

GUÍA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO N° 1**Escuela:** Provincia de Salta**CUE:** 700015400**Docentes:** Reinoso, Inés (1°A) Marinero, Norma (1°B) Leites, Roxana (1°C)
Pérez, María (1°D)**Grado:** 1° "A, B, C y D" **Primer Ciclo** **Nivel Primario** **Turno:** Mañana y Tarde.**Áreas Curriculares Integradas:** Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética.**Título:** "SUPERHÉROES SALUDABLES"**Semana:** Desde el 9 /11 al 13/11/2020**Contenidos:** Lengua: Eje: La comprensión y la producción oral.

- Participación activa en situaciones de intercambio oral como expresar ideas y experiencias, recibir y solicitar información.
- Descripción de características de personajes imaginarios, lugares y cosas mediante palabras que indiquen ¿cómo es?
- Comprensión y producción de descripciones orales simples ampliando paulatinamente su vocabulario.
- Escucha comprensiva de textos variados, leídos o expresados en forma oral por un adulto.

Eje: La lectura

- Lectura de palabras y oraciones que conforman textos con abundantes ilustraciones y de parlamentos de un personaje en una historieta.

Eje: La escritura

- Construcción progresiva de autonomía respecto de sus posibilidades de expresarse mediante el uso del lenguaje escrito (sílabas, palabras y oraciones)

Ciencias Sociales: Eje: Las sociedades y los espacios geográficos:

- Las formas en que las personas trabajan en espacios urbanos y rurales cercanos y lejanos.
- La producción de bienes primarios e industrializados. Circuitos productivos locales.

Formación Ética y Ciudadana: Los valores: Observación y análisis de situaciones cotidianas en que las personas actúan de manera correcta o no, según las normas de convivencia en la sociedad.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación**Lengua:**-Reconoce superhéroes en diversos portadores gráficos.

- Describe en forma oral y escrita, características distintivas de personajes superhéroes con apoyo gráfico.

- Escribe en forma autónoma palabras, oraciones y breves consejos de los personajes vistos, con apoyo gráfico (viñetas, historietas incompletas, etc.)

- Diseña en forma escrita o a través de elementos gráficos, su proyecto de superhéroe.

Formación Ética:- Identifica los valores que promueven los superhéroes en las personas comunes.

Cs. Sociales:- Relaciona los distintos componentes de un circuito productivo, utilizando palabras claves, oraciones e ilustraciones.

Presentación del Desafío: **Inventar un superhéroe con poderes saludables, dibujarlo, personificarlo o realizarlo en maquetas para presentarlo en una exposición virtual.**

Lunes 9/11: Lengua oral y escrita- **Formación Ética y Ciudadana:**

1)- **OBSERVA ESTAS IMÁGENES JUNTO A TU FAMILIA:**



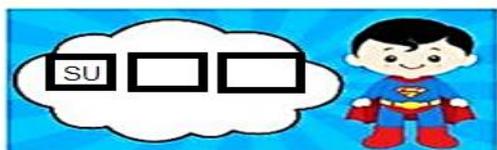
2)- **UN ADULTO DE LA FAMILIA TE LEE LAS PREGUNTAS Y LUEGO RESPONDE ORALMENTE:**

- ¿CONOCES ESTOS PERSONAJES?
- ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN?
- ¿POR QUÉ SON TAN ESPECIALES?
- ¿CONOCES OTROS? ¿SON TODOS BUENOS?
- ¿EXISTEN A NUESTRO ALREDEDOR OTRO TIPO DE SUPERHÉROES? ¿CUÁLES?

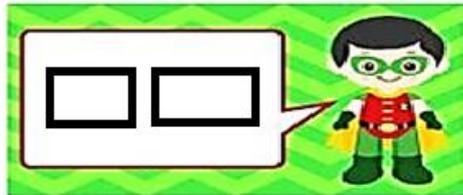
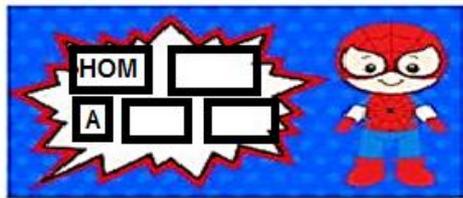
3)- **LEE SOLITO LAS PALABRAS Y RODEA LAS OPCIONES QUE EXPLICAN SU SIGNIFICADO.**



4)- **¿QUÉ SUPERHÉROES CONOCEMOS?**



- COMPLETA LOS CASILLEROS CON LAS SÍLABAS QUE FALTAN EN SUS NOMBRES.



5)-EN EL CUADERNO:

a-ESCRIBE UNA LISTA CON NOMBRES DE SUPERHÉROES QUE NO ESTÉN EN LOS DIBUJOS.

b-DIBUJA TU SUPERHÉROE FAVORITO Y ESCRIBE COMO PUEDES 3 VALORES QUE PROMUEVEN (POR EJ: JUSTICIA)

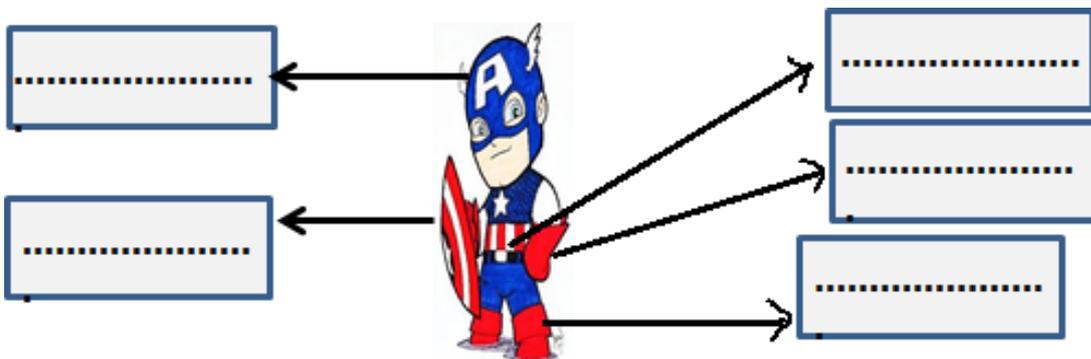
6)- COMPARTE TU DIBUJO EN EL GRUPO DE COMPAÑEROS, ASÍ PODRÁS APRECIAR LOS TRABAJOS DE LOS DEMÁS Y RECIBIR COMENTARIOS SOBRE EL TUYO.

Martes 10/11: Lengua oral y escrita – Formación Ética y Ciudadana.

1)- **¡DIVERSIDAD DE SUPERHÉROES!**

SEGURAMENTE TE HABRÁS DADO CUENTA QUE TODOS LOS DIBUJOS REALIZADOS POR TUS COMPAÑEROS SON DISTINTOS O ALGUNOS SE PARECEN UN POCO. LO IMPORTANTE ES CONOCER ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE HACEN A ESTOS PERSONAJES TAN ESPECIALES Y ÚNICOS.

a)- COMPLETA LAS PARTES DE ESTE SUPERHÉROE:



b)- LEE Y RESPONDE COLOREANDO LOS CASILLEROS.

TODOS LOS SUPERHÉROES USAN CAPA	SI	NO
TODOS VUELAN	SI	NO
TODOS LLEVAN CASCO	SI	NO
TODOS TIENEN PODERES	SI	NO
ALGUNOS TIENEN UNA DEBILIDAD	SI	NO

2)-SI QUEREMOS SER SUPERHÉROES, PRIMERO NOS CONOCEMOS MEJOR.

a)-**EN EL CUADERNO:** COMPLETA LA FICHA CON TUS DATOS (RECORTA Y PEGA)

MIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES

UNA FORTALEZA ES ALGO QUE HAGO MUY BIEN
UNA DEBILIDAD ES ALGO QUE DEBO MEJORAR.



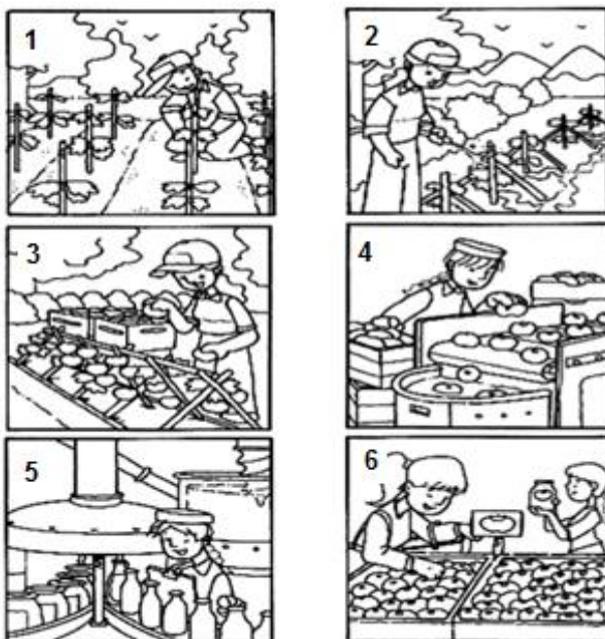
Miércoles 11/11: Lengua oral y escrita – Ciencias Sociales.

1)- LEE SOLITO O CON LA GUÍA DE UN ADULTO DE LA FAMILIA LO QUE DICE ESTE PERSONAJE



¡HOLA CHICOS! SOY **SÚPER VERDE** Y VENGO A DECIRLES QUE SOY EL DEFENSOR DE LA **NATURALEZA** Y DE LOS **HÁBITOS SALUDABLES**. EN LA VIDA COMÚN, CUANDO NO SOY SUPERHÉROE, ME DEDICO A MI **HUERTA** QUE TENGO EN UN **CAMPO** DE MÉDANO DE ORO. ALLÍ CULTIVO TOMATES Y OTRAS **VERDURAS O FRUTAS** CON LAS QUE HAGO **PRODUCTOS** SANOS Y RICOS EN VITAMINAS.

2)- **EN EL CUADERNO:** COMPLETA LAS ETAPAS DEL PROCESO PRODUCTIVO



CON ORACIONES CORTAS:

POR EJ: 1) **SE PLANTAN LAS SEMILLAS.**

3)- RESPONDE:

a- ¿QUÉ NOMBRE TE PARECE QUE TENDRÁ ESTE PRODUCTO EN SU ETIQUETA?

.....

b- DIBUJA LA ETIQUETA CON EL LOGO QUE TE GUSTE O EL QUE TE PARECE QUE HUBIERA ELEGIDO **SÚPER VERDE.**

2)- COMPLETA LA FICHA Y LUEGO PEGALA EN TU CUADERNO.

MI SUPERHÉROE O SUPERHEROÍNA

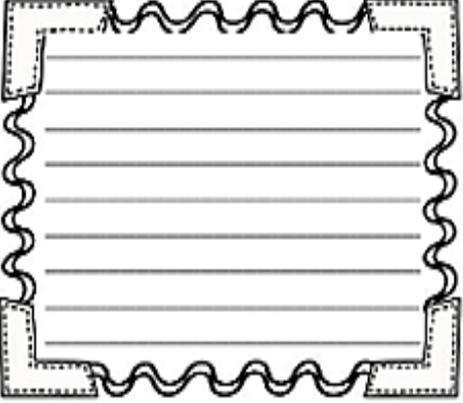
NOMBRE



LOGO



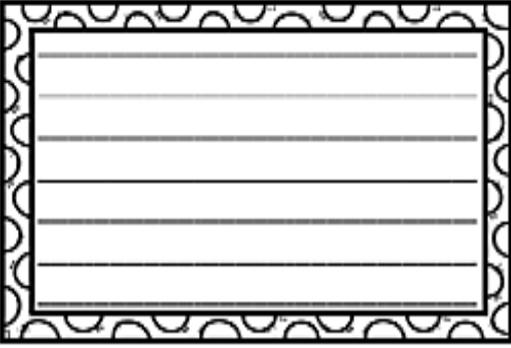
¿CÓMO ES?



¿CUÁL ES SU PODER?



¿A QUÉ SE DEDICA CUANDO NO ESTÁ SALVANDO AL MUNDO? →



¡LO QUE HICISTE ES UN BOSQUEJO DE TU SUPERHÉROE!



Equipo Directivo: Graciela Reverendo- Silvana Terenti.