

Escuela: Nocturna Antonio Torres

Docente: Ana Marcó

Ciclo: 4° ciclo Nivel: primario

Modalidad: Primaria para Jóvenes y Adultos

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana. Formación para el Trabajo, Educación Sexual Integral

Título de la propuesta: “A trabajar desde casa”

Contenidos: *Lengua*- lectura de textos informativos. *Matemática*- Construcción de figuras geométricas. *Cs. Sociales*- Relación con los derechos de participación- Democracia. *Cs. Naturales*- Los Materiales y sus Cambios, los Fenómenos del mundo físico. *Efemerides*- Sarmiento

Guía Pedagógica: N° 11

En tu cuaderno, escribí la fecha y debajo de ella las consignas y lo que vayas realizando.

Desarrollo de actividades:

Día: lunes 7 y martes 8 de septiembre

Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética

Si en la escuela, donde conocemos a casi todas las personas, hay conflictos ¡imagínense como será en una ciudad, una provincia o un país! ¿Cómo hacer para resolverlos?

Necesitamos ponernos de acuerdo

Como vieron en las actividades anteriores, hay muchas situaciones en la vida en sociedad que generan conflictos. No hay una sola manera de resolverlos y las personas tienen diferentes opiniones sobre cómo se deben hacer las cosas. Los conflictos no se resuelven si una persona impone una idea o presiona a las demás para que le hagan caso. Debemos tratar de construir acuerdos para encontrar la mejor solución posible.

Actividades

1.- Lean el siguiente texto:

Nuestra sociedad está organizada como una República. Eso significa que construimos acuerdos y los dejamos escritos como leyes. La ley máxima es la Constitución Nacional, un texto que plantea la organización básica del país. También existen leyes específicas relacionadas con diversos temas y situaciones que se aprueban en el Congreso Nacional o en el Congreso de cada provincia.

2.- Para conocer sobre las leyes de nuestro país, elijan dos de estas imágenes.



Al lado de la imagen, comenten qué derechos garantiza.

3.- ¿Les parecen importantes las leyes para convivir en sociedad? ¿Por qué?

4.- Si se animan, busquen las leyes que garantizan esos derechos.

Matemática

Hoy vamos a pensar en diferentes modos de multiplicar. ¿Cómo lo hacen ustedes?

Cálculos para multiplicar

Actividades

1.- Una lapicera para la escuela cuesta \$25. Ocho estudiantes se reunieron para comprar una para cada uno. Completen la factura de la librería.

cantidad	descripción	Precio unitario	subtotal
TOTAL			

a.- Juan pensó en resolver el problema haciendo 8×25 . Hizo estos cálculos:

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$80 + 40 = 120$$

Inés, en cambio, resolvió el mismo cálculo así:

$$20 \times 8 = 160$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$160 + 40 = 200$$

¿Cómo pueden estar seguros de que los dos hicieron 8 veces 25?

b- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los modos de resolución de Juan y de Inés?

2.- Si sabemos que $42 \times 6 = 252$, ¿cuáles de los siguientes cálculos van a dar el mismo resultado? Traten de buscar cómo se puede estar seguro, sin resolver todos los cálculos.

$$10 \times 6 + 10 \times 6 + 10 \times 6 + 10 \times 6 + 2 \times 6$$

$$40 \times 6 + 2 \times 6$$

$$40 \times 6 + 20 \times 6$$

$$4 \times 6 + 2 \times 6$$

$$20 \times 6 + 20 \times 6 + 2 \times 6$$

Día: miércoles 9 y jueves 10 de septiembre

Ciencias Sociales y Efeméride

DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO

La historia de un niño llamado Faustino Valentín

En una casa ubicada en el antiguo barrio del Carrascal comenzó esta historia. Allí nació Faustino Valentín Sarmiento luego le antepusieron “Domingo” en honor del Santo protector de su familia-, **el 15 de febrero de 1811**. Era hijo de José Clemente Sarmiento y Paula Albarracín, quienes tuvieron varios hijos de los cuales sólo vivieron 5.

La madre, sostén de hogar

El sostenimiento económico de la familia recayó principalmente en su madre. Sarmiento reconoció haberse criado casi en la indigencia, a pesar de que los hermanos párrocos de su madre eran gente pudiente.

En su casa había una higuera. Junto a ella instaló el telar en donde hacía telas para vender, con ese dinero mantenía a sus hijos.

Obras del Presidente Sarmiento (1868 - 1874)

✚ Se crearon 800 escuelas

✚ **Fundó la primera Escuela Normal en Paraná (1870)** para la formación de maestros y otros similares en distintas provincias.

✚ Actualización de planes de estudio de segunda enseñanza.

✚ Contrató educadores de Norteamérica.

✚ En 1872 funcionaban más de 1600 escuelas en el país y se triplicó el número de alumnos llegando a los 100.000.

✚ Fundó la Comisión Protectora de Bibliotecas Populares.

✚ Creó el primer Observatorio Astronómico Argentino.

✚ La Academia de Ciencias y la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (en Córdoba).

✚ Creó el Colegio Militar y la Escuela Naval militar.

El 11 de septiembre de 1888 fallece en Paraguay. Sus restos fueron inhumados en Buenos Aires, 10 días después.

Matemática

Ayer estuvimos comparando distintos modos de calcular multiplicaciones. Hoy les proponemos que formulen distintas formas de resolución y que usen algún cálculo conocido para resolver otras multiplicaciones.

Actividades

1.- Propongan diferentes maneras de resolver estas multiplicaciones:

$$12 \times 6 =$$

$$34 \times 7 =$$

2. Si sabemos que $15 \times 6 = 90$, resuelvan los siguientes cálculos sin hacer la cuenta:

$$15 \times 12 =$$

$$15 \times 3 =$$

$$60 \times 6 =$$

$$15 \times 60 =$$

3. Resuelvan los siguientes cálculos:

$$155 \times 31 =$$

$$452 \times 6 =$$

$$24 \times 7 =$$

Días: lunes 14 de septiembre y martes 15 de septiembre

Ciencias Naturales, Formación para el Trabajo y Lengua

Fuerzas que se utilizan para hacer trabajos

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre tuvo que realizar esfuerzos y trabajos en su vida diaria. Para realizar un trabajo se debe realizar alguna fuerza. Construir ciudades, cortar madera, moler granos de trigo, trasladar rocas para construir templos, o juntar las bolsas de granos de una cosecha podrían ser ejemplos de estos trabajos, que claramente constituyen un gran esfuerzo para quien los realice.

Las fuerzas pueden ser realizadas por el aire, el agua, el vapor, ¡y estas fuerzas pueden utilizarse para producir muchos tipos diferentes de trabajo! Por ejemplo, los molinos utilizan el empuje del viento y por medio de mecanismos logran una variedad de trabajos muy distintos como moler granos de maíz, subir agua desde la tierra a un tanque y hasta generar electricidad!!!



Molino de viento para extracción de agua.

Actividades

La propuesta es que armen un pequeño molino de viento en su casa, que les permita realizar un trabajo.

Pueden armar un molino utilizando una hoja de papel y un eje que pueden hacer con un palito que le permita girar. También, si pegan una figura como la que sigue sobre una hoja de cartulina pueden hacer un muy buen molino. Pueden doblar un poco cada aleta para que funcione mejor.



Cuando tengan el molino pueden seguir construyendo otros mejores ¡A construir!

Matemática

Situación problemática.

1.- Un barco puede transportar, como máximo, 45 pasajeros por viaje. El viernes hicieron 10 viajes, el sábado, 12, y el domingo, 8, todos completos. ¿Cuántos pasajeros transportaron cada día? ¿Y en los 3 días?

Días: miércoles 16, jueves 17 de septiembre y viernes 18 de septiembre

Educación Sexual Integral y Lengua

Conflictos

¿Alguna vez les tocó experimentar alguna situación en la que se generaron desacuerdos entre las personas que te acompañan cada día? Es muy común que en la convivencia aparezcan malos entendidos. Puede pasar en nuestra familia, con nuestras amistades, y también en la escuela. A veces, puede ocurrir que, ante una situación determinada, otras personas no estén de acuerdo con nuestro modo de pensar o de actuar. Eso no está mal. Lo importante es ver cómo hacemos para que esas diferencias no se resuelvan en forma violenta y, a la vez, que se garanticen los derechos de todas las y los participantes.

Las diferencias

No se trata ni de dejar de pensar lo que pensamos ni de obligar a las demás personas a que asuman nuestras posiciones. Pero tampoco de ocultar las diferencias. Las situaciones conflictivas pueden enseñarnos cosas. Por ejemplo, un punto de vista que antes no conocíamos o la importancia de pedir ayuda a alguna persona adulta en la que confiamos.

Convivir en la diversidad

Las personas tenemos diferentes intereses, gustos, objetivos y deseos que nos hacen únicas. Y al mismo tiempo, tenemos los mismos derechos. Tomar en cuenta la diversidad

implica reconocer y valorar positivamente las diferencias que tenemos todas las personas.

- 1) Los invitamos a que piensen en alguna situación en la que les haya tocado participar o de la que hayan sido testigos. ¿Creen que se pusieron en juego los puntos señalados en el texto? ¿Por qué piensan ustedes que pasó eso? ¿Qué aprendizaje les dejó esa situación? ¿Creen que se solucionó esa situación adecuadamente?

Matemática

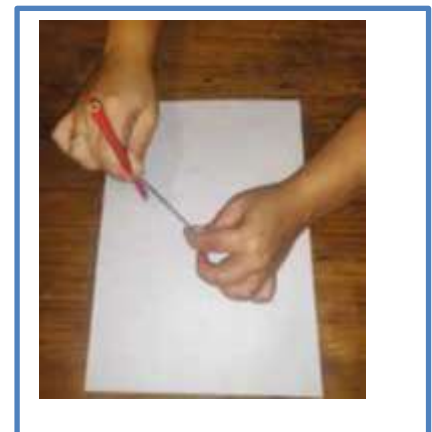
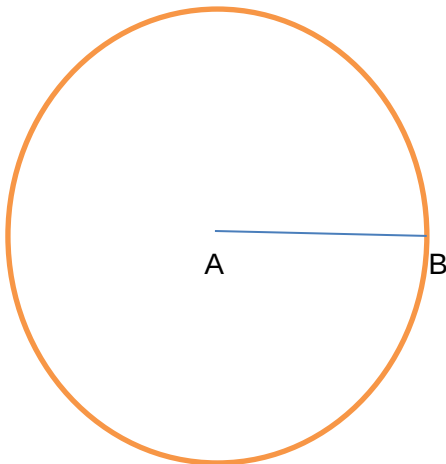
Para leer: Todos los puntos que están a la misma distancia de otro punto llamado centro forman una circunferencia. La distancia que hay entre el centro y cualquiera de los puntos de la circunferencia se llama radio. Se llama diámetro al segmento que une dos puntos de la circunferencia y que pasa por el centro. El diámetro mide el doble que el radio.

Dibujar figuras

1. Sigamos este instructivo para construir una figura en sus cuadernos. Dibujen una circunferencia de 3 cm de radio.

Materiales: Lápiz, hilo o lana y palillo o escarbadiantes

Procedimiento: Atar el palillo a un extremo del hilo y el lápiz al otro. Pinchar con el palillo sobre la hoja donde se quiere hacer el centro de la circunferencia, estirar el hilo de 3 cm y dibujar la circunferencia con el lápiz. Marquen el centro y llámenlo A.



2. Repetir el procedimiento con diferentes medidas de radio.

Directora: Cecilia Porras