

ESCUELAS: Eusebio Segundo Zapata (Sede)

Dr. Saturnino Salas, Arturo Beruti, Esteban de Luca, Dr. Luis Agote y Procesa S. de Lenoir.

DOCENTES:

Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Laura Coria, Cintia Zalazar, Fernanda Gómez. Nadia Gálvez (Educ. Física), Roberto Rodríguez (Educ. Física), Florencia Mercado (Artes Visuales).

NIVEL: Inicial

SALAS: 5 Años

TURNOS: Mañana y Tarde

GUÍA N°5

ÁREAS CURRICULARES: Ambiente natural, Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

“ME CUIDO Y NOS CUIDAMOS”

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

<u>Dimensión: Ambiente Natural</u>		
Ámbito	Núcleo	Contenido
♥ Ambiente natural.	♥ Seres vivos y su ambiente.	♥ El cuerpo humano y la salud.
<u>Dimensión: Formación Personal y Social</u>		
♥ Autonomía.	♥ Cuidado de sí mismo.	♥ Adquisición progresiva de hábitos.
♥ E. Física.	♥ El niño, su cuerpo y su movimiento.	♥ El cuerpo en el espacio y en el tiempo.
<u>Dimensión comunicativa y artística.</u>		
♥ Artes Visuales.	♥ Producción: Realización de collage. ♥ Apreciación: Observación de la obra de Henri Matisse. ♥ Contextualización: Análisis y manejo de información visual y teórica. ♥ Apreciación.	♥ El Color. Colores Primarios.
♥ Literatura infantil.		♥ Escucha y disfrute de la lectura de textos.

Docentes: Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Laura Coria, Cintia Zalazar, Fernanda Gómez, Nadia Gálvez, Roberto Rodríguez, Florencia Mercado.

Directora: María Silvia García.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: ¡Escuchamos un lindo cuento!

INICIO: Sentarse cómodamente en un lugar adecuado para compartir el cuento:

“ANA Y LOS RATONCILLOS”

Ana no quería lavarse los dientes. No había manera. Después de cada comida siempre tocaba discusión. Ni aún con la promesa de que los primos vendrían a jugar por la tarde. ¡**NO** era ¡**NO!** y Ana no quería ni acercarse al baño y cuando no la veían hacía desaparecer todos los cepillos de dientes del resto de la familia.

Tenía prohibidas las GOLOSINAS y su mamá le había explicado que el *Hada de los Dientes* o su colega, el *Ratoncito Pérez*, no la visitarían cuando se le cayera alguno, porque si el diente no estaba muy, pero que muy brillante, no irían a su cuarto por la noche a llevárselo a cambio de una sorpresa. Cada día que pasaba Ana estaba más enfadada. Incluso, había días que ni siquiera quería abrir la boca para comer. Pero lo que nadie sabía es que Ana tenía miedo. No entendía por qué había que cepillarse los dientes cuando sus dientes no tenían pelo. Y tenía miedo de que, si empezaba a cepillarse los dientes, el pelo le creciera dentro de la boca y a los días tuviera que aprender a hacerse coletas en las muelas.

Pero una mañana, Ana se levantó con un fuerte dolor en un diente. Intentó no decírselo a nadie y ella sola pensó que, si se ponía una ‘tirita mágica’, como las llamaba su mamá, se le pasaría. No funcionó. El diente seguía doliendo. Entonces pensó que faltaba el ‘beso mágico’ que su mamá le daba en las heridas antes de poner la tirita y, convencida de que necesitaba un beso de su mamá sobre el diente malito, intentó idear una treta para conseguirlo. Claro que su mamá jugó con ella a ver quién era la que más besos conseguía dar. Su mamá pronto notó el raspón que la tirita dejaba en ella con cada beso que recibía de su pequeña. Ya no quedaba tiempo para la paciencia, ni para más explicaciones ni razonamientos. Al día siguiente la mamá de Ana ideó una excursión. La pequeña acudió por sorpresa al Club de los Ratoncillos. Allí le esperaban sus amigos armados con coloridos cepillos de dientes. Y con una dentista con cuerpo de ratón y cabeza de hada descubrió que la boca siempre estaba más fresquita si se lavaba la boca; que los sábados podría comer alguna golosina si se cepillaba los dientes, que las canciones sonaban más bonitas si las cantaba tras dejar su dentadura reluciente, y lo más importante, que nunca le crecería pelo en los dientes por cepillárselos. Ana, al fin, ya estaba preparada para empezar a cepillarse los dientes....Y colorín colorete... ¡éste cuento se fue en cohete!

DESARROLLO: Una vez leído el cuento, el adulto conversará con el niño sobre la historia leída y le preguntará: ¿Qué te pareció la historia?, ¿Quiénes eran los protagonistas?, ¿Qué le dijo la mamá a Ana?, ¿Por qué tenía miedo Ana?, ¿Qué descubrió Ana?, ¿Cómo se le fue el miedo por cepillarse los dientes?, etc.

Nos miramos en un espejo y con ayuda de mamá y un cepillo de dientes, aprendemos a realizar un correcto cepillado.

Docentes: Florencia Chandia, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Laura Coria, Cintia Zalazar, Fernanda Gómez, Nadia Gálvez, Roberto Rodríguez, Florencia Mercado.

Directora: María Silvia García.

ACTIVIDAD 2 “Nos mantenemos sanitos”

La actividad se iniciará cantando la canción “Saco una manito”

a-Examinar sus manos y harán algunas preguntas: ¿Cómo están nuestras manitos?, ¿Cuántos dedos tenemos?, ¿los podemos contar?, ¿tenemos las uñas limpias?, ¿Cuántas veces te lavaste hoy?, ¿Sabes cómo se lavan bien las manos?.

b-Observar juntos el video: “Lavado de manos” https://youtu.be/9_kaqtlQaWs Se lavarán como se ve en el video.

d-Recortar y ordenar la siguiente secuencia:(se solicita que algún adulto dibuje las imágenes o busquen en diarios o revistas imágenes similares, para realizar la tarea.



NO DEBEN SALIR DE SUS CASAS. Se trabaja con lo que tengan en ella

ACTIVIDAD 3: “Juguemos en familia”.

Propondremos al niño jugar al “Juego del corona virus”, para incentivar el lavado de manos en todos los integrantes de la familia.

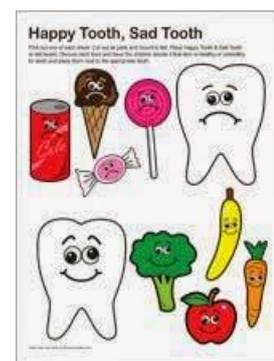
Consiste en que padres y madres hagan un dibujo en la mano a sus niños y en las de ellos y que, según se la laven durante el día, este vaya desapareciendo.

Ganará un punto el participante que, al finalizar el día, logre hacer desaparecer el dibujo de su mano. El objetivo es conseguir 10 puntos.

ACTIVIDAD 4: “Aprendamos a cuidar nuestros dientes”

INICIO: Se deberá observar detalladamente con un familiar la siguiente imagen:

Luego deberán clasificar oralmente los alimentos según sean sanos o perjudiciales para los dientes. ¿Qué alimentos hay?, ¿Qué alimentos dañan los dientes?, ¿Cuáles no?.



DESARROLLO: el adulto propondrá al niño realizar un *experimento*

para comprobar qué pasa en nuestros dientes, cuando consumimos algunos alimentos.

Materiales: cáscara de huevo (blanco), jugo de un limón, agua, gaseosa cola y 3 tacitas o vasitos.

Procedimiento: preparar un vasito con jugo de un limón, otro con agua y otro con gaseosa cola. Sumergir en cada uno de ellos cáscaras de huevo (el huevo representa los dientes).

Se les explicará que las experiencias llevan su tiempo, y que la comprobación esperada tendrá lugar recién la semana siguiente. Luego del tiempo esperado deberán:

*Observar las cáscaras de huevo dejadas en los diferentes vasitos, comprobando el estado de cada una y se conversará con el niño: ¿qué le pasó a la cáscara de huevo en cada recipiente?, ¿en cuál recipiente la cáscara está más destruida? Y ¿cuál en la que menos está?, ¿por qué será?, ¿qué podemos hacer para que los dientes no se dañen? *Los chicos junto con un familiar evaluarán que el limón ha destruido la cáscara, mientras el agua no le hizo nada y la gaseosa cola la ha teñido y debilitado. *El adulto deberá concientizar sobre la importancia que tiene el lavado frecuente de los dientes.

ACTIVIDAD 5: “Cuidemos nuestra salud, alimentándonos correctamente”.

Conversaremos con el niño sobre los alimentos y comidas que consumimos en casa: ¿Qué son los alimentos?, ¿Qué alimentos consumimos?, ¿En qué momentos del día nos alimentamos?, ¿Cómo se llama la comida que consumimos cuando nos levantamos?, ¿y la del medio día?, ¿y a la tarde?, ¿y la de la noche?, ¿Por qué/Para qué nos alimentamos?, ¿Qué alimentos son tus preferidos?, etc.

Sobre una hoja o cartón trataremos de confeccionar un cuadro comparativo para diferenciar los “Alimentos saludables” y los “Alimentos no saludables”. Con ayuda de mamá buscarán (en diarios, revistas, folletos, etc.) figuras de alimentos para recortar y pegar en la columna que corresponda. (En caso de no contar con dichos materiales, se pueden dibujar).

Al finalizar el adulto explicará al niño/a, la importancia de cuidar nuestra salud mediante una buena alimentación y la correcta higiene de manos y alimentos.

EDUCACION PLÁSTICA



Materiales: Trozos de papeles de colores rojos, amarillos y azules. Variación de claros y oscuros. Pegamento: cola adhesiva o engrudo. Soporte: hoja, papel de diario o cartón.



Actividad: Observamos la obra: “Caracol”, del

artista francés Henri Matisse, quien pintaba con papelitos de colores. ¿Ustedes ven un caracol?, ¿Conocen los colores que utiliza?, ¿Cuáles son?, ¿Podrían señalarlos?. Recolectamos papeles de colores rojos, azules, y amarillos. Por ejemplo: un trozo de rojo de una cajita de té, un trozo de azul de una cajita de arroz, amarillo de una revista. Trozamos los papelitos de colores, de manera libre, y los pegamos sobre un soporte. Una vez concluido el trabajo le otorgamos un nombre.

Actividades Educación Física. Profesor Roberto Rodríguez.

PRIMERA SEMANA. ACTIVIDAD N° 1: Comenzamos a mover el cuerpo, bailando al compás de la canción: “La batalla del movimiento”. Jugaremos con ojotas, zapatillas y zapatos: *Los colocamos en el piso, uno adelante del otro y lo saltamos con 1 pie, luego con el otro, después con los 2 pies. *Los colocamos uno delante del otro, y pasamos trotando en zigzag (para un lado y para el otro). *Luego pasamos en zigzag, (para un lado y otro), pero hacia atrás. *Por último, tratamos de pasarlo trotando en zigzag lo más rápido posible.

ACTIVIDAD N° 2: Distribuimos los zapatos, zapatillas, ojotas por todo el patio. A la orden de papá o mamá, ir corriendo y saltar, con los pies juntos, por encima del calzado, según lo indique papá o mamá (los que están más cerca o más lejos).JUEGO: “LA PAPA QUEMA”. Los integrantes de la familia están ubicados en círculo; deben comenzar a pasarse un zapato y cuando mamá diga “ALTO”, EL JUGADOR QUE TENGA en sus manos la “papa” (zapato) estará quemado. Vuelta a la calma nos inflamamos tomando aire por la nariz, como globos muy grandes y luego nos desinflamamos soplando por la boca. Hacemos lo mismo 5 veces.

SEGUNDA SEMANA. ACTIVIDAD N° 1: Entrada En calor al ritmo de la canción “Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola “.

Jugaremos con una pelota. *La alzo con las manos y la coloco sobre mi cabeza.*Camino con la pelota en mi cabeza hacia adelante y atrás, para un lado y otro. *Camino muy lento llevando la pelota en la mano. Luego más rápido y por último trato de rodar llevando la pelota. *Arrojo con las 2 manos la pelota a una distancia cerca, luego la tiro lo más lejos posible.

ACTIVIDAD N° 2: Colocamos las sillas de la casa, ubicadas por el patio una delante de la otra. Tratar de llevar picando la pelota en zigzag entre las sillas, realizar lo mismo con una mano, con la otra y después con las 2 manos.

JUEGO: Cada participante tiene una pelota: trotar libremente por el patio y a la orden de mamá correr rápidamente, tomar una pelota y colocarla encima de la cabeza. Gana el juego el participante que llegue primero a colocar la pelota encima de su cabeza, hacer esto varias veces). Vuelta a la calma, me convierto en un soldadito de plomo, me hago grande tomando aire por la nariz y luego me convierto en pluma expulsando todo el aire por la boca.

Actividades de Educación Física: Profesora Nadia Gálvez.

ACTIVIDAD N° 1: Inicio: entrada en calor: Con música el niño/a bailará la canción “*El marinero baila*” (se enviará la canción vía WhatsApp), donde deberá ir nombrando las partes del cuerpo al ritmo de la música. Duración (5 min)

Desarrollo: actividad **Utilizar bufanda o sogá. (Atar la bufanda o sogá en cada extremo)**

El niño/a se colocará en un espacio determinado sosteniendo con las dos manos la bufanda o sogá, se colocará la bufanda/ sogá:

Por arriba de la cabeza sosteniéndola en los extremos y con los brazos extendidos, delante de él, detrás de él, a un costado a la derecha del cuerpo al otro costado a la izquierda, abajo en el piso, meterse adentro de la bufanda/ sogá y subirla hasta arriba de su cabeza, bajarla por todo su cuerpo hasta el piso, dejarla caer, etc. Duración (10 a 15 min).

Cierre: juego: “La escondidita”: mientras uno cuenta tapándose los ojos el resto de la familia se esconderá por toda la casa, cuando termine de contar deberá encontrar a los demás! gana el que no fue descubierto. (10 min)

ACTIVIDAD N° 2: confeccionamos con ayuda de mamá, un volante con cartón.

Pasos a seguir: *Conseguir un cartón. *Buscar un objeto que tenga forma cilíndrica. *Marcar ese objeto sobre el cartón y recortar el cartón. *Darle la forma de un volante de auto.

Inicio: entrada en calor: Con música el niño/a bailará con ayuda de su familia la canción el “Baile de los animales” (se enviará la canción a través de vía WhatsApp). Dirigiéndose hacia adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, con movimientos exagerados, saltando con dos pies, con un pie, agachaditos, etc. Duración (5 min.)



Desarrollo: actividad: **Jugamos con el volante de cartón.**

El niño/a se distribuirá por el espacio determinado con su volante como si estuviera manejando, a un costado se ubicará un integrante de la familia quien será el policía de tránsito, cuando él de la orden avanzará, dependiendo las señales de tránsito si el policía dice que el semáforo dió en rojo, tendrán que frenar, si da la señal del semáforo en verde avanzarán, luego dará la señal de semáforo amarillo donde deberán bajar la velocidad para ir frenando, luego les indicará que tienen que ir manejando por la derecha, luego en un momento dado dirá que tienen que doblar hacia la izquierda, luego hacer marcha atrás , avanzar e ir frenando, etc. Duración (10 a 15 min)

Cierre: juego: “El oso dormilón”: Uno de ellos será el *oso dormilón*. Se puede poner una manta como si fuese la cama para que el oso *duerma*. Los demás tratarán de molestarlo diciendo: oso dormilón, oso dormilón, cuando logren despertarlo deberá atrapar a los que lo despertaron, el primero que atrape será el oso dormilón. Duración (10 min)

Directora: María Silvia García.