

ÁREAS INTEGRADAS: LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Múltiplos y productos”

PROPÓSITOS:

- Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.
- Propiciar el diseño diferentes alternativas de solución a problemas que involucren números naturales para operar con números naturales.
- Favorecer situaciones de escritura para describir diversas características de la hidrósfera.

Guía Pedagógica N° 3

DESAFÍO: Armar, con materiales reciclados, mini carteles con palabras que ayuden a construir frases en el aula.

DÍA N° 1: LENGUA

- 1) Jugamos en casa o en el aula a descubrir el nombre de lo que vamos a leer. ¿Te animas? Te doy pistas: a- El título tiene cuatro palabras. b- Observa las imágenes respeta el orden en el que aparecen:



¿Ya lo descubriste? Anótalo. ¿Qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará ?, ¿dónde lo podremos encontrar?, ¿tendrá personajes reales o imaginarios?, ¿cómo serán sus personajes?

- 2) Estas son algunas de las palabras que hay en el texto: duende, hada, ogro; ¿sabes su significado?, ¿dónde las has oído antes? Si no deduces su significado, búscalas en el diccionario, anota , en el cuaderno, sus significados.
- 3) **A leer se ha dicho** Si estoy en el aula, la seño me lee, (si estoy en casa me leen), el cuento maravilloso: **Salta y los niños** (en Pinterest).
- 4) Lee el título, ¿coincidió con lo que pensabas? En una oración comenta por qué se llamará así.
- 5) Propón otro título usando adjetivos y escribe por qué lo elegiste.
- 6) Observa tú título, rodea con verde al sustantivo y con rojo la palabra que lo describe.
- 7) Completa el cuadro con el sustantivo y el adjetivo que lo acompaña, para ello lee el organizador gráfico

Número de párrafo	Adjetivos	
	numerales	calificativos



8) Imagina la nacionalidad de los personajes, usa adjetivos gentilicios. Anótalo.

MATEMÁTICA

9) La profe Cecilia premiará a los alumnos con dos stickers por cada punto que obtengan en el trabajo práctico. Así lo representamos:

	Nº de puntos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...
	Nº de stickers	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	...

.....

10) Indaga en los manuales del aula o en internet, cómo se le llama a estos productos obtenidos en el gráfico anterior. Anótalo en la línea de puntos.

11) Lee y completa con las palabras del recuadro:

Los _____ de un número se obtiene al multiplicar dicho número por otro cualquiera.

Los múltiplos de un número son _____.

El _____ es múltiplo de todos los números.

cero - múltiplos - infinitos

12) En la tabla pitagórica, ubica los cinco primeros múltiplos de 7 y de 9. ¿Comparten algún múltiplo? ¿Cuál? ¿Por qué crees que ocurre esto?

DÍA N° 2 CIENCIAS NATURALES

13) Saltarín cansado de andar se sienta bajo la sombra de un árbol y sueña que está flotando fuera del planeta, desde ahí observa semejante espectáculo. Esto es lo que vio en sus sueños:



14) Lee la siguiente información enciclopédica, señala los párrafos y enuméralos:

Características de la hidrósfera

Es la capa de agua que recubre el 70% de la superficie de la Tierra. Se formó a partir del vapor de agua existente a la atmósfera primitiva cuando la superficie del planeta, formado hace 4.600 millones de años, se enfrió suficientemente.
La forman los **océanos, mares, ríos** terrestres y subterráneos, glaciares, lagos, lagunas y el vapor de agua contenido en la **atmósfera**. Debido a los desplazamientos de las aguas y al ciclo del agua la hidrosfera sufre cambios continuamente.

- 15) Señala con verde, donde se habla de la definición de la palabra hidrósfera; con rojo, cómo se formó; con azul, qué la forman y con amarillo, por qué sufre cambios.

LENGUA El cuento maravilloso: Partes de la narración.

- 16) ¿Cuál es el conflicto que surge a partir de la llegada de Saltarín al castillo? Marca la respuesta que te parezca acertada y completa la explicación:

..... Saltarín encontró niños, aunque.....

..... Saltarín encontró niños tristes, decidió.....

- 17) Indaga en manuales en el aula o googlea en casa las características del cuento maravilloso.

- 18) Relee el cuento y completa el siguiente esquema:

Lugar de los hechos	Personajes que viven allí	Objeto mágico
.....		
.....		

DÍA N° 3 MATEMÁTICA

- 19) Múltiplos: Observa los números en los circulitos. ¿Qué característica comparten? Anota tu opinión.

1- 2- 3- 4- **5**- 6- 7- 8- 9-
10-11-12-13-14-**15**-16-17-18-19-
20-21-22-23-24-**25**-26-27-28-29-
30-31-32-33-34-**35**-36-37-38-39-
40-41-42-43-44-**45**-46-47-48-49-
50-51-52-53-54-**55**-56-57-58-59-

- 20) Completa: Los de terminan en y

LENGUA

- 21) Lee estas afirmaciones sobre el cuento y escribe **V** (Verdadero) o **F** (Falso). Luego, justifica y anota tus respuestas.

En el cuento **Saltarín y los niños...**

- ☐ ... ocurren hechos que podrían suceder en la vida real.
- ☐ ... intervienen seres fabulosos o inexistentes.
- ☐ ... hay un objeto mágico.
- ☐ ... los protagonistas pertenecen a un reino lejano.

22) Indaga sobre las características que cumplen los personajes del cuento maravilloso.

23) Clasifica los personajes de este cuento

Saltarín los niños el ogro el hada

DÍA N° 4 **MATEMÁTICA**

24) Para pensar en las cuentas de multiplicar: A la escuela llegaron 7 cajas de 36 botellas de lavandina cada una. ¿Cuántas lavandinas hay? ¿Cómo harías para averiguarlo? Lee cómo hicieron estos chicos para resolverlo.

Se abre la discusión

Estos chicos llegaron al mismo resultado, pero resolvieron el problema de maneras diferentes.



Mariana	Carlos	Simón	Ana
$7 \times 36 =$	$7 \times 36 =$		4
$7 \times 10 = 70$	$7 \times 30 = 210$	36	$\times 7$
$7 \times 10 = 70$	$7 \times 6 = 42$	$\times 7$	252
$7 \times 10 = 70$	$210 + 42 = 252$	42	
$7 \times 6 = 42$		210	
$70 + 70 + 70 + 42 = 252$		252	

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las formas de resolver de Mariana y de Carlos?

Simón y Ana hicieron todo en una sola cuenta, pero son cuentas diferentes; compárenlas.

Busquen "los tres 70" del procedimiento de Mariana en los de Carlos y Simón.

¿Qué significa el 4 que está arriba del 3 en el procedimiento de Ana?

Gabriela resolvió esta cuenta así.

Explica qué cuentas hizo para obtener 400, 120 y 8.

132
$\times 4$
400
$+ 120$
8
528



25)

Resolvé estas multiplicaciones como Simón o como Ana:

$$224 \times 4$$

$$532 \times 5$$

DÍA N° 5 LENGUA

26) Busca palabras agudas en el cuento **Salvárín y los niños** y completa el cuadro, pinta la sílaba tónica.

PALABRAS AGUDAS			
sin tilde (5)	Con tilde		
	n	s	vocal

27) Observa el cuadro y completa con las características que obtuviste:

Las palabras agudas son las que se acentúan en lasílaba. Llevan tilde cuando..... en, o, por ejemplo,,,

28) Construye tarjetas con palabras agudas con y sin tilde, trabajadas en las distintas áreas en esta guía.

29) Guárdalas en tu cajita de materiales personal.

CIENCIAS SOCIALES / FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA / LENGUA

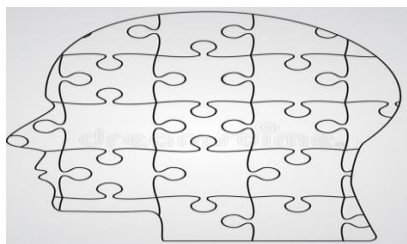
30) Elabora un párrafo con las respuestas.

31) Cuando estás desanimado: ¿qué sientes?, ¿cómo sales de ese estado?, ¿necesitas ayuda de los otros?, ¿qué situaciones hacen que decaiga tu ánimo?, ¿cuál crees que debe ser la correcta actitud ante las situaciones que te hacen sentir de esa manera?, ¿pides ayuda?, ¿a quién?

32) Indaga en manuales o googlea qué hizo Belgrano a orillas del río Paraná para levantarle el ánimo a sus soldados. ¿En qué fecha fue? ¿Después de qué batallas? ¿Qué situaciones importantes sucedían en esa época? ¿Por qué?

33) Elabora un texto corto con las conclusiones. Utiliza oraciones y signos de puntuación.

34) En la siguiente silueta escriban palabras que describan a Belgrano. Utiliza adjetivos calificativos y



gentilicios.

Recorta y ... a jugar!!!!!!

Áreas de Especialidades: Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Musical

Área Educación Física

Propósitos: Promover el trabajo con el cuerpo: Piernas

Actividades de Desarrollo

- Saltos con impulso de un pie antes de la línea y caída con dos.
- Saltos con impulso de un pie antes de la línea elevando **rodilla** en el vuelo
- Saltos con impulso de un pie y caída con 2 sorteando obstáculos aumentando la distancia

Área Educación Tecnológica

Actividades de Desarrollo Propósitos Favorecer el interés y la indagación acerca de los procesos productivos.

- Promover la identificación de procesos en el entorno del alumno.

Actividades de Desarrollo

1) Existen dos métodos de elaboración de productos: **Artesanal e Industrial**

- Elaboración artesanal : Los productos se realizan de forma manual ,con herramientas sencillas Por eso la producciones poco abundante y los productos no suelen ser iguales ej elaboración de pan casero
 - Elaboración industrial : Los productos se realizan mecánicamente, con máquinas y herramientas.ej
 - Es posible fabricar muchos productos iguales en poco tiempo ej elaboración de pan en panificadora
- 2) Da un ejemplo de proceso artesanal e industrial.

Área Educación Musical

Propósito: Reconocer los sonidos(ruidos) que afectan a la salud, y cuáles son los hábitos para una audición saludable.

Actividades

- Así como el uso de protector solar nos protege de los daños que causa el sol, los hábitos para una audición saludable pueden ayudar a protegernos de la pérdida de audición.
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a proteger mi audición y la de los demás? Dar al menos tres ejemplos.

Directora: Profesora Fanny Vera