

ESCUELA E.E. MARTINA CHAPANAY
SECCIÓN: 1º ALFABETIZACIÓN “A”
ÁREAS: INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N°15

Escuela: E.E. Martina Chapanay

Docente: Marianela Gonzalez Molina

Nivel: Primario especial

Sección: 1º Alfabetización “A”

Turno: Tarde

Área Curricular: Lengua. Matemática .Ciencias Naturales. Ciencias Sociales. Artes Visuales. Educación Agropecuaria. Educación Física. Teatro y expresión corporal. Educación Musical.

Título:”Trabajo Final”

Contenidos: Lengua: Lectura y escritura de palabras. Comprensión lectora. Las vocales .Matemática: Numeración hasta el 30: Designación oral y escrita. Situaciones problemáticas. Operaciones de sustracción. Figuras geométricas. Ciencias Naturales: Los seres vivos: el cuerpo humano: sus partes. Materiales reciclables. Materiales sólidos y líquidos. Ciencias Sociales: Paisaje urbano y rural. Artes Visuales: El color y la textura en distintos procedimientos artísticos .Educación Agropecuaria: La huerta en casa .Educación Física: Movilidad articular.Salto alto. Coordinación. Teatro y expresión corporal: registro y expresión corporal. Educación Musical: Ritmo.Repertorio

Actividades:

DÍA 1

Área curricular: Lengua

Actividad 1: Lee o escucha la lectura del cuento:

CUENTO: EL COHETE DE PAPEL

HABÍA UNA VEZ UN NIÑO CUYA MAYOR ILUSIÓN ERA TENER UN COHETE Y DISPARARLO HACIA LA LUNA, PERO TENÍA TAN POCO DINERO QUE NO PODÍA COMPRAR NINGUNO. UN DÍA, JUNTO A LA ACERA DESCUBRIÓ LA CAJA DE UNO DE SUS COHETES FAVORITOS, PERO AL ABRIRLA DESCUBRIÓ QUE SÓLO CONTENÍA UN PEQUEÑO COHETE DE PAPEL AVERIADO, RESULTADO DE UN ERROR EN LA FÁBRICA.

EL NIÑO SE APENÓ MUCHO, PERO PENSANDO QUE POR FIN TENÍA UN COHETE, COMENZÓ A PREPARAR UN ESCENARIO PARA LANZARLO. DURANTE MUCHOS DÍAS RECOGIÓ PAPELES DE TODAS LAS FORMAS Y COLORES, Y SE DEDICÓ CON TODA SU ALMA A DIBUJAR, RECORTAR, PEGAR Y COLOREAR TODAS LAS ESTRELLAS Y PLANETAS PARA CREAR UN ESPACIO DE PAPEL. FUE UN TRABAJO

ESCUELA E.E. MARTINA CHAPANAY
SECCIÓN: 1º ALFABETIZACIÓN “A”
ÁREAS: INTEGRADAS

DIFICILÍSIMO, PERO EL RESULTADO FINAL FUE TAN MAGNÍFICO QUE LA PARED DE SU HABITACIÓN PARECÍA UNA VENTANA ABIERTA AL ESPACIO.

DESDE ENTONCES EL NIÑO DISFRUTABA CADA DÍA JUGANDO CON SU COHETE DE PAPEL, HASTA QUE UN COMPAÑERO VISITÓ SU HABITACIÓN Y AL VER AQUEL ESPECTACULAR ESCENARIO, LE PROPUSO CAMBIÁRSELO POR UN COHETE AUTÉNTICO QUE TENÍA EN CASA. AQUELLO CASI LE VOLVIÓ LOCO DE ALEGRÍA, Y ACEPTÓ EL CAMBIO ENCANTADO.

DESDE ENTONCES, CADA DÍA, AL JUGAR CON SU COHETE NUEVO, EL NIÑO ECHABA DE MENOS SU COHETE DE PAPEL, CON SU ESCENARIO Y SUS PLANETAS, PORQUE REALMENTE DISFRUTABA MUCHO MÁS JUGANDO CON SU VIEJO COHETE. ENTONCES SE DIO CUENTA DE QUE SE SENTÍA MUCHO MEJOR CUANDO JUGABA CON AQUELLOS JUGUETES QUE EL MISMO HABÍA CONSTRUIDO CON ESFUERZO E ILUSIÓN. Y ASÍ, AQUEL NIÑO EMPEZÓ A CONSTRUIR ÉL MISMO TODOS SUS JUGUETES, Y CUANDO CRECIÓ, SE CONVIRTIÓ EN EL MEJOR JUGUETERO DEL MUNDO.

AUTOR : PEDRO PABLO SACRISTAN

Actividad 2: Conversamos: ¿Qué soñaba tener el niño? ¿Qué le ocurrió un día? ¿Qué hizo con papeles? ¿le gustaba jugar con su juguete de papel? ¿Qué piensas vos sobre lo que hizo el niño? ¿Cómo estaba ese niño por más que su juguete no era como los que venden en la juguetería?



Actividad 3: Pinta la opción correcta teniendo en cuenta el cuento.

- EL NIÑO QUERÍA UN AVIÓN COHETE
- EL COHETE ERA DE PAPEL CARTON
- CUANDO CONSTRUÍA SUS JUGUETES SE SENTÍA FELIZ ENOJADO

DÍA 2

Área curricular: Música

Actividad 1: Escuchar la canción propuesta por el docente:

<https://www.youtube.com/watch?v=IUrlekCfDRs&t=12s>

_Acompañar con las palmas la canción. Aprender la parte de la canción que dice “Ruben Ra, Ruben Ra...”. Aprender la canción por partes (al menos algunas líneas). Cantar la canción y acompañarla con las palmas

Área curricular: Lengua

ESCUELA E.E. MARTINA CHAPANAY
SECCIÓN: 1º ALFABETIZACIÓN "A"
ÁREAS: INTEGRADAS

Actividad 2: Observa las siguiente imágen y escribe una hermosa oración.



Actividad 3: Lee solito y dibuja.

- EL NIÑO DISFRUTA CADA DÍA JUGANDO CON SU COHETE DE PAPEL.

DÍA 3

Área curricular: Agropecuaria

Actividad 1: Con ayuda de un adulto copia los nombres que aparecen en el calendario de siembra.



Actividad 2: Dibuja las verduras del punto N°1 para completar el calendario de siembra.

Área curricular: Ciencias Naturales

Actividad 3: Observa el cohete realizado por Thomas:

- ❖ Qué materiales utilizo para realizarlo? (nómbralos)
- ❖ ¿Qué materiales son reciclables? (escríbelos)



DÍA 4

Área curricular: Educación Física:

Actividad 1: Movilidad articular: En el lugar realizamos movimientos articulares:

Con las muñecas hacia adentro y hacia afuera (haciendo círculos). Con la cadera nos movemos hacia un costado y el otro. Con los tobillos hacia adentro- afuera (haciendo círculos). Con los hombros nos movemos hacia adelante y atrás, hacia arriba y abajo.

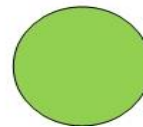
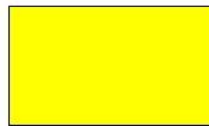
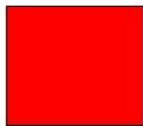
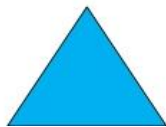
Actividad 2: Salto en alto: Materiales: 3 Vasos de plástico y hoja de papel

Ubicamos los 2 vasos de plástico a una distancia de 1 metro. Saltamos con las dos piernas, tomando impulso con los brazos, y saltamos por encima de los dos vasos. Luego colocamos un vaso más, 3 vasos a una distancia de 1 metro. Realizamos saltos con las dos piernas, tomando impulso con los brazos, pasando por arriba de los vasos. Tratando saltar alto para pasarlos. Por último pegar con cinta una hoja de papel en la pared, deberán saltar con las dos piernas alto y tocar con una mano la hoja.

Área curricular: Matemática

ESCUELA E.E. MARTINA CHAPANAY
SECCIÓN: 1º ALFABETIZACIÓN “A”
ÁREAS: INTEGRADAS

Actividad 3: Recordamos las figuras geométricas: Une con flechas cada figura con su nombre.



CUADRADO

RECTANGULO

TRIANGULO

CIRCULO

DÍA 5

Área curricular: Teatro y expresión corporal

Actividad 1: Materiales: Puedes usar una caja cartón, una cartulina o cualquier elemento que con imaginación puedas convertir en una cámara de fotos.

No es importante el resultado sino que con los elementos que tengamos en casa puedas crear una cámara para jugar. Es necesario hacer un orificio para poder mirar, también se puede usar el tubo del papel higiénico como objetivo de la cámara. También se puede poner una piola para poder colgar la cámara en el cuello, recortar pedazos de papel de color para hacer diferentes botones, todo lo que se te ocurra está bien.

Área curricular: Artes Visuales





Actividad 2: Semana de las Artes” **“Yo pinto lo que veo, pinto lo que siento” Pablo Picasso.**

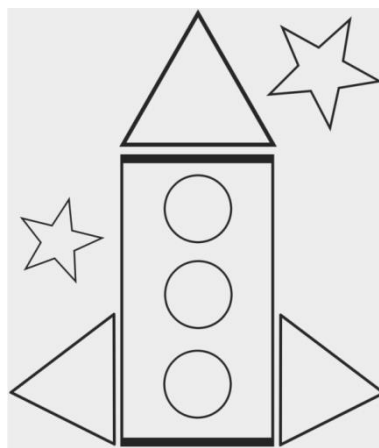
Con la ayuda de un adulto Miro el video y realiza un cosplay (disfraz) de alguna obra de arte que más te guste, utiliza lo que tengas en casa para disfrazarte sácate una foto y mándasela a tu seño para la exposición de los trabajos. <https://youtu.be/ONShj45y4tU>



Área curricular: Matemática

Actividad 3: Actividad 3: : Pinta el cohete de Thomas teniendo en cuenta las pistas y escribe cuantas figuras hay de cada una :

	:	<input type="text"/>
	:	<input type="text"/>
	:	<input type="text"/>
	:	<input type="text"/>



ESCUELA E.E. MARTINA CHAPANAY
SECCIÓN: 1º ALFABETIZACIÓN "A"
ÁREAS: INTEGRADAS

DÍA 6

Área curricular: Lengua. Ciencias Naturales

Actividad 1: Recordamos y cantamos la canción :

CABEZA, HOMBROS, RODILLAS Y PIES

CABEZA, HOMBRO, RODILLAS, PIES,
RODILLAS, PIES.

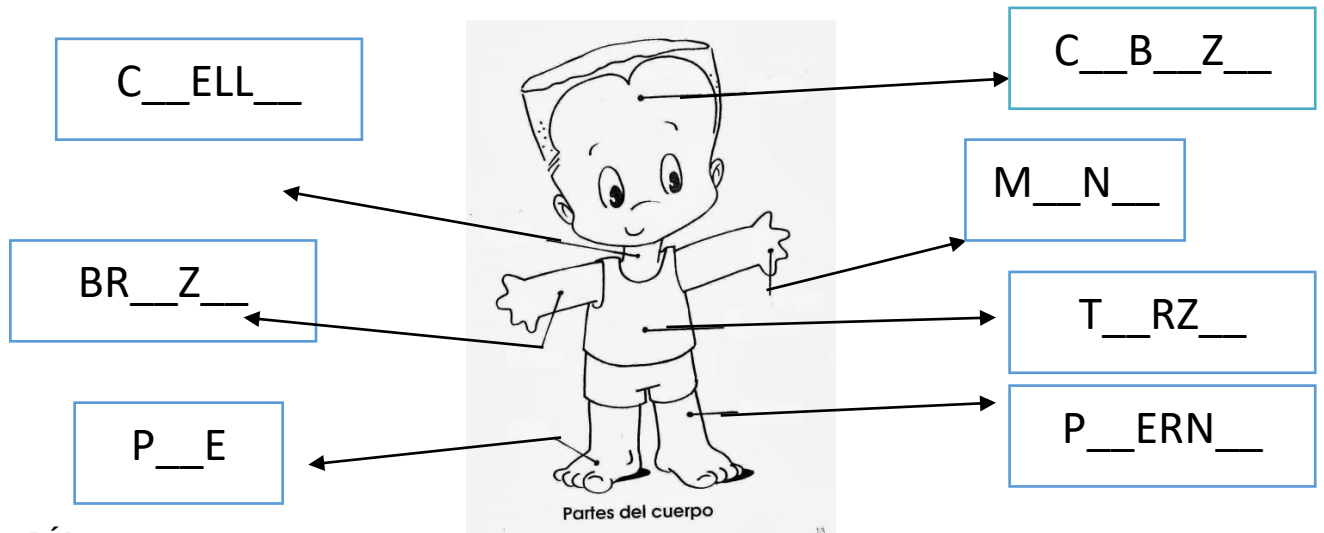
Y OJOS Y OREJAS, BOCA Y NARIZ.

CABEZA, HOMBRO, RODILLAS, PIES,
RODILLAS, PIES.

CABEZA, HOMBRO, RODILLAS, PIES,
RODILLAS, PIES.

Actividad 2: Conversamos: ¿Qué partes del cuerpo se menciona? ¿Qué partes del cuerpo no se nombra?

Actividad 3: Dibujo o pego una imagen de alguna revista el cuerpo humano. Nombro sus partes .Ahora escribe las partes del cuerpo que dibujaste o pegaste completando las__ con las vocales.



DÍA 7

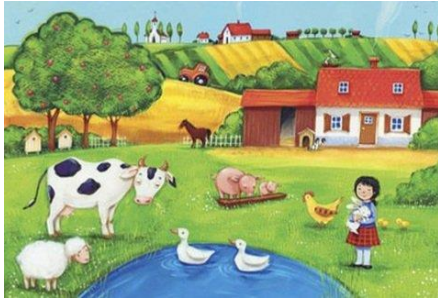
Área curricular: Música

Actividad 1: Retomar la canción vista en la actividad pasada

_Repasar la canción entera por partes .Acompañar con algún instrumento/elemento de la casa los diferentes sonidos que hay en la canción. Cantar la canción acompañada por el instrumento/elemento y alguien de la familia que acompañe (con palmas u otro instrumento/elemento de la casa)

Área curricular: Ciencias Sociales

Actividad 2: Observa las siguientes imágenes:



Actividad 3: conversamos: ¿Qué imagen pertenece al paisaje rural o campo? ¿Y cuál al paisaje urbano o ciudad? ¿Qué hay en cada paisaje? Escribe 3 características del paisaje urbano y tres del paisaje rural.

PAISAJE RURAL:.....

PAISAJE URBANO:.....

DÍA 8

Área curricular: Agropecuaria

Actividad 1: Pídele a algún integrante de la familia que realicen esta actividad juntos: vamos a necesitar los siguientes materiales; una maceta grande, cañas para realizar un tutor, dientes de choclo, tierra y agua



Actividad 2: Llena la maceta con tierra, b) con las cañas realizo un tutor en forma de enrejado para que luego sostenga la planta, c) siembro 2 granos de choclo, riego y coloco la maceta en un lugar soleado,

Área curricular: Matemática

Actividad 3: Resuelve las siguientes situaciones problemáticas. (Para poder resolver primero pensamos si se trata de una suma o una resta, quitar o agregar . Luego Escribe lo signos que faltan para graficar la situación) Puedo ayudarme tachando ,dibujando y/o utilizando el cuadro del día 1 para avanzar o retroceder .

A. RAÚL TENGO 6 HUEVOS EN UNA HUEVERA Y GASTO 2 ¿CUÁNTOS HUEVOS ME QUEDAN?



--	--	--

RESPUESTA:.....

B. MARIA TIENE 15 DULCES Y SE COMIO 4. ¿CUÁNTOS DULCES LE FALTAN ?



--	--	--

RESPUESTA:.....

DÍA 9

Área curricular: Educación Física:

Actividad 1: Coordinación: Materiales: Cinta papel, tiza o marcador

Con la ayuda de un familiar dibujamos una hilera de 6 cuadrados con cinta papel o tiza en el piso. Saltar con los dos pies en cada cuadro. Separar las piernas por afuera de los cuadros y cerrar adentro de cada cuadro. Rodillas arriba (Skkiping A) lateral por los cuadros. Pararse en la parte lateral de la escalera y entrar y salir de cada cuadro.

Área curricular: Matemática

Actividad 2: Al siguiente cuadro se le borraron los números. Completa los números de la fila coloreada.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									

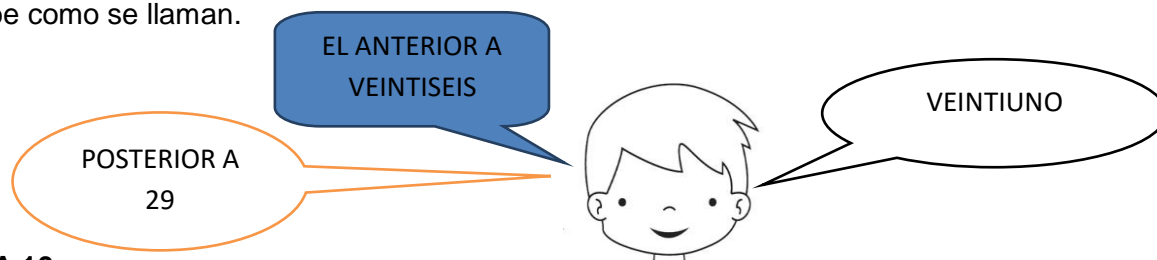
Esta familia ¿cómo se llamaba? Rodea la respuesta correcta.

DIEZ

TREINTA

VEINTE

Actividad 3: Marca en el cuadro del punto 1 los números que dice este chico . Ahora escribe como se llaman.



DÍA 10

Área curricular: Teatro y expresión corporal

Actividad 1: Materiales: Se pueden usar elementos y vestuario para caracterizar a los personajes que aparecen en las fotos de las dos situaciones que a continuación te propongo. Es un juego, no hace falta nada elaborado, por ejemplo: con una sábana puedo hacer un vestido. Ahora que tienes una cámara ya puedes jugar a ser un fotógrafo profesional. Te propongo algunas situaciones para recrear con las personas que te acompañen en esta actividad.

Fotógrafo/a de deportes: Deberás tomar una foto de un deportista. Puede ser un/una futbolista, un/una nadador profesional o cualquier deporte que se te ocurra. Es importante que saques la foto del deportista en acción ya que en el diario donde trabajas te lo piden así para que salga en la portada de la sección de deportes.

Fotografo/a de eventos sociales: Esta vez te invitaron a sacar fotos en un cumpleaños de 15. Hay que sacar una foto cuando la cumpleañera sopla las velas, baila el vals y en todas las situaciones que suceden en un cumpleaños de 15.

Área curricular: Artes Visuales

Actividad 2: Actividades metacognitivas: Con la ayuda de un mayor leo, observo los trabajos realizados y Pinto la carita que corresponda:

 -Cuáles son los colores primarios:	<input type="radio"/> rojo	<input type="radio"/> amarillo	<input type="radio"/> azul
 -Si mezclo el color rojo con el azul se forma:	<input type="radio"/> verde	<input type="radio"/> Naranja	<input type="radio"/> violeta
 - Si mezclo el color rojo con el amarillo se forma:	<input type="radio"/> violeta	<input type="radio"/> verde	<input type="radio"/> Naranja
 -Si mezclo el color amarillo con el azul se forma:	<input type="radio"/> verde	<input type="radio"/> Naranja	<input type="radio"/> violeta
 -Si paso la mano por una lija la textura es:	<input type="radio"/> suave	<input type="radio"/> áspera	<input type="radio"/> rugosa
 -Si paso la mano por una tela de seda la textura es:	<input type="radio"/> áspera	<input type="radio"/> rugosa	<input type="radio"/> suave
 -Este paisaje lo pintaste con:	<input type="radio"/> Puntos	<input type="radio"/> Líneas	<input type="radio"/> Figuras
 -En sus obras el pintor Kandinsky trabaja con:	<input type="radio"/> Figuras	<input type="radio"/> Puntos	<input type="radio"/> Líneas
-Que forman nuestro rostro:	<input type="radio"/> Nariz	<input type="radio"/> Manos	<input type="radio"/> ojos
-Que forman nuestro cuerpo:	<input type="radio"/> Piernas	<input type="radio"/> Boca	<input type="radio"/> Brazos
 -La pintura de Vincent Van Gogh la noche estrellada está pintada con:	<input type="radio"/> Líneas	<input type="radio"/> Puntos	<input type="radio"/> Collage
-Cuando debo lavarme las manos	<input type="radio"/> Una sola vez	<input type="radio"/> Cuando voy al baño	<input type="radio"/> Cuando comemos

Área curricular: Ciencias Naturales.

Actividad 3: Teniendo en cuenta la experiencia realizada con los mini helados, clasifico en qué estado se encuentra cada imagen, ¿sólido o líquido?



Directora: Mariela García