

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 10

\* **Escuela:** ENI Nº 23 “Prof. Margarita Ferrá de Bartol”

\***Docentes Responsables:** Patricia Parra – Amalia Atampiz – Marcela Lahoz

\***Nivel Inicial:** Salas de 4 años

\***Turno:** Mañana y Tarde

\***Fecha:** 10/08 al 21/08

\***Área:** Áreas integradas



Título de la propuesta: “LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS”

**ACTIVIDADES**

**Actividad Nº1:**

Junto al familiar el pequeño/a observará el video sobre “Los Derechos de los niños” <https://youtu.be/Zlmlus9eEHs> Luego el adulto le preguntará ¿Qué aparece en el video?, ¿De qué se trata?, ¿Qué hacían los niños?, ¿Se divertían jugando?, ¿Tenían que estudiar?, ¿Se alimentaban bien?, ¿Podían trabajar los niños? ¿Es importante tener un nombre?

Para concluir el familiar junto al pequeño/a conversarán y reflexionarán sobre lo visto en el video.

**Actividad Nº 2:**

Confeccionarán junto al adulto un “ALBUM FAMILIAR” (mínimo dos fotos o dibujos): realizarán una recopilación de fotos, acompañado de alguna anécdota familiar. En la última hoja del álbum dibujarán “MI FAMILIA”.

**Actividad Nº 3:**

En familia deberán intentar seguir los juegos que se dan en un video interactivo donde se propondrán 6 niveles de dificultad, comenzando con una canción de manos y concluyendo con una foto familiar.

Como se explicó anteriormente esta actividad ira con un video el cual será para seguir. A continuación, el link del video: [https://www.youtube.com/watch?v=yCkhnGCS\\_dE](https://www.youtube.com/watch?v=yCkhnGCS_dE) ¿Les salieron todos los juegos?, ¿Hace falta practicar un poco más?, ¿Cuál les gusto más?

#### Actividad Nº 4:

Para comenzar el pequeño/a junto al adulto observarán y escucharán en un lugar tranquilo el video sobre “El coronavirus” <https://youtu.be/pCLEhSLqANE>

El familiar le preguntará al niño/a ¿Quién aparece en el video?, ¿El señor que esperaba el colectivo usaba tapabocas?, ¿Qué sucedió cuando estornudó?, ¿Pudo el coronavirus enfermar a la señora con su hija?, ¿Qué cuidados tuvieron para prevenir contagiarse?, ¿Es importante cuidar nuestra salud? Posteriormente el adulto conversará sobre el derecho a la salud que tienen todos los niños y le propondrá con el material que tengan en el hogar dibujarse con un tapabocas.

Para finalizar el pequeño/a mostrará a los integrantes de la familia su dibujo terminado.



#### Actividad Nº 5:

El adulto presente le propondrá al estudiante que busque un lugar tranquilo del hogar para recordar lo aprendido anteriormente sobre el “Derecho a la salud” que tienen todos los niños del mundo.

Luego le preguntará ¿A dónde te lleva la familia cuando estás enfermo?, ¿Es importante vacunarse?, Cuando te duelen los dientes ¿A dónde hay que ir?, ¿Cómo cuidas tu cuerpo para no enfermarte?, ¿Qué cuidados hay que realizar para no contagiarse del Coronavirus?

Para finalizar se invitará al pequeño/a junto a los integrantes de la familia dramatizar una visita al doctor. Pueden mandar fotos a la Docente para compartir ese momento.

#### Actividad Nº 6:

En familia observarán el video “ALIMENTACIÓN SALUDABLE” <https://youtu.be/mUwrlz3-4aw>. Conversarán en familia ¿Qué es lo que más les gusta comer en familia?, ¿La preparan

en casa?, ¿La compran?, ¿Es saludable?, ¿Qué ingredientes usan para realizar dicha comida? Se solicitará al adulto que anote las respuestas y luego los pequeños dibujarán su comida preferida.



**Actividad Nº 7:** Observarán el video “LA VACA ESTUDIOSA”



<https://www.youtube.com/watch?v=UHlaymWrM84>

Se dialogará en familia: ¿Quién es la protagonista de ésta historia?, ¿Qué quería hacer?, ¿Dónde ocurre la historia?, ¿Qué pasó al final?, ¿Por qué es importante estudiar y aprender?

El adulto que acompaña al pequeño/a grabará un video o un audio con las respuestas del mismo que compartirá con el grupo.

**Actividad Nº 8:**

“ENSALADA DE LETRAS”

Para este juego se necesitará dos cuadros con el nombre del estudiante. Uno deberá estar completo y al otro cortarlo letra por letra (letras móviles)

**EMA**

**E M A**

## E.N.I. Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL” SALAS DE 4 AÑOS AREAS INTEGRADAS

Luego, intentar armar el nombre con ayuda del cuadro completo, cuento cuántas letras tiene. Comparamos nombres, separamos largos de cortos (en el caso que en casa quisieran armar el nombre de otro miembro de la familia). Armar el nombre sin la presencia del cuadro completo.

### Actividad Nº 9:

El adulto que acompaña al estudiante confeccionará carteles con el nombre en imprenta mayúscula de cada integrante de la familia y los pegará en distintos lugares de la casa.

Luego se invitará a las familias a buscar sus nombres, que se perdieron en algún sector del hogar, se darán pistas hasta que encuentre cada uno su cartel.

Para finalizar se sacarán una linda foto familiar con el cartel del nombre. ¡Qué linda familia!

### Actividad Nº 10:

Se presentará al pequeño/a su D.N.I, además se mostrará el DNI de algún miembro de la familia y se les comentará que cada persona tiene su propio documento.

Se propondrá a los pequeños realizar sus propios documentos de identidad, utilizando los siguientes elementos: cartulina, cartón, foto/dibujo, cartel con el nombre, huella digital y su firma.



## Artes Visuales- Educación Plástica

### Actividad Nº 11: DIBUJO ARRUGADO

En esta actividad van a necesitar: una hoja, plasticola, plasticola de color, servilleta de papel, pincel y marcador o fibra de color.

Pegarán con plasticola la servilleta de papel sobre una hoja. Prepararán en un recipiente plasticola de color mezclada con un poco de agua.

Con un pincel pintarán completamente toda la superficie de la hoja y luego dejarán secar muy bien durante varias horas. Una vez que la pintura se haya secado, dibujarán “un derecho del niño” como, por ejemplo: tener una familia, tener una buena educación, etc.

#### **Actividad Nº 12: COLLAGE DE TEXTURAS.**

En esta actividad se necesitarán los siguientes materiales: una hoja, lápiz negro, telas, cintas, algodón, lana, etc. Tijeras y plasticola.

Sobre la hoja dibujarán “un derecho del niño” con el lápiz negro. Elegirán los elementos que utilizarán para rellenar cada parte del dibujo y recortarlos con una tijera. Tendrán que ir probando la medida del elemento que corten con la parte del dibujo a cubrir para que coincida al pegarlo, pedir ayuda a la familia para hacerlo.

Con plasticola comenzarán a pegar los distintos elementos que han recortado.

Si lo desean, puedes agregar al dibujo algunos detalles con fibras o marcadores.

### **Música**

#### **Actividad Nº 13:**

a) En pequeños trozos de papel colocarán indicaciones de posiciones corporales (por ej.: pararse en un pie, agacharse, acostarse, etc.), y colocarlos en un recipiente o bolsa. Luego en papeles pequeños escribirán indicaciones de movimientos corporales (por ej.: mover una mano, mover un pie, saltar en el lugar, mover la cabeza, etc.) y ponerlos dentro de un segundo recipiente o bolsa.

b) Escribirán en un solo papel, de un lado “SONIDO CORTO” y del otro “SONIDO LARGO”.

c) El estudiante seleccionará un papel de cada recipiente o bolsa y ejecutará las acciones indicadas de manera progresiva y conjunta, por ej.: sin dejar la posición corporal indicada, realizar el movimiento corporal que se seleccionó al azar.

d) Por último, un familiar arrojará al aire el papel con indicación de sonido largo o corto y dependiendo del lado que caiga el/la niño/a deberá ejecutar un sonido largo (por ej.: bostezo, silbido ininterrumpido, decir aaaaaah, etc.) o corto (por ej.: aplauso, dar un golpecito al piso con el pie, etc.).

#### **Actividad Nº 14**

a) En pequeños trozos de papel colocar indicaciones de posiciones corporales (por ej.: Pararse en un pie, agacharse, acostarse, etc.), y colocarlos en un recipiente o bolsa. Luego

en otros papeles pequeños poner indicaciones de movimientos corporales (por ej.: mover una mano, mover un pie, saltar en el lugar, mover la cabeza, etc.) y ponerlos dentro de un segundo recipiente o bolsa.

b) Seleccionar 5 objetos sonoros utilizados en la Guía Pedagógica Nº 1, y pintarlos o identificarlos con un color diferente para cada uno. Luego pintar pequeños trozos de papel con los colores utilizados para identificar los objetos sonoros y colocarlos en un tercer recipiente o bolsa.

c) El estudiante seleccionará un papel de cada recipiente o bolsa y, con música a elección, ejecutará las acciones indicadas de manera progresiva y conjunta, por ej.: sin dejar la posición corporal indicada, realizar el movimiento corporal que se seleccionó al azar.

e) En la última indicación de color el/la niño/a se deberá dirigir al objeto sonoro identificado con ese color y explorar sus capacidades sonoras al ritmo de la música hasta escuchar la indicación SI-LEN-CIO al mismo tiempo que se pone en pausa la música. La actividad se repite hasta que no queden papeles en los recipientes.

### **Educación Física**

#### **Actividad Nº 15**

El niño debe lanzar hacia la pared a una distancia de un metro, donde habrá dibujado con tiza un círculo, lanzará con una mano y dos manos tratando de tomar la pelota (de media, goma o plástico) sin que toque el suelo con sus dos manos.

#### **Actividad Nº 16:**

El niño con un integrante de su familia se ubicará de frente entre sí para pasarse la pelota la mayor cantidad de veces sin que esta tenga contacto con el suelo, los pases con una y dos manos, la recepción con dos manos.



Directora: Prof. Adriana Galdeano