

## ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-1ºGRADO-ÁREAS INTEGRADAS

### GUÍA N°2

#### TÍTULO: “AROMAS Y SABORES DEL 25 DE MAYO”



#### PROPÓSITOS:

- FACILITAR LA ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS QUE LE PERMITAN ANALIZAR SU REALIDAD SOCIAL Y LA REALIDAD SOCIAL PASADA.
- INDUCIR A LA COMPRENSIÓN Y AL DESARROLLO PAULATINO DE LAS NOCIONES DE LIBERTAD A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA.

#### CRITERIOS:

- RECONOCER HECHOS HISTÓRICOS OCURRIDOS EL 25 DE MAYO DE 1810.
- RECONOCER SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE ELEMENTOS Y PERSONAJES COLONIALES Y ACTUALES
- ARMAR PALABRAS CON LAS SÍLABAS APRENDIDAS.
- IDENTIFICAR LOS NÚMEROS DE 0 AL 19 EN LA SERIE NUMÉRICA
- RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS CON APOYO GRÁFICO.
- IDENTIFICAR N° DEL 1 AL 19 A TRAVÉS DE SU DESIGNACIÓN ORAL, ESCRITA Y LA CANTIDAD QUE REPRESENTA.

#### INDICADORES:

- COMPRENDE RELATOS, HECHOS HISTÓRICOS EN DISTINTOS SOPORTES
- RECONOCE ELEMENTOS Y PERSONAJES COLONIALES.
- PRODUCE DE FORMA AUTÓNOMA ESCRITURA DE PALABRAS UTILIZANDO LETRAS MÓVILES.
- USA N° NATURALES DE UNA CIFRA A TRAVÉS DE SU DESIGNACIÓN ORAL Y REPRESENTACIÓN ESCRITA AL DETERMINAR Y COMPARAR CANTIDADES Y POSICIONES EN CONTEXTOS COTIDIANOS, LÚDICOS EN LOS QUE SE PUEDA UTILIZAR EL CONTEO
- REALIZA CÁLCULOS DE SUMAS Y RESTA CON MATERIAL CONCRETO Y GRÁFICO.

**DESAFÍO:** CONFECCIONAR Y EXPLICAR EN UN AFICHE ILUSTRATIVO O EN HOJA DE BLOCK N° 5 LO REFERIDO AL TEMA 25 DE MAYO. PUEDES AYUDARTE CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: \*¿QUÉ SUCEDIÓ EL 25 DE MAYO DE 1810 EN NUESTRO PAÍS? \*¿CÓMO ERA LA VESTIMENTA DE LA ÉPOCA COLONIAL? \* ¿QUIÉNES ERAN LOS VENDEDORES AMBULANTES Y CÓMO VENDÍAN SUS PRODUCTOS? SE LO CUENTAS A LA SEÑO ENVIANDO UN VIDEO CÓMO LO TRABAJASTE Y DE QUE TRATA EL TEMA.

ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-1ºGRADO-ÁREAS INTEGRADAS

**LUNES 31 DE MAYO DE 2021. VIDA COLONIAL**

RECORDAMOS LO TRABAJADO LA SEMANA ANTERIOR CON UN VIDEO

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LZO9WXV2FLG](https://www.youtube.com/watch?v=LZO9WXV2FLG)

CON LAS LETRAS MÓVILES FORMA 4 PALABRAS COLONIALES,  
PERSONAJES O ELEMENTOS OBSERVADOS EN EL VIDEO



LAS COPIAS EN TU CUADERNO.

**¿QUÉ PASÓ?** LOS NOMBRES DE LOS PREGONES SE DESORDENARON, OBSERVA LA PRIMERA LETRA DE CADA PREGONERO Y LA ORDENAS ALFABÉTICAMENTE. CÓPIALAS EN TU CUADERNO.

**F**AROLERO

**P**ASTELERO

**V**ELERO

**L**ECHERO

**A**GUATERO

COMPLETA EL CAMINO

RECORRIDO POR LA DAMA Y EL CABALLERO PARA LLEGAR AL CABILDO



0	1		3		5	6		8		
10		12						17	18	19



**MARTES 1 DE JUNIO DE 2021**

ESCUCHA CON ATENCIÓN A UN ADULTO LA SIGUIENTE POESÍA:

COMENTA LA POESÍA, LUEGO PRACTICA MEMORIZARLA, SE LA RECITAS A LA SEÑO EN UN AUDIO

¿QUÉ PALABRA DICE EN LA NUBE? REFLEXIONA EN FAMILIA Y NOTA LO QUE PENSARON:

**POESÍA DE LIBERTAD**

EN EL CABILDO, LA LIBERTAD  
ELEGANTE EL CABALLERO  
LLEVA UN BASTÓN Y SOMBRERO.

LA DAMA, UN PEINETÓN,  
VESTIDO Y MANTILLA DE COLOR  
MARRÓN.

TAMBIÉN VA EL NEGRITO SIMÓN  
TARAREANDO SU PREGÓN.

EN EL CABILDO HAY NOVEDAD,  
¡QUÉ VIVA LA LIBERTAD!



**LA LIBERTAD PARA NOSOTROS ES:**

---

---

---

**PARA RECORDAR**  
**EL VALOR DE LA LIBERTAD**



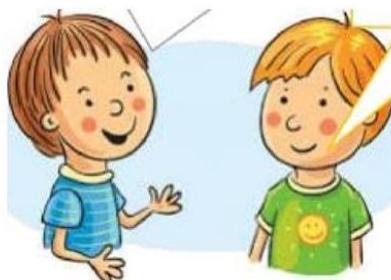
Libertad es poder  
decir «sí» o «no».  
Es *decidir*, pero  
también, no lo  
olvides, *darte cuenta*  
*de qué estás*  
*decidiendo.*



MATIAS Y LEO ESTAN HABLANDO DE LO QUE APRENDIERON DEL VALOR DE LA LIBERTAD

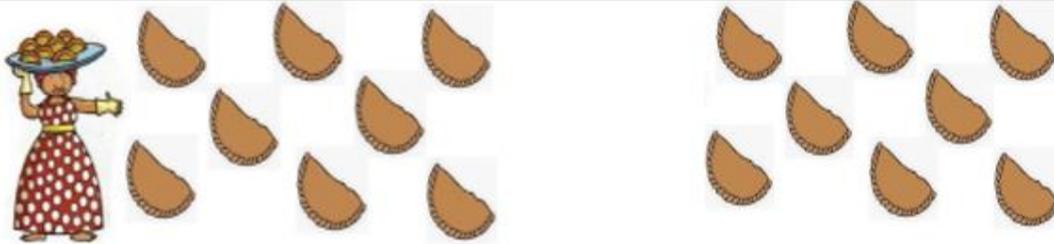
NUESTRA LIBERTAD TERMINA  
DONDE COMIENZA LA DE LOS  
DEMÁS

PERO A VECES NO SE  
RESPETA,  
Y LA LIBERTAD ES MUY  
IMPORTANTE



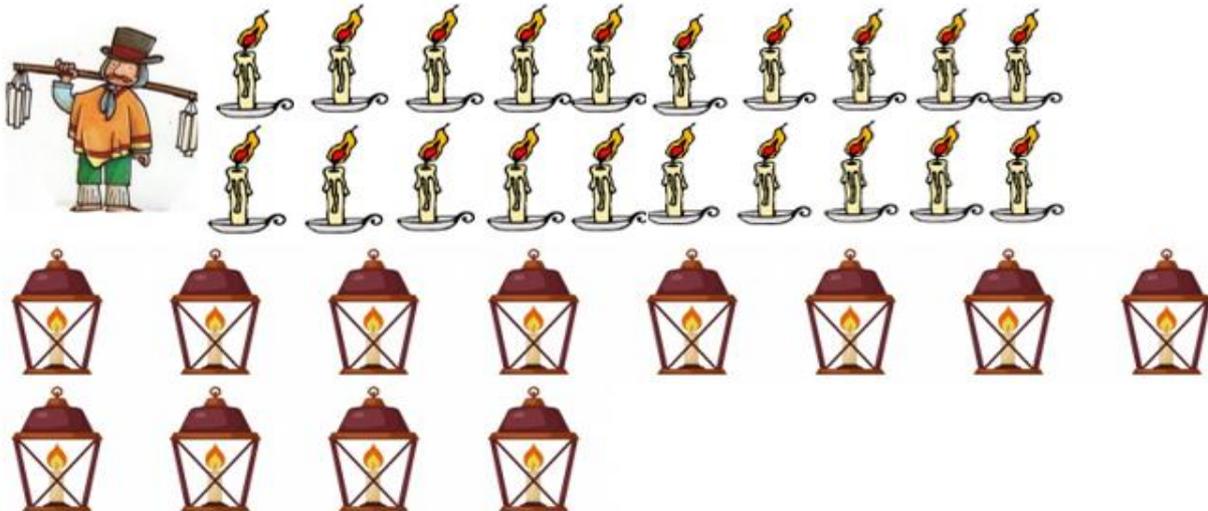
**MIÉRCOLES 2 DE JUNIO DE 2021**

**“PROBLEMAS EN LA COLONIA”** LA NEGRITA TOMASA PREPARA DELICIOSAS EMPANADAS Y LOCRO



- ❖ ¿CUÁNTAS EMPANADAS HAY? -----
- ❖ ¿CUÁNTAS PORCIONES DE LOCRO HAY? -----
- ❖ SE QUEMARON 8 EMPANADAS ¿CUÁNTAS LE QUEDARON POR VENDER? -----
  
- ❖ ¿HAY MÁS EMPANADAS QUE LOCRO? -----
- ❖ EL CABALLERO COMPRÓ 5 EMPANADAS Y 6 PORCIONES DE LOCRO ¿CUÁNTO COMPRÓ EN TOTAL? -----

DON JUAN EL VELERO EL MEJOR VENDEDOR DE LA COLONIA



- ❖ ¿CUÁNTAS VELAS TIENE JUAN? -----
- ❖ ¿CUÁNTOS FAROLES HAY? -----
- ❖ SE ROMPIERON 6 FAROLAS ¿CUÁNTAS FAROLAS QUEDARON SIN ROMPERSE? -----
- ❖ SE APAGARON 15 VELAS ¿CUÁNTAS QUEDARON ENCEDIDAS? -----
- ❖ ¿HAY MÁS VELAS QUE FAROLES? -----

JUEVES 3 DE JUNIO DE 2021



EN LA PLAZA FRENTE AL CABILDO HABÍA UN MAGO MUY SIMPÁTICO

COMPLETA: EL MAGO SE LLAMA \_\_\_\_\_ EN SU GALERA  
GUARDA \_\_\_\_\_

LA MONITA SE LLAMA \_\_\_\_\_ Y TIENE UNA \_\_\_\_\_ QUE  
HACE \_\_\_\_\_

ESCRIBE CUATRO COSAS QUE EL MAGO PUEDE TENER EN SU GALERA, PALABRAS QUE  
COMIENCEN CON LA LETRA S-L

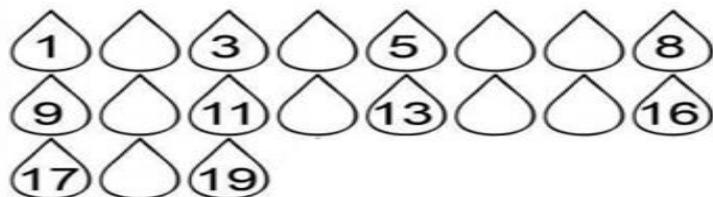
VIERNES 4 DE JUNIO DE 2021

AYER Y HOY LOS PRODUCTOS SE OFRECEN POR LAS CALLE...

ESCRIBÍ CÓMO SE LLAMAN ESTOS PREGONEROS, APRENDE UN PREGÓN Y SE LO  
RECITAS A LA SEÑO.



EL AGUATERO VA PERDIENDO AGUA A LO LARGO DEL CAMINO, LO AYUDAS A CONTAR  
LAS GOTAS QUE PERDIÓ.



**EDUCACIÓN FÍSICA:**

**TÍTULO: EL CUERPO Y LOS OBJETOS**

**PROPÓSITOS:**

- PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ EN RELACIÓN CON SU CUERPO, EL ESPACIO Y LOS OBJETOS.

**CRITERIOS:**

- QUE EL ALUMNO EXPLORE SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTOS DE SU CUERPO EN EL ESPACIO Y CON OBJETOS.

**INDICADORES:**

- IDENTIFIQUE LOS OBJETOS CON LOS QUE REALIZA LAS ACTIVIDADES
- RECONOZCA DIFERENTES MOVIMIENTOS.
- EXPLORE EN QUE ESPACIO REALIZA LA ACTIVIDAD.

**ACTIVIDAD:**

REALIZA UN CIRCUITO UTILIZANDO DIFERENTES ELEMENTOS. EJEMPLO: SALTAR UNA CAJA, PASAR POR DEBAJO DE LA MESA APOYANDO MANOS Y PIES EN EL PISO, SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS DESDE UN LUGAR A OTRO, EMPUJAR UNA BOTELLA CON ALGUNA PARTE DEL CUERPO. EXPLICAR ORALMENTE ¿QUÉ PARTES DEL CUERPO UTILIZÓ PARA REALIZAR EL CIRCUITO? ¿QUÉ OBJETOS HABÍA? ¿QUÉ MOVIMIENTOS REALIZÓ?

**PLÁSTICA: “EL PUNTO, DESDE LA MIRADA DE ALGUNOS ARTISTAS.”**

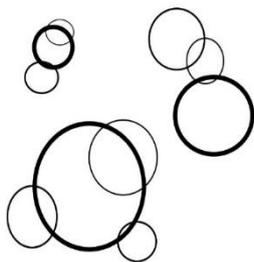
**PROPÓSITOS:** RECONOCER Y UTILIZAR LAS POSIBILIDADES DEL PUNTO COMO ELEMENTO CONSTRUCTOR DE FORMAS.

**CRITERIOS:** LOGRAR RECONOCER EL ESPACIO Y EN ÉL CONSTRUIR FORMAS A PARTIR DEL PUNTO.

**INDICADORES:** UTILIZA TODO EL ESPACIO PARA TRABAJAR

UBICA LOS PUNTOS SEGÚN SE LE INDIQUEN.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO 4**



1. OBSERVA EL DISEÑO, ¿QUÉ VES? ¿QUÉ FORMAS SON?, ¿CÓMO SON SUS TAMAÑOS? REALIZA ESTA COMPOSICIÓN EN LA HOJA DE TU CARPETA, UTILIZANDO TODO EL ESPACIO.

## ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-1ºGRADO-ÁREAS INTEGRADAS

2. TOMA TIRAS DE PAPEL (GLASÉ, AFICHE, CARTULINA, DE REVISTAS, DIARIOS, ETC.) DE DISTINTOS COLORES Y REALIZA CON CADA UNA DE ELLAS UN BOLLITO CHIQUITO CON EL FIN DE CREAR MUCHOS PUNTOS.

3. PEGA CON PLASTICOLA ESTOS PUNTOS DE PAPEL DENTRO DE CADA CÍRCULO, TENIENDO EN CUENTA QUE CADA FORMA DEBE TENER UN COLOR DIFERENTE PARA PODER JUGAR CON LOS COLORES Y TAMAÑOS

### **MÚSICA:**

#### **PROPÓSITOS:**

- ESTIMULAR LA EXPRESIÓN MUSICAL A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE LA VOZ HABLADA Y CANTADA.

#### **ACTIVIDAD**

1-ESCUCHAR LA CANCIÓN “ASERRÍN ASERRAN LOS MADEROS DE SAN JUAN”, AYÚDATE CON EL SIGUIENTE [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=F-AZJJCBUI](https://www.youtube.com/watch?v=F-AZJJCBUI) (SINO PUEDES ESCUCHARLO PUEDE AVISARME Y YO SE LOS MANDO POR WSP). EN RONDA, JUNTO A TU FAMILIA, GIREN AL RITMO DE LA CANCIÓN. CANTA LA PARTE DE “ASERRÍN ASERRAN LOS MADEROS DE SAN JUAN”. VUELVE A ESCUCHARLA Y BAILARLA E INVENTA MOVIMIENTOS LIBRES PARA ACOMPAÑAR EL RITMO DE LA CANCIÓN.



### **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:**

#### **TÍTULO: JUGAMOS CON HERRAMIENTAS.**

**PROPÓSITO:** PROMOVER EL INTERÉS Y LA INDAGACIÓN DE LOS MEDIOS TÉCNICOS (HERRAMIENTAS) RECONOCIENDO LA NECESIDAD DE LAS PERSONAS DE DISPONER DE ELLOS.

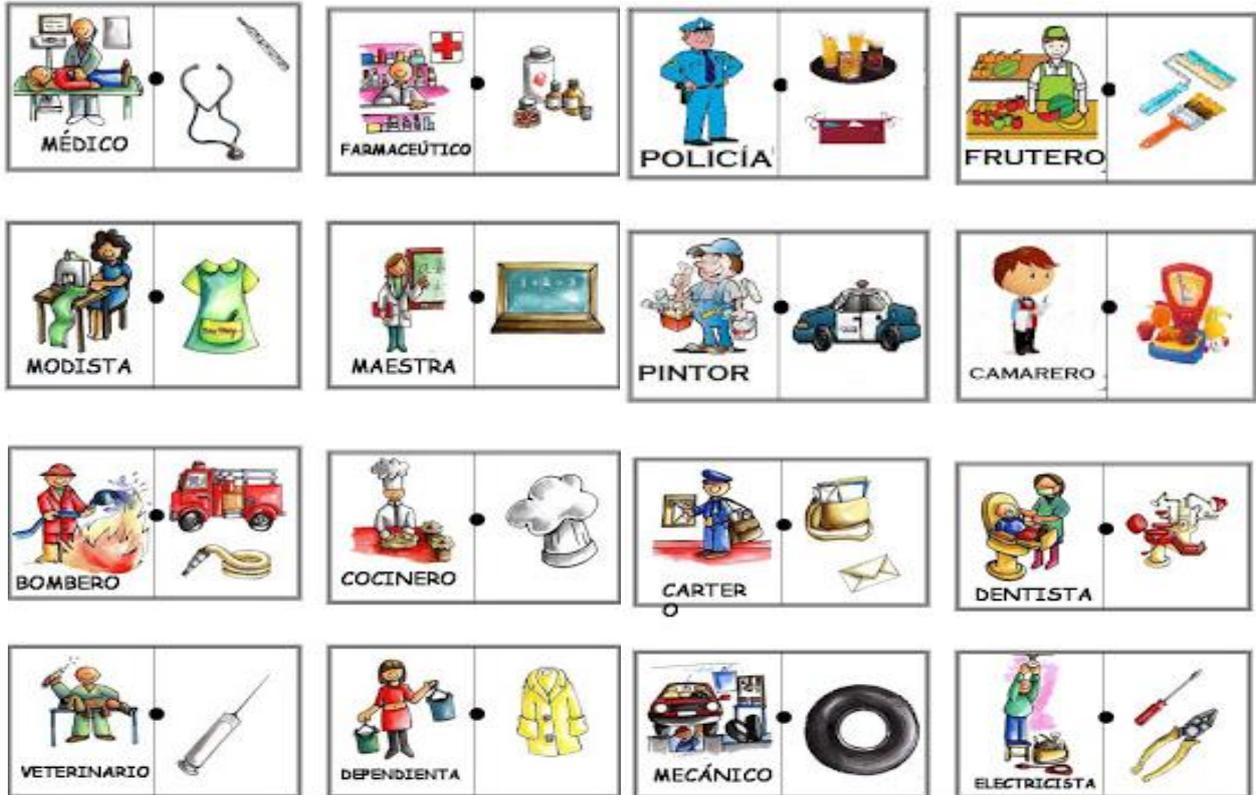
**CRITERIOS:** IDENTIFICAR HERRAMIENTAS.

**INDICADORES:** RECONOCER LA HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN EN LOS DIFERENTES OFICIOS.

**ACTIVIDADES:** APRENDEMOS JUGANDO.

## ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE-1ºGRADO-ÁREAS INTEGRADAS

- 1) CON AYUDA DE UN FAMILIAR CREA UN DIVERTIDO DOMINO, PRIMERO BUSCA UNA CAJA DE CARTÓN Y RECORTA UN TROZO LUEGO RECORTA Y PEGA CADA UNA DE LAS FIGURAS DEL DOMINO.



- 1) EL JUEGO CONSISTE EN HACER COINCIDIR LAS PROFESIONES CON LAS HERRAMIENTAS QUE SE NECESITA

DIRECTIVO RESPONSABLE: CLEMENCEAU, MARÍA A