

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: VILICUM **CUE:** 7000381-00

Docente/s: LILIANA MALDONADO-
BELEN GUERRA-
MARIANELA TORRES

Residente: GABRIELA LOPEZ

Grado: Cuarto **Turno:** Mañana y Tarde,
secciones "A", "B", "C" y "D"

Área/s: Matemática- Ciencias Naturales- Ed.
Musical- Ed. Física



Título de la propuesta: Viajando por el desierto sanjuanino

Contenidos:

Matemática:

- Numeración hasta 100.000.
- Serie Numérica
- Valor Posicional, escritura equivalente.
- Situaciones Problemáticas que impliquen las cuatro operaciones.
- Ángulos: clasificación, elementos y medición.

Ciencias Naturales:

- Ambientes del presente: desierto, ártico, selva
- Los seres vivos: clasificación, plantas, animales, hogos y microorganismos.
- Animales vertebrados e invertebrados
- Plantas: partes funciones y fotosíntesis
- Agua: estados, ciclo del agua en la naturaleza, potabilización.

Educación Musical:

- Atributos del sonido: duración.

Educación Física:

- La experimentación y elaboración motriz considerando sus posibilidades de movimiento, con ajuste a situaciones problemáticas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática:

- Identifica números hasta el 100.000 a partir de una escala o serie específica, relaciones de mayor, igual, menor, anterior y siguiente, escrituras equivalentes y valor posicional de las cifras.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran las operaciones de cálculo básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- Reconoce e identifica ángulos según su amplitud.

Ciencias Naturales:

- Trabaja con textos y diversas fuentes de información comprendiendo su contenido.
- Identifica la clasificación de los seres vivos.
- Reconoce las características de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición.

Educación Musical:

- Reconoce auditivamente la clasificación de los animales de la selva según su duración.

Educación Física:

- Se espera que los niños elaboren respuestas motoras según sus posibilidades, con y sin elementos, en forma individual, con ajuste a situaciones problemáticas

Actividades:

Desafío: Diseñar y confeccionar una maqueta representando el ambiente del desierto donde involucre flora y fauna autóctona de San Juan, incluyendo en la misma los estados del agua.

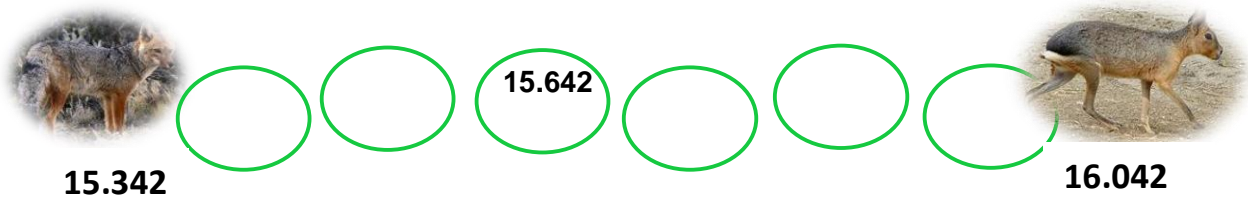
Área Matemática:

- 1- Observa con atención el siguiente cuadro que contiene especies de la fauna autóctona de San Juan:



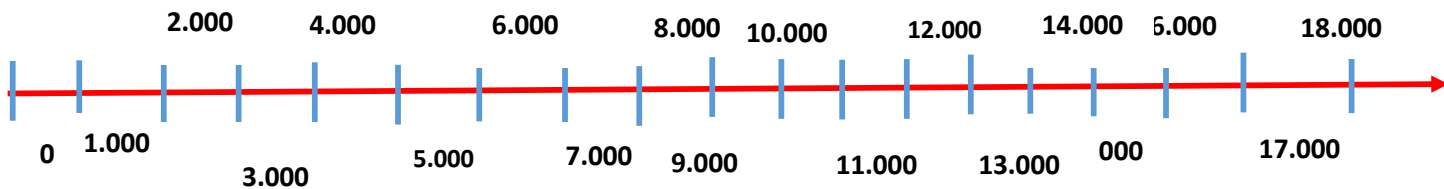
Especies de Fauna autóctona de San Juan	Cantidad de Especies
 CARDENAL	1.783
 PEJERREY	2.478
 QUIRQUINCHO	9.765
FALSA YARARÁ 	11.921
 ZORRO	15.342
 GUANACO	17.999

- Ordena de mayor a menor los números del cuadro.
- Descompone en forma aditiva las especies del pejerrey y del zorro.
- Escribe el número anterior y posterior de la especie del quirquincho y la falsa yarará.
- Completa en forma ascendente de 100 en 100 el recorrido que debe realizar el zorro para atrapar a la liebre:



e) Según la cantidad de cardenales, escribe como se lee el número.

2-Ubica en la recta numérica los números que corresponden a cada una de las especies de la fauna autóctona sanjuanina:



3-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas, según la información cuadro del punto uno:

A-Lucas, el guardaparque de la Reserva San Guillermo, decidió contabilizar todas las especies autóctonas que protege. ¿Qué cantidad de especies logró contar en total?



b-Si la reserva permite una capacidad máxima de 100.000 especies.

¿Qué cantidad de especies faltarían para completar la reserva?

c-Si para alimentar al pejerrey se necesita una cantidad de 1.230 kg de alimento para una semana. ¿Cuántos kilos de alimentos se necesitará para un mes?



d-Lucas necesita distribuir 2.478 especies de pejerrey en 12 peceras. ¿Qué cantidad de peces hay en cada pecera? ¿Sobran ejemplares? ¿cuántos?

4-Observa en las siguientes imágenes con atención e indica ¿qué ángulos representan las zonas destacadas?



5-Indica: qué ángulo corresponde según el mensaje de cada animalito:

El doble de un ángulo de 45° es un ángulo.....

Dos ángulos rectos forman un ángulo.....

El triple de un ángulo de 20° es un ángulo.....

Si a un ángulo agudo se le suma un ángulo recto se obtiene un ángulo.....

6-Ayuda a Lucas a identificar la medida de cada ángulo, con una X.

	<input type="radio"/> 90°	<input type="radio"/> 150°	<input type="radio"/> 40°
	<input type="radio"/> 90°	<input type="radio"/> 10°	<input type="radio"/> 130°
	<input type="radio"/> 90°	<input type="radio"/> 120°	<input type="radio"/> 30°

Área Ciencias Naturales:

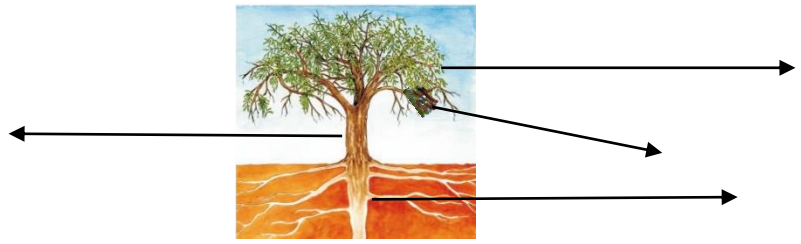
1-Clasifica los siguientes animales, según su columna vertebral, colocando V para los vertebrados y la I en el caso de los animales invertebrados:

2-Mira atentamente las imágenes:

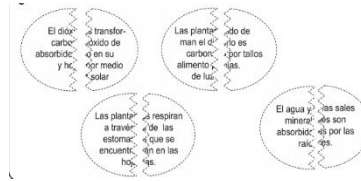
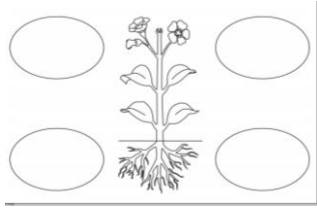


a-Clasifícalas según su tallo. Justifica tu respuesta.
 b-Observando las imágenes ¿Cuál sería el tipo de ambiente que encontramos en nuestra provincia?

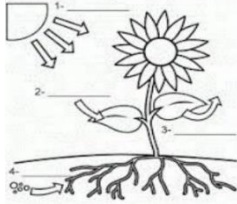
3-Observa la imagen e indica las partes de las plantas.



4-Recorta cada función de las plantas y pégalas según corresponda, luego pinta las mismas.



5- Completa con las siguientes palabras el proceso de fotosíntesis. Colorea el proceso.



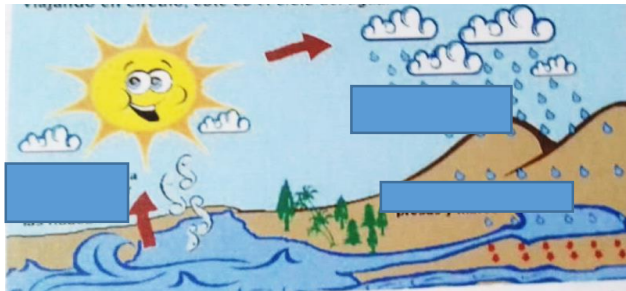
OXÍGENO-LUZ SOLAR- DIÓXIDO DE CARBONO- AGUA Y SALES MINERALES



6-Indica según corresponda los estados físicos del agua: sólido, líquido y gaseoso:



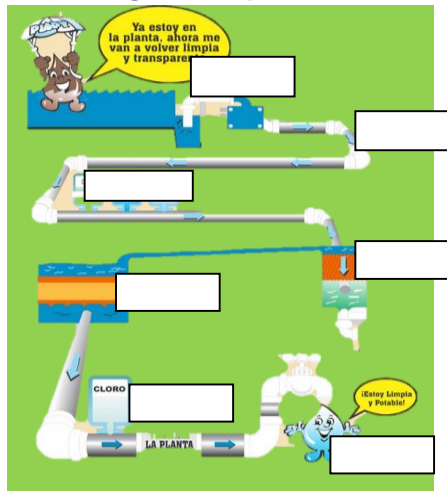
7-Observa el ciclo del agua, y completa con las siguientes palabras:



- FORMA LAGOS Y OCÉANOS
- EL AGUA SE EVAPORA POR EL SOL Y FORMA NUBES
- DE LAS NUBES CAE EN FORMA DE LLUVIA

8-Teniendo en cuenta la potabilización del agua completa:

- | | |
|---------------|---------------|
| Evaporización | |
| Filtración | cloración |
| Captación | coagulación |
| Distribución | precipitación |



Área: Música

1. Observa la siguiente imagen y anota en tu cuaderno los animales de la selva que se encuentran.
2. Identifica el sonido de cada uno de ellos para luego seleccionarlos según su duración (largo o corto)
3. Realiza en tu cuaderno un cuadro donde diga Sonido Largo – Sonido Corto. Luego coloca cada animal según sea el sonido que emite. Te dejo a modo de ejemplo el cuadro con animales -de la granja- que realizan sonidos cortos y sonidos largos
4. Cuando ya tengas la tarea realizada sácale una foto legible y envíamela.



SONIDOS CORTOS	SONIDOS LARGOS
Pollito (pio pio)	Vaca (muuuuuuu)
Chanco (oin oin)	Oveja (meeeeee)

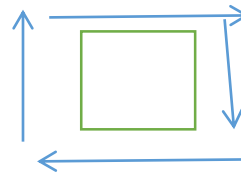
Aclaración: los sonidos aclarados “oin oin – muuuu – pio pio” son a modo de ejemplo, en el cuadro que tienes que realizar no es necesario que los escribas, solo el nombre de los animales.

Área: Educación Física - Entrada en Calor

Realizar trote en las figuras geométricas:



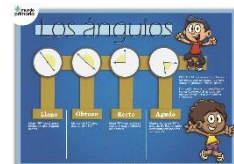
1. Trotar en forma de cuadrado.
2. Trotar en forma de círculo.
3. Trotar en forma de triángulo.
4. Trotar en forma de rectángulo.



Las figuras geométricas deben ser aproximadamente el tamaño del alumno. Deberán dar 2 vueltas en cada figura.

Parte Principal

4Con ayuda de algún familiar, deberemos realizar trote en el lugar y cuando el familiar nos diga que realicemos un ángulo lo tendremos que representar, deberemos realizar 2 veces cada ángulo.



De la siguiente manera lo deberemos representar

Vuelta a la Calma

Elongaremos cuádriceps 10 segundos cada pierna.



Elongaremos gemelos, con ambas piernas, 10 segundos



Preguntas

En la entrada en calor, ¿Qué ángulos podemos visualizar en las figuras geométricas?
¿Qué ángulo costo mas realizar?

#Para la evaluación deberán Enviar fotos o videos que evidencien la actividad realizada.#