

**GUÍA N ° 10**

**Escuela:** J.I.N.Z N°11 “Saturnino Segurola”

**Docentes:** Fernanda Hidalgo, Guallama Nerea, Tejada Facundo, Varela Natalia.

**Sala:** Naranja 3 Años. **Nivel** Inicial.

**Turno:** Intermedio

**Título de la propuesta:** “LOS DERECHOS DEL NIÑO”

**Capacidades:** Comunicación: Expresar sus ideas, emociones, sentimientos

- Resolución de problemas: Producir representaciones sencillas con diferentes materiales

<b><u>Dimension</u></b>	<b><u>Ámbito</u></b>	<b><u>Núcleo</u></b>	<b><u>Contenido</u></b>
Formación personal y social	Autonomía	Independencia	Respeto y aceptación de las diferencias personales y puntos de vista de otros.
Comunicativa y artística	Lenguaje	Oralidad	Habla y escucha
	Literatura infantil	Iniciación a la lectura	Reconocimiento del nombre propio
		De apreciación.	Escucha y disfrute de textos literarios.
	Artes visuales: Plástica	De producción.	Dibujo, pintura, collage.
Ambiente natural y socio-cultural	Ambiente natural	Seres vivos y su ambiente	Preservación de la salud.
	Ambiente social	Historias personales, de la localidad y la comunidad.	La familia.
Juego	Formatos de juego	Juego dramático	Interés por el conocimiento del mundo social a partir de la asunción de diferentes roles

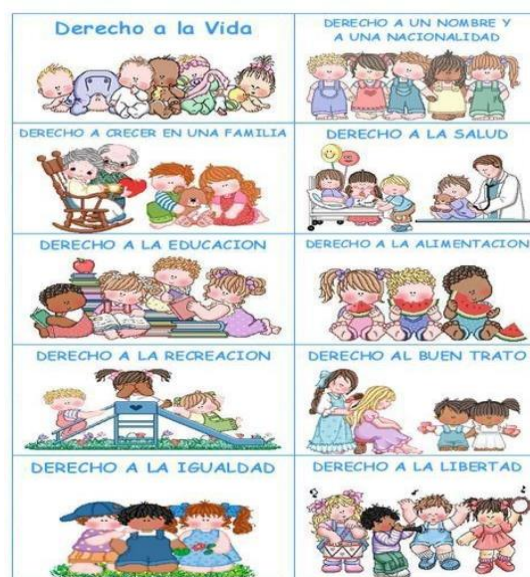
## PRIMER DÍA

### PRIMERA ACTIVIDAD

Se comenzara la actividad mostrando un video sobre los derechos de los niños. A continuación se detalla el enlace del video:

<https://youtu.be/S6o-jNGO5fE>

En familia podrán realizar las siguientes preguntas: ¿que son los derechos? ¿Recuerdan cuales son los más importantes? Para finalizar, invitará a la familia a realizar un mural con los diferentes carteles sobre los derechos de los niños.



### SEGUNDA ACTIVIDAD: PLÁSTICA PROF: FACUNDO TEJADA

Materiales: Tela, Papel,lanas, sabanas, catones, bolsas, cajas, etc.

El profesor enviará el cuento de “los 3 cerditos y el lobo”, luego junto a un adulto lo escucharemos y buscaremos en nuestro hogar elementos para crear nuestra propia casita, pueden ser cajas, cartón, telas, sábanas, papeles diversos, bolsas, diarios, etc., una vez terminada la casita jugamos con nuestra familia, recreando el cuento y donde unos de los miembros de la familia sea el lobo feroz el cual deberá intentar derrumbar nuestra casita.

## SEGUNDO DÍA

### TERCERA ACTIVIDAD.

En esta actividad se reunirán toda la familia padres e hijos en un lugar cómodo de la casa y los padres deberán comentarles a sus hijos porque le pusieron el nombre que poseen ,podrán leerle o comentarle el origen del nombre de ellos o de sus padres ,etc. .Para finalizar colocaran el nombre en una hoja y la decoraran con elementos que tengan en su hogar

### **TERCER DÍA**

#### **CUARTA ACTIVIDAD.**

Para esta actividad realizaremos el juego del nombre escondido, uno de los integrantes de la familia esconderá el nombre del niño en algún lugar de la casa, a través de pistas el pequeño deberá ir buscando por toda la casa hasta encontrar su nombre,

Para finalizar colocaran una foto familiar y los nombre de casa uno, y recordando que este es el DERECHO A LA IDENTIDAD.

#### **QUINTA ACTIVIDAD. EDUCACIÓN FÍSICA. Prof. Nerea Guallama**

Doña coneja y sus hijitos: el adulto tomara el rol de mama coneja, y los alumnos serán los conejitos. Estarán todos dentro de la cueva. Para comenzar el adulto diría ¿Hijitos vamos a dar un paseo por el campo? ¿Pueden caminar como yo lo hago? (caminar muy rápido los niños siguen al adulto) luego dirá ¡Conejitos esta por llover! ¡Corramos a casa! Cada vez que mama coneja los invita a salir realizan un desplazamiento diferente (caminar rápido, lento, en puntas de pie, con los talones, caminar hacia atrás) los conejitos pueden proponer formas de desplazarse.

-Utilizamos un tarrito, lo transportamos en la mano, hacemos equilibrio trasladando el tarrito al otro extremo en la cabeza, lo trasladamos haciéndolo rodar por el piso, dejamos el tarrito en el suelo, corremos lejos, cerquita, me paro atrás del tarrito, me paro adelante.

- Jugamos con los tarritos: le pedimos al alumno que construya con los tarritos apilándolos de forma libre, luego establecemos una marca y el alumno trata de golpear los tarritos con la pelotita de media. Cada vez que los derriba le pedimos que piense una nueva manera de apilarlos.

### **CUARTO DÍA**

#### **SEXTA ACTIVIDAD**

para esta actividad la familia deberá mostrarle al niño el mural confeccionado anteriormente y señalará la imagen del DERECHO A LA RECREACION y preguntará ¿Qué ven en esta imagen? ¿ a que les gusta jugar? ¿Con quienes juegan? Luego se propondrá jugar en el patio de su casa, con diario proponiendo diferentes acciones,

## **J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años- Lenguaje, Juego, Artes Visuales: Plástica, Educación Física. Expresión corporal, Música, Matemática.**

- usamos el diario como una capa de súper héroe
- saltamos sobre la hoja de diario
- mientras la mamá aplaude deben correr, cuando la mamá deje de aplaudir me paro sobre el diario, etc.
- Preguntarán ¿qué más podemos hacer con el diario?  
para culminar con la actividad se invitará a los alumnos a pintar sobre la hoja de diario, utilizando elementos que tengamos en la casa .

### **SÉPTIMA ACTIVIDAD: MÚSICA Prof: Natalia Varela**

#### **¡El gato y el ratón!**

¡Vamos a jugar al juego del gato y el ratón! ¿Cómo se juega? Resulta que había un gato muy señor que usaba saco y sombrero. Un día estaba caminando muy tranquilo por el patio de su casa mientras tomaba sol..., cuando de repente.. ¡Apareció un ratón! ¡Entonces el gato salió corriendo muy rápido a perseguirlo! ¡Lo persiguió y lo persiguió hasta que lo pudo agarrar de la cola y se lo comió! Después siguió caminando tranquilo con la panza llena...

- Ponemos la canción y jugamos. Para jugar tenemos que escuchar bien la música. Un niño es el gato y otro niño o adulto el ratón. Cuando la música suena lento el gato camina lento siguiendo la música. Cuando la música cambia y es rápida, aparece el ratón y el gato tiene que perseguirlo hasta atraparlo. Después de atraparlo (cuando la música es lenta otra vez) el gato camina lento de nuevo con la panza llena. ¡A jugar!

z

### **QUINTO DÍA**

#### **OCTAVA ACTIVIDAD**

Para esta actividad buscaremos una foto de la familia y los padres le comentaran que todos los niños tienen DERECHO A UNA FAMILIA. Luego conversarán sobre las personas con las que viven en su casa y se los invitará a dibujar a su familia con marcadores.

Para finalizar colocaran en cartulina, afiche o lo que tengan ambas cosas (foto y dibujo y colocaran el apellido de la familia, podrán ubicarlo en algún lugar de la casa.

### **SEXTO DÍA**

#### **NOVENA ACTIVIDAD.**

## **J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años- Lenguaje, Juego, Artes Visuales: Plástica, Educación Física. Expresión corporal, Música, Matemática.**

La docente propondrá a la familia a buscar muñecos ,peluches ,etc.uno de los integrantes preguntará ¿Cómo se llama? ¿Cuántos años tiene?

A continuación, se les mostrara una imagen de un doctor, una enfermera, un hospital, tomará la imagen del doctor y preguntará: ¿ustedes van al doctor? ¿Cuándo van? ¿Qué usan los doctores? En familia confeccionaran una vincha para colocarse y convertirse en doctores

Para culminar los pequeños serán los doctores de sus propios muñecos.

### **DECIMA ACTIVIDAD. PLÁSTICA PROF: FACUNDO TEJADA**

Materiales: tierra, palitos, piedras.

Con ayuda de mamá y/o papá iremos algún lugar de nuestra casa donde tengamos tierra y allí dibujaremos con un palito montañas y le colocaremos piedras de distintos tamaños, representando la cordillera de Los Andes, luego colocaremos palitos como si fueran los caballos de la tropa de San Martín.

### **SÉPTIMO DÍA**

#### **DECIMA PRIMERA ACTIVIDAD: MÚSICA Prof: Natalia Varela**

:“Yo quiero..”

Miramos y escuchamos la canción YO QUIERO. ¿Les gustó? ¿Qué parte les gustó más? ¿A ustedes les gusta aprender, jugar y cantar? ¿Qué canción de todas las que venimos trabajando les gustó más?

- Construimos unos TOC TOC con algún palo de escoba viejo. Le pedimos a la mamá o al papá que corten dos pedazos de un palo de escoba de unos 20cm cada uno.

- Agarramos cada TOC TOC con una mano y los golpeamos entre sí para la lograr un sonido de madera finito como el de la canción. ¿Lo escuchan? Ahora tocamos el TOC TOC acompañando la canción mientras suena.

#### **DECIMA SEGUNDA ACTIVIDAD:**

La docente comenzará la actividad proponiendo a los padres que le muestren a los niños diferentes verduras, conversarán sobre lo que pueden hacer con ellas, que comidas preparan en su casa con verduras. Después de esto, invitará a los niños a

## **J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años- Lenguaje, Juego, Artes Visuales: Plástica, Educación Física. Expresión corporal, Música, Matemática.**

preparar un almuerzo especial, para ello, los invitará a lavarse las manos y colocarse los gorrito o delantal si tienen en sus casas para parece cocineros.

A continuación armarán una masa para hacer canastas de verduras, entre todos ayudarán a agregar los ingredientes y revolver. Una vez lista la masa, armaremos las canastitas, y colocaremos dentro diferentes verduras previamente hervidas. Una vez armadas, las llevaremos al horno para que se cocinen.

Para finalizar, prepararán la mesa para compartir el almuerzo que realizamos.

En esta actividad los padres comentaran a los niños que todos los niños tienen DERECHO A UNA BUENA ALIMENTACIÓN.

### **OCTAVO DÍA**

#### **DECIMA TERCERA ACTIVIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA. Prof. Nerea Guallama**

Jugamos a ser animales: les enseñamos a identificar diferentes animales con un movimiento y puede ser un ruido típico.

-Caballo que galopa, perro que corre y camina, gato que se estira y camina suavemente, tortuga que camina lentamente. Realizamos preguntas ¿Podes arrastrarte como una víbora? ¿Podes volar como un pájaro? ¿Podes saltar como un conejo? ¿Podes nadar como un pez?

- Jugamos con una pelotita, lanzamos la pelotita hacia arriba y la atrapamos, la lanzo muy cerquita, lanzo muy lejos, lanzo muy alto, la hago rodar por el suelo.

- Jugamos en familia al huevo podrido.

### **NOVENO DÍA**

#### **DECIMA CUARTA ACTIVIDAD**

Para esta actividad se reunirán en familia los padres comentaran a sus hijos como fue cuando se enteran que iban a ser padres ,como se lo comentaron a sus familiares y demás anécdotas que tengan desde que se enteren que iban a ser padres, les comentaran a sus hijos que todos los niños tienen DERECHO A LA VIDA .

Posteriormente buscaran fotos del pequeño y de los demás integrantes de la familia y armaran entre todos una línea del tiempo desde el comienzo hasta la actualidad.

Para finalizar armar un collage y colocarlo en algún lugar de la casa.

**DIRECTORA: ZULEMA ZAMORA**