

GUIA PEDAGOGICA N° 4

Escuela: ENI N°12 “Teltanti Yu”

Docentes Responsables: Yanina Madrid, Verónica Cortez, Erika Bustos, Mariela Carrizo, Sabrina Roggerone. y Melisa Bamondi. Artes Visuales Maira Garay y Analia Madrid. Educación Física: Silvana Narváez

Nivel Inicial: Salas de 4 años

Turno: Mañana y Tarde

Semana del 27 de abril al 08 De mayo

Título de la propuesta: “Conociendo nuestras emociones y sentimientos”

CONTENIDOS: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL: IDENTIDAD: Autoestima

✓ Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

ACTIVIDAD N° 1

Observar el video del cuento: “Gracias Amiguito” (LA SOLIDARIDAD)

<https://www.youtube.com/watch?v=otjzbTZxh80>

Conversar sobre lo observado en el video: ¿De quién habla el cuento? ¿Qué hace? ¿A quién ayuda? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió Nicolás? ¿Por qué? ¿Y su amigo? Etc.

Confeccionar un cartel familiar con un mensaje para otras familias sobre qué debemos hacer en esta cuarentena.

1- Sacar foto al cartel y compartirlo en el grupo de WhatsApp

ACTIVIDAD N° 2

Observar el video del cuento: “No quiero el cabello rizado” (AUTOESTIMA)

<https://www.youtube.com/watch?v=TyUEHpRp6jI>

Conversar sobre lo observado en el video: ¿De quién habla el cuento? ¿Qué hace? ¿Por qué no le gusta su cabello? ¿Qué hace con su cabello? ¿A quién encuentra? ¿De qué se dan cuentan? ¿Por qué? Etc.

Dramatizar el cuento en familia (grabar la dramatización con el celular, Tablet, etc.)

- ♥ Colocar en una caja elementos para disfrazarse
- ♥ Elegir a un integrante de la familia para narrar el cuento
- ♥ Elegir los integrantes de la familia restantes los elementos para disfrazarse
- ♥ Narra el cuento y dramatizarlo

ACTIVIDAD N° 3

Observar el video del cuento: “Mis Pequeñas Alegrías” (ALEGRÍA).

<https://www.youtube.com/watch?v=pmnAw1BftgE>

ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

Intercambiar opiniones en familia sobre cada una de nuestras alegrías. Luego buscamos una caja la que decoraremos con diferentes elementos (lo que tengamos en casa papel, témpera, goma eva, etc.), en esa caja guardaremos nuestras alegrías y las de nuestra familia.

Buscar fotos de la familia de diferentes momentos de alegría que vivieron (por lo menos tres), con las mismas realizar un collage.

ACTIVIDAD N° 4: Jugar en familia:

Conversar en familia que cosas los ponen alegres y el porqué, posteriormente invitar a cada integrante a pararse porque van a jugar a bailar con la siguiente canción:

“Súbete al tren de la alegría” <https://www.youtube.com/watch?v=EltgguK0bE8>, luego conversar si les gustó, como se sintieron, etc.

Expresar gráficamente la canción “Súbete al tren de la alegría”, utilizando hojas, marcadores, crayones, témperas etc.

ACTIVIDAD N° 5:

Observar el cortometraje “El puente” (ASERTIVIDAD Y SABER DECIR NO) https://www.youtube.com/watch?v=da8Da_oWVRU

Conversar en familia sobre lo observado. Preguntar al niño/a ¿Qué querían hacer estos animalitos en el puente? ¿Qué le hicieron al mapache y al conejo? ¿Qué les pasó después a ellos? Preguntar a los pequeños ¿Qué piensan ellos que tendrían que haber hecho el alce y el oso? Cuándo el mapache y el conejo se juntaron en el puente, y querían pasar, ¿Estuvo bien lo que hicieron? Etc.

Recordar cada miembro de la familia alguna situación donde les haya pasado algo parecido, contar cual fue su reacción y como lo pudieron solucionar. Los pequeños también contarán alguna experiencia que hayan tenido con un amiguito, mamá lo escribirá en una hoja y el niño/a dibujará debajo.

ACTIVIDAD N° 6:

Observar el video del cuento: “Por una esquinita de nada” (TOLERANCIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD) <https://www.youtube.com/watch?v=p0AvGJshT5Q&t=40s>

Conversar sobre lo observado en el video: ¿Qué les pasó a estos amigos cuando quisieron entrar a la casita de los redonditos? ¿Pudieron entrar todos? ¿Por qué no pudo entrar cuadradito? ¿Sus amigos dejaron de jugar con él? ¿Qué hicieron entonces? Reflexionar con la familia sobre la necesidad de respetar a los que no son o no piensan como nosotros.

Los pequeños nombrarán algún pariente, amigo, vecino, etc. que conozcan que no pueda participar de algunas actividades o juegos con ellos porque es diferente y que juego se les ocurre que pudieran jugar con él, mamá lo escribirá en una hoja y los pequeños se dibujarán con su amigo.

ACTIVIDAD N° 7:

ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

Observar el video del cuento: “Mi amor” (EL AMOR)

<https://www.youtube.com/watch?v=lxHwyz3pmGI&t=83s>

Conversar sobre lo observado en el video: ¿De quién habla el cuento? ¿De qué habla el cuento? ¿Cómo se llama el nene? ¿Qué le pregunta Archivaldo a su mamá? ¿Qué contesta su mamá?

Dialogar en familia lo importante que es el AMOR y cómo deben alimentarlo con respeto, un trato cariñoso y paciencia, entre otras cosas.

Dibujar lo que más te gusto del cuento en un corazón de cartulina y decorar el contorno con flecos, tiras de colores, papel crepe hecho pelotitas, cuadraditos de colores brillantes, etc.

Pintar en la mano de cada integrante de la familia un corazón, luego sacar una foto familiar y compartirla en el grupo de la salita.

ACTIVIDAD N° 8:

Observar el video del cuento: “El gran tesoro de la oscura cueva” (COOPERACIÓN)

<https://www.youtube.com/watch?v=lxHwyz3pmGI&t=83s>

Conversar sobre lo observado en el video: ¿Qué había en una oscura cueva? ¿Qué había en la entrada de la cueva? ¿Dónde se encontraba la llave del tesoro? ¿Quiénes la podían encontrar? ¿Quién encontró la llave del cofre? ¿Qué le preguntó la lechuza a la ardilla? ¿Quién encontró el mapa del tesoro? ¿Qué animal ayudó a la ardilla, la lechuza y la serpiente? ¿Por qué? ¿Qué compartieron los cuatro animalitos? Comentar en familia lo importante que es ayudarnos unos a otros y trabajar todos juntos

Realizar en familia caretas o máscaras de los animalitos del bosque (ardilla-lechuza-serpiente-oso) y jugar a la búsqueda del tesoro con las caretas confeccionadas

ACTIVIDAD N° 9:

Observar el video del cuento “La calma de León” (CALMA)

<https://www.youtube.com/watch?v=kaWsns-9RP0>

Conversar sobre lo observado en el video: ¿Quién era León? ¿Qué le pasaba? ¿Cuándo se enojaba? ¿Qué sentía y hacía? ¿Qué le mostro la mama? ¿Qué le contó sobre el enojo? ¿Qué armaron en un rincón de la casa? ¿Qué le propuso su mamá? ¿De qué otra forma podemos eliminar la ira?

Armar un rincón de la calma como el León. (El que tenga lugar). Luego realizarán una botella de la calma, para ello necesitarán una botellita de 500cc., goma eva, tijera, si tienen lentejuelas, perlititas, colorante o pintura para teñir el agua. Cortarán trocitos pequeños de goma eva y los colocarán dentro de la botella con las lentejuelas y perlititas, la llenarán con agua y le pondrán un poquito de pintura o colorante en la tapita. (opcional), la cerrarán bien fuerte y quedará lista la botella de la calma. Esa botella la usarán cuando estén enojados, la podrán agitar y alcanzar la calma como el León al agitar su frasco.

ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

ACTIVIDAD N° 10:

Observar el video el cuento “El pulpo enojado” (ENOJO)
<https://www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830>

Conversar en familia sobre lo escuchado: ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Qué le pasaba al pulpo? ¿Quién vino a ayudarlo? ¿Qué le propuso? ¿Ustedes alguna vez han estado enojados como el pulpo? ¿Alguien les ofreció ayuda? ¿Pudieron transformar ese enojo en alegría? ¿De qué otra forma podemos relajarnos y transformar ese enojo?

Realizar una técnica de relajación como la que hizo el pulpo. Para ello necesitarán una mantita para colocar en el piso y música relajante.
<https://www.youtube.com/watch?v=fz8MfwMcNkQ> a la canción solo colocarla unos minutos.

Con la música de fondo se sentarán como indiecitos en las mantitas sobre el piso. Se les pedirá que cierren los ojos, respiren profundo tomando aire por la nariz y largándolo por la boca. Luego estirarán las piernas y realizarán la misma técnica de respiración elevando los brazos

ACTIVIDAD N° 11:

Observar el video del cuento: “Miedo”(MIEDO)
<https://www.youtube.com/watch?v=v2YQKfOlcgU&t=10s>

Conversar sobre el video: ¿Qué le paso al nene? ¿a qué le tenía miedo? ¿Por qué estaba triste ¿Qué le paso en la plaza etc?

Reflexionar sobre este tema los miedos en el cual se le contará que los miedos son inevitables y todos a veces tenemos miedos. Para esto todos los integrantes la familia buscarán una cajita y confeccionarán con los materiales que tengan en casa tarjetas: cada uno dibujará o escribirá (mamá, papá) sobre lo que tiene miedo. Seguidamente cada integrante de la familia deberá sacar una tarjeta y explicar su miedo.

La puesta en común les hace ver que todo el mundo tiene miedos, que ayuda a quitarles valor y poder a los miedos y sienten el apoyo y la comprensión de los demás

Para finalizar la actividad la familia le dirá lo siguiente: “no queremos que nuestros miedos nos impidan hacer cosas y ser nosotros mismos, por eso vamos a guardar los miedos en la cajita de los miedos que es donde deben estar”, “puede que alguna vez se escapen de la caja y entonces tendrán que buscarlos y volverlos a guardar, puede que aparezca algún miedo nuevo, que tendrán que elaborar y guardar en la caja de los miedos, de esta forma controlarán los miedos y no los dejarán que ellos los controlen”.

ACTIVIDAD N° 12:

Observar el video del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=v2YQKfOlcgU&t=10s>
(TRISTEZA)

ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

Conversar sobre el video: ¿Qué es la tristeza? ¿Qué cosas o situaciones le causan tristeza? ¿En qué momento o situación creen que el nene se sentía triste y por qué? ¿Qué hizo su mamá para que no se sintiera triste?

“Crear el dado de las emociones”: confeccionar un dado de cartón o del material que tengan en casa, de las emociones de la tristeza, es decir pensar qué pueden hacer para sentirse mejor, dibujarlo y pegarlo en las caras del dado: un abrazo, jugar, bailar, escuchar música, ir a ver a un amigo...



Jugar en familia con el dado, realizando lo que le va saliendo

Título de la propuesta: “Sonidos del cuerpo” Contenidos: El sonido. Partes del cuerpo.

Actividades de Música

Hacer música con el cuerpo, percusión con manos sobre las piernas, manos sobre los hombros, manos sobre los pies, 2 dedos sobre la palma de la mano.

Invitar a la familia a descubrir sonidos, por ejemplo, con que otras partes del cuerpo pueden hacer sonidos. Juegos de preguntas y respuestas (juego de imitación) con las partes del cuerpo, por ejemplo: yo pregunto con las palmas, la mamá responde con las palmas, yo pregunto con los pies el papá responde con los pies, etc.

Título: **“BODY PAINTING” Pintura en nuestro cuerpo.**

Contenido // Ámbito Plástica Explorar colores primarios: rojo, amarillo, azul y secundarios: naranja, violeta, verde a partir de las mezclas de pigmentos naturales. Técnica: Body painting (colorear el cuerpo) // Mirar, reconocer, explorar los colores primarios y secundarios a partir de las mezclas para plasmar los diseños en nuestras manos.

ACTIVIDADES 1° SEMANA

Inicio: En esta oportunidad vamos a representar nuestras emociones a partir de la mezcla con pigmentos naturales.

Para comenzar, crear los pigmentos con elementos de cocina: café, pimentón, colorante amarillo comestible, si en casa tenemos témperas, las podemos utilizar para pintar nuestras manos de diferentes colores. Observamos el link explicativo <https://www.youtube.com/watch?v=TCA2ZMvYd54&feature=youtu.be>

Desarrollo: Una vez ya logrado el pigmento, en nuestras manos pintar de colores nuestra palma utilizando los dedos. ¡A crear!

Se puede utilizar varios colores creados o solo uno. Ver video tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=gKP4HTqOIGg&feature=youtu.be> Demostración de las creaciones elaboradas por las señoras de Artes visuales, representando las emociones, triste y contento en sus manos.

ESCUELA ENI N°12 “TELTANTI YU” - SALAS DE 4 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

Cierre: Mamá, papá o algún adulto responsable nos sacará una foto representando la emoción que más nos guste. Se la enviaremos a nuestra profe de Artes Visuales.

ACTIVIDADES 2° SEMANA

Inicio: Buscar a un integrante de la familia y pigmentos para pintar las manos. Recordar las normas de higiene lavarse las manos: mojarse, jabonarse, secarse.

Desarrollo: Conversar – Preguntar a los niños - ¿qué colores nos hacen sentir tristes? ¿Qué colores nos hacen sentir contentos? Los niños serán nuestros artistas, pintarán la mano del familiar según los pigmentos creados le haga sentir.

Elegir y pintar con los dedos la mano del familiar teniendo en cuenta las emociones. Ejemplos de elección de colores contentos (puede ser rojo, amarillo, verde), triste (azul, violeta, otros marrones).

Cierre: Intercambiar conversaciones sobre la actividad, ¿se divertieron? ¿les gusto los colores creados? ¿fue difícil pintar con los dedos?

Área: Educación Física

Docente: Silvana Narvaez

Título de la Propuesta: **Movamos nuestro cuerpo**

Contenido: Desplazamientos demostrando el dominio del espacio y tiempo.

Desarrollo de las Actividades:

Iniciación: Un familiar del alumno coloca diferentes objetos en el piso en un pasillo para que el alumno trate de esquivar sin tocar los mismos, incluso unimos una soga, piola o lana entre dos sillas y que el alumno trate de pasar sin tocarla por debajo o por arriba. Que el familiar camine lento y que el alumno camine rodeando al familiar sin que lo toque, en ambos sentidos.

Juego: “El juego de la silla”, colocar tantas sillas como jugadores hay (apoyadas en una pared), colocamos una música o cantamos una canción corta y cuando termine deberán correr a sentarse, se valora quien se siente más rápido, repetimos 5 veces. (Las sillas no se quitan).

Cierre: Cuento “El patito feo”. Charla con el alumno de actitudes de ser distinto, de motivos de vergüenza y de respeto para los diferentes.

Directora: Lucia Benitez

Vicedirectora: Cristina Jofré