

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA Nº 2

Actividades de Profundización: semana del 21 al 25 de junio de 2021

Lunes 21 de junio

Ciencias Sociales – Lengua - Matemática

20 de junio

“ DÍA DE LA BANDERA ”

1- Conversamos en familia sobre las siguientes imágenes:

¿Qué sentimientos provoca ver nuestros colores, celeste y blanco?



2- Escuchamos y entonamos en familia la canción “Marcha Mi Bandera” (trabajada en el área Educación Musical”).

3- Conversamos en familia o con la seño respetando los turnos de habla (no respondan ni copien en el cuaderno):

¿Quién fue Manuel Belgrano? ¿Qué creó? ¿Qué representa?

¿Qué hizo por nuestra Patria? ¿Para qué creó la Bandera? ¿Dónde vemos nuestra bandera? ¿Cómo fueron elegidos los colores? ¿Cuándo se usa la bandera?

4- Escribimos en el cuaderno:

El año pasado, osea el año 2020, se cumplieron 250 años del nacimiento de Manuel Belgrano y 200 años de su muerte.

Recordamos no solo su valentía sino también sus proyectos y sus ideales. Belgrano nos invita a reflexionar y a hacer historia juntos.

Un nacimiento celeste y blanco

5- Leemos y luego pegamos la información de Manuel Belgrano en el cuaderno (ver Anexo):

Escribimos en el cuaderno datos de ese tiempo y de ahora:

Antes, cuando alguien nacía era anotado en los registros de las iglesias.

Hoy , en la actualidad, recibimos cuando nacemos un D.N.I (Documento Nacional de Identidad).

Respondan: ¿Qué es el D.N.I y para qué nos sirve?

6- a- Escriban su nombre completo:.....

b- Escriban su D.N.I en: Número:..... Letras:.....

c- Respondan y ordenen:

¿ Cuántos dígitos tiene su D.N.I?.....

Ordenen los dígitos de menor a mayor:.....

¿Qué número les quedó formado?.....

7- Lean y copien los siguientes datos de la vida de nuestro prócer Manuel Belgrano

(ver Anexo).

8- Completen la biografía de Manuel Belgrano (ayuda: actividad 5 y 7):

Nombre completo:

Fecha de nacimiento:

Nombre de sus padres:

Años en que participó en las Invasiones Inglesas:

Cargo que ocupó en el Primer Gobierno Patrio:

Fecha que hizo la Bandera:

Nombre del río:

Fecha de las Batallas ganadas:

Fecha en que se aprobó a la Bandera como símbolo nacional:

Fecha de fallecimiento:

Martes 22 de junio

Matemática – Lengua -Ciencias Sociales

1- Lean y copien o peguen el siguiente texto informativo texto (ver anexo):

El Gran San Juan

La cantidad de habitantes aumentó tanto que la ciudad ocupa un área cada vez mayor y se une a otras ciudades cercanas. Estas grandes ciudades, formadas por el crecimiento y la unión de varias ciudades más chicas, son conocidas con el nombre de aglomeraciones urbanas. En nuestra provincia esta aglomeración recibe el nombre de Gran San Juan.

El Gran San Juan abarca los departamentos Capital, y algunas ciudades de los departamentos de Rivadavia, Rawson, Chimbab, Santa Lucía y Pocito.

2- Teniendo en cuenta el cuadro de los habitantes (ver Anexo), del día miércoles 16 de Junio, respondan mirando el cuadro:

a- ¿Cuáles son los departamentos del Gran San Juan?

- b- ¿Qué información representa el cuadro (son dos)?
- c- ¿Cómo te resultó responder las preguntas anteriores? ¿Por qué?
- 3- Leemos a un familiar o con la seño en voz alta la siguiente canción:
Vallecito – Buenaventura Luna <https://youtu.be/rFQcf284H74>
- 4- Peguen la letra de la canción en una hoja de block.
- 5- Escriban en el cuaderno de qué trata la canción.
- 6- Marquen las palabras desconocidas, las escriben en el cuaderno y busquen en el diccionario.
- 7- Marquen las estrofas en la canción y completen:
 Cantidad de estrofas de Vallecito
- 8- Busquen canciones del autor Buenaventura Luna (no las peguen).

Miércoles 23 de junio

Matemática - Ciencias Sociales - Lengua

¡Seguimos trabajando con el cuadro!

1 - Coloquen x donde es correcto:

a- ¿Qué departamento tiene menor cantidad de habitantes?

Santa Lucía..... Pocito..... Rivadavia.....

Mirando la información del gráfico, marquen con una x la opción correcta:

a) ¿Cuál dirías que es el departamento con mayor cantidad de habitantes?

Chimbas..... Rawson..... Capital..... Rivadavia

b) ¿En dónde te fijaste? **En los números..... En el color.....**

c) De acuerdo al cuadro, ¿En qué lugar está Rivadavia en cuanto a población del Gran San Juan? **3°..... 4°.....**

2- Completen el cuadro con los departamentos de nuestra provincia y su ciudad cabecera. Recuerden que son sustantivos propios (puede ayudarte el cuadro de la página 10 del manual):

DEPARTAMENTOS DE SAN JUAN	
Departamento	Ciudad Cabecera

3- Respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la cabecera del departamento donde está ubicada la escuela?

b) ¿Cuál es la cabecera del departamento donde vives?

- 4- Marquen en un mapa de San Juan los departamentos que menciona el cuadro (consulten en la página 14) del manual **San Juan y Yo**. Peguen el mapa.

Lengua – Ciencias Sociales

- 1- Escuchamos y cantamos en familia o con la seño:

Vallecito – Buenaventura Luna

- 2- A- Copien la primera y última estrofa de la canción en el cuaderno (ver Anexo).

- B- Subrayen las palabras de las estrofas fuerte- amarga- canto

- C- Escribir el sinónimo (consulten con el ayuda memoria) a las palabras subrayadas:

fuerte: **amarga:** **canto:**

- D- Escriban nuevamente la primera y última estrofa, pero con los sinónimos que han colocado en el ejercicio C.

- E- Muestren las nuevas estrofas a un familiar o a la seño y las leen en voz alta.

Jueves 23 de junio**Ciencias Sociales – Lengua**

- 1- Leemos información del autor sanjuanino (páginas 182 del manual).
- 2- Con la información que brinda el manual (actividad anterior), completan la ficha del autor sanjuanino en una hoja de block:

Ficha de Buenaventura Luna

Nombre completo

Fecha de nacimiento

Nacionalidad

Profesión

Canciones

Fecha de fallecimiento

Producción

- 1- Armamos nuevas estrofas:
- Vuelvan a escribir la primera y última estrofa con sus sinónimos.
 - Leemos varias veces con la seño o con un familiar.
 - Corregimos con la seño.
 - Volvemos a escribir con las correcciones hechas.
 - Leemos la versión final.

2- Busquen o copien información del autor sanjuanino: Buenaventura Luna (no pegar).

Viernes 24 de junio

Matemática

1- Lean y resuelvan en el cuaderno las siguientes situaciones problemáticas:

Nos iremos de viaje en auto. Saldremos de la ciudad de San Juan y llegaremos a Mendoza, Capital. Entre uno y otro lugar hay 170 km, si tomo la Ruta 40. Si en el camino paro en la Villa Aberastain, ¿Cuántos kilómetros nos faltaría recorrer por Ruta 40 a Mendoza? Tener en cuenta que, de San Juan a Villa Aberastain, Pocito hay 14 kilómetros.

2- Resuelvan: $1.589 \times 4 =$ $2.064 \times 6 =$ $225 : 5 =$ $986 : 4 =$

¡Manos a la obra!

1- Confeccionen las tapas de nuestro Cancionero (tarea realizada en casa):

Materiales: cartón, lápices o marcadores de colores, regla, tijera, lápiz negro, plasticola, imágenes, papel para forrar o de regalo o lo que tengas en casa, 2 hojas blancas o de colores A3.

Procedimiento:

- 1- Dibujen en el cartón dos cuadrados de **25 cm x 25 cm** utilizando regla y lápiz negro y los cortamos.
- 2- Forramos cada cartón.
- 3- Tomen un cartón llamado Portada (**Tapa**). En una hojita blanca o de color escriban el título del Cancionero (con letra llamativa). También peguen el dibujo (tarea realizada el día lunes 14 de junio).
- 4- Tomen el otro cartón llamado Contraportada (**Contratapa**) y le pueden agregar algún dibujo o no.

¡Ahora sigamos armando el Cancionero (en clase):

- 1- En la primera hoja va el índice.
- 2- Canciones y autores trabajadas en clase.
- 3- Canciones de otros autores sanjuaninos.
- 4- Biografía de los autores trabajados en clase.

RDF: Muestra y entrega del Cancionero cuyano a las familias.

Directora: Sra. Reverendo, Graciela

Vicedirectora: Sra. Terenti, Silvana

Secuencia Didáctica Simplificada N° 2 Educación Plástica-Artes Visuales

Desafío: Construir una máscara de cartón para reconocer las diferentes texturas.

Actividad de profundización: Dibujen una imagen de un árbol en tamaño grande. Realicen con diferentes tipos de líneas. En el fondo peguen papeles de colores con diferentes formas geométricas. Utilicen los colores cálidos (amarillo, naranja, rojo, fucsia) y colores fríos (azul, verde oscuro, violeta, verde claro).

Técnica: Técnica seca en lápices de colores. Collage



GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE EDUCACIÓN MUSICAL- ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

ACTIVIDADES: Lean y copien en tu cuaderno de música la siguiente información: existen distintos tipos de voces que se pueden diferenciar y clasificar.

- Observen el esquema de “**Clasificación de voces**” y escuchen los ejemplos de cada una:



Tenor: <https://youtu.be/q004vK8lor8>

(Voz masculina aguda)

Bajo: <https://youtu.be/1awEHcjZ5Sg>

(Voz masculina grave)

Soprano: https://youtu.be/NFOIIIUqT_Y

(Voz femenina aguda)

Contralto: <https://youtu.be/0Eg0SvtRoQ0>

(Voz femenina grave)

- De acuerdo a la anterior clasificación: ¿Qué tipo de voz tendrá el intérprete de la canción “**San Juan por mi Sangre**” trabajada la guía anterior? Escuchen nuevamente con el link <https://www.youtube.com/watch?v=Wnc08XOFoBw> y respondan en el cuaderno de música.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE EDUCACIÓN FÍSICA - Guía de Profundización

Desafío: Construir actividades en las que puedan vivenciar y explorar diferentes acciones motrices, resolviendo situaciones problemáticas.

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades de Profundización:

- Parados en algún lugar de casa con espacio para poder movernos, nos desplazamos saltando en de diferentes maneras:
 - Pies juntos hacia delante, pies juntos hacia atrás, con un pie y luego con el otro, de lado, con las piernas muy separadas, finalmente saltamos como una rana.
 - Jugamos a marcar los dedos en la pared. Para ello necesitaremos una tiza (para colocarnos en los dedos de manera que dejen una marca en la pared), con las manos estiradas hacia arriba y con el hombro rozando la pared, saltaremos lo más alto posible (solo flexionando las piernas) y tocaremos la misma con los dedos. Se puede intentar varias veces y comparar cual fue el mejor salto (también pueden participar integrantes de la familia).

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°2 DE TECNOLOGÍA

Desafío: Fabricar un adorno con el material elegido.

Actividades de profundización

1- Repasen lo visto anteriormente y respondan:

- a- ¿Cómo se llaman los materiales que se pueden utilizar tal cómo están en la naturaleza, sin necesidad de transformarlos?
- b- ¿El vidrio es un material natural o artificial?
- c- Averigüen: ¿Cuál es la materia prima que se utiliza para elaborar el pan?



El éxito
es la suma
de
pequeños esfuerzos
repetidos día
tras día.