

Título: Aprendemos Jugando Guía N°2

DÍA 1: Área Matemática

1- Jugamos con tablas al contrarreloj <https://www.tablasdemultiplicar.com/contrarreloj/>

2- Para leer y trabajar.

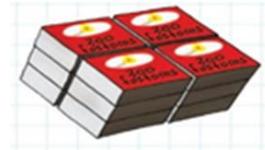
a)- Si triplicas el número 5.246 y le sumas el doble del número 36.847, ¿Qué número obtendrás?

b)- Ariel hace esculturas con fósforos y compró 3 packs como el dibujado, para armar un barco. Rodea los cálculos que te sirven para calcular cuántos fósforos llevó en total.

$$3 \times 12 \times 200$$

$$3 \times (200 + 12)$$

$$12 \times 200 + 3$$

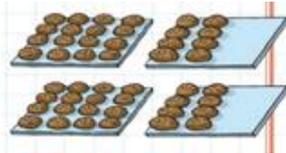


$$200 \times 12 \times 3$$

$$2.400 \times 3$$

$$12 \times 2 \times 100 \times 3$$

c)- Mirá cómo pensaron Mía y José para averiguar cuántos bocaditos hay en total. ¿ Estás de acuerdo con los dos? Completa sus cálculos.



<p>Mía Sumó los que hay por fila y multiplicó por el número de filas. $(4+2) \times 8 =$</p>	<p>José Sumó las filas de 4 bocaditos y las filas de 2. $(4 \times 8) + (2 \times 8) =$</p>
---	--

Área: Ciencias Naturales

- 1- Dibuja cada una de las células (eucariota y procariota) e indica sus partes.
- 2- En esta sopa de letras encuentra los organelos de la célula animal y vegetal.



- 3- Completa ¿Qué función cumple cada uno?
- 4- Busca, dibuja o pega organismos pluricelulares y unicelulares.
- 5- RD. Con ayuda de todo lo visto hasta ahora. Prepara tarjetas con preguntas para realizar el juego.

DÍA 2: Área: Lengua

- 1- Lee atentamente la siguiente leyenda

El Colibrí (leyenda Maya)

Los mayas más sabios cuentan que los Dioses crearon todas las cosas en la Tierra y al hacerlo, **a cada animal, a cada árbol y le encargaron un trabajo**. Pero cuando ya habían terminado, notaron que no había nadie encargado de llevar sus deseos y pensamientos de un lugar a otro.

Como ya no tenían barro ni maíz para hacer otro animal, tomaron una piedra de jade y con ella tallaron una flecha muy pequeña. Cuando estuvo lista, soplaron sobre ella y **la pequeña flecha salió volando**. Ya no era más una simple flecha, ahora tenía vida, los dioses habían creado al **xts' unu' um**, es decir, el colibrí o picaflor.

Sus plumas eran tan frágiles y tan ligeras, que el colibrí podía acercarse a las flores más delicadas sin mover un solo pétalo, sus plumas brillaban bajo el sol como gotas de lluvia y reflejaban todos los colores.

Entonces los hombres trataron de atrapar a esa hermosa ave para adornarse con sus plumas. Los Dioses al verlo, se enojaron y dijeron:

- Si alguien osa atrapar algún colibrí, será castigado.

Por eso es que nadie ha visto alguna vez a un colibrí en una jaula, ni tampoco en la mano de un hombre.

Los Dioses también le destinaron un trabajo: el colibrí **tendría que llevar de aquí para allá los pensamientos de los hombres**. De esta forma, dice la leyenda. Que si ves un colibrí es que alguien te manda buenos deseos y amor.

- 2- Subraya y busca el significado de las palabras desconocidas.

- 3- Señala párrafos y enuméralos
- 4- Lee atentamente

Propiedades de los textos

Un texto es una unidad lingüística formada por un conjunto de enunciados que tienen una intención comunicativa. Tienen características determinadas, son mensajes completos, presentan ideas de forma ordenada. Las propiedades del texto son :

- ***Adecuación** : construcción del texto observando los factores de la comunicación. Estructura comunicativa.
- ***Coherencia** : La estructura semántica del texto. Adquiere sentido y puede ser comprendido.
- ***Cohesión** : La estructura sintáctica del texto. Se usan las variedades lingüísticas, facilitando la interconexión de las ideas.

- 5- Completa según corresponda.

Un es una unidad formada por un conjunto de que tienen una intención

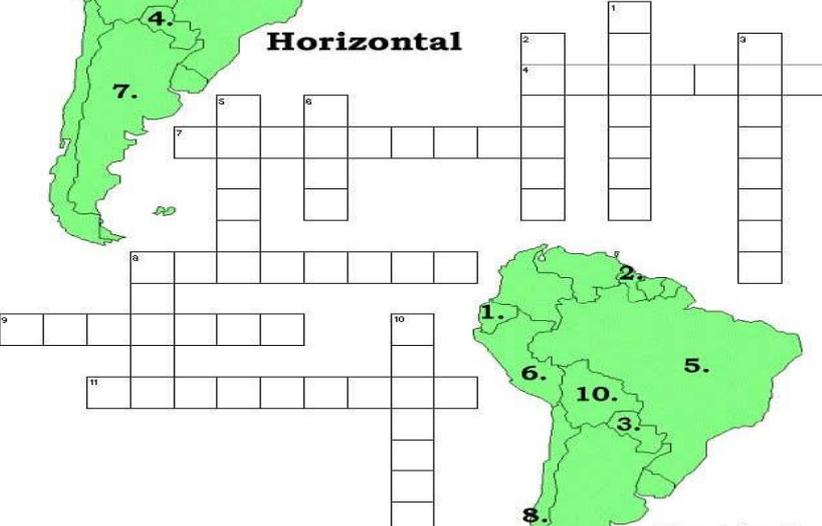
Área: Ciencias Sociales - Matemática

- 1- Con ayuda del mapa del Continente Americano, señala y escribe el nombre de cada país en el recuadro.



**Mira el mapa,
piensa y escribe el
nombre del país.**

Horizontal




Vertical

RD: Con la información recibida, realiza dibujos, mapas o pistas para reconocer países de América

- 2- Esta es una lista de las áreas metropolitanas más pobladas de América, ordenadas de acuerdo a los cálculos estadísticos de la publicación de las Naciones Unidas, para posibilitar efectos comparativos.

700004700_ Antonio de la Torre _ 6° _ Áreas Integradas_ Guía N° 2

N° de Orden	Ciudades de América más pobladas	Superficie de Km ²	País Bandera oficial	Población según fuente oficial
1	Región Metropolitana de Sao Paulo	21.943km ²		22.672.582 habitantes
2	Zona Metropolitana del Valle de México	30.682km ²		28.219.000 habitantes
3	Área Metropolitana de Nueva York	7.854 km ²		22.137.152 habitantes
4	Área Metropolitana de Los Ángeles	29.044km ²		16.955.536 habitantes
5	Buenos Aires	7.914km ²		16.575.587 habitantes
6	Lima	2.900 km ²		12.683.771 habitantes
7	Río de Janeiro	12.645km ²		10.838.752 habitantes
8	Bogotá	2.820km ²		10.555 .058 habitantes
9	Chicago	2.900km ²		10.345 .165 habitantes
10	Santiago de Chile	13.770 km ²		6 .428. 590 habitantes

a)- Indica a qué ciudades corresponden las siguientes expresiones.

- $(2 \times 1) + (3 \times 10.000) + (2 \times 1.000.000) + (5 \times 10) + (1 \times 100.000) + (7 \times 1.000) + (2 \times 10.000.000) + (1 \times 100) =$
- $(300 \times 60) + (1 \times 1.000) + (400.000 \times 70) + (2.000 \times 100) =$
- Diez millones, quinientos cincuenta y cinco mil, cincuenta y ocho =
- $(50.000 \times 4) + (1 \times 100) + (200.000 \times 30) + (40 \times 200) + (9 \times 10) + (800 \times 5.000) =$

b)- Investiga, dibuja y completa en el cuadro las banderas de los países con las ciudades más pobladas de América.

RD: JUGAMOS ENTRE TODOS!! En cuatro tarjetas, debes escribir nombres de ciudades más pobladas de América. Un compañero la leerá y dará pistas para que el resto lo adivine.

DÍA 3. Área Lengua

1- Lee el comienzo de este resumen de una leyenda muy conocida que ya has leído. Subraya todas las palabras y expresiones que se repiten.

Los mayas más sabios cuentan que los Dioses crearon con barro y maíz, el sol, la luna, la tierra, el cielo, las estrellas, las nubes, el día, la noche, los animales, los árboles, las piedras; a cada uno de ellos: el sol, la luna, la tierra, el cielo, las estrellas, las nubes, el día, la noche, los animales, los árboles, las piedras, los Dioses le entregaron un trabajo. Pero cuando ya habían terminado, cuentan los mayas que los Dioses notaron que no habían creado a nadie encargado de llevar sus deseos y pensamientos de un lugar a otro.

- 2- ¿Qué harías vos para evitar las repeticiones del texto anterior?
- 3- Recuerda:

Para evitar repetir las palabras en un texto, podemos usar:

- Sinónimos: son palabras que tienen significado parecido. Por ejemplo: **Dios = deidad, divinidad, héroe, ídolo, semidiós, superhombre, titán** .

700004700_ Antonio de la Torre _ 6° _ Áreas Integradas_ Guía N° 2

- Expresiones equivalentes: son frases con sentido figurado y es de uso común por la mayoría de los hablantes de una comunidad lingüística, en todos los niveles sociales y culturales. Por ejemplo: **Perro – el mejor amigo del hombre**
- 4- Indica la expresión equivalente a:
meter la pata =
estar en las nubes=
quedarse frito =
perder la cabeza=
bajar la guardia=
- 5- RD: Busca expresiones equivalentes en casa con ayuda de abuelos, tíos , padrinos y luego armar tarjetas y saber el significado de ciertas frases hechas.
DÍA 4. Área: Matemática

1- Mira los precios de estos artículos y escribí un solo cálculo que te sirva para hallar cada respuesta. Podés usar la calculadora para realizar las cuentas



- a)- Paula compró 2 gorros de lana y 3 bufandas y pagó con 6 billetes de \$ 500 ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?
- b)- Jorge compró la campera impermeable, las botas y 3 gorros de lana, y pagó todo con la tarjeta de crédito en 6 cuotas iguales.
*¿Cuánto gastó Jorge? *¿Cuál es el valor de cada cuota?

Área: Ciencias Sociales

- 1- Completen con **M** (si la oración se refiere al Mercosur) o con una **U** (si se refiere a la Unasur)
- a- Tratado de Asunción ()
 - b- Desarrollo de espacio regional integrado()
 - c- Ciudad de Quito como sede de la Secretaría General()
 - d- Arancel externo común ()

Día 5 :Área :Lengua

1)Relee el texto :EL COLIBRÌ. Cambia el final de la leyenda , teniendo en cuenta las propiedades del texto.

Área : Matemática.

1) Escribe como se leen la población de las ciudades :

*Lima : _____

*Buenos Aires _____

*Bogotá _____

RDF : Cada alumno escribe en una tarjeta pistas , datos o preguntas relacionadas con los tema aprendido en la guía (Ej : nombre de las propiedades del texto, propiedades de la suma , multiplicación, tipos y características de las células y Organismos.) Luego compartimos y jugamos adivinando lo que dice en la tarjeta.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: PABLO SAFFE MARTÍN

TÍTULO DE LA PROPUESTA: FORTALECIENDO NUESTRO CUERPO

GUIA N° 2

ACTIVIDADES:

1) Entrar en calor 3 a 4 minutos con trote en distintas direcciones y velocidades, salpicado, movimientos de brazos, caminando como arañitas, pequeños saltos, etc.

2) Colocar un colchón, colchoneta o una colcha en el suelo y realice los siguientes ejercicios de Fuerza.

Sentadillas: 8 repeticiones. Repetir 4 series (o sea 4 veces 8, con un pequeño descanso).

Estocadas 4 series de 8 con cada pierna.

Saltos hacia adelante con pies juntos: 3 series de 6 repeticiones.

Ejercicio de inicio de vertical (6 subir un pie a vertical, y luego 6 veces el otro pie). 4 series.

Extensiones de Brazos: 4 series de 6 repeticiones.

Plancha: 3 veces de 25 segundos cada una.

Abdominales: elevaciones de piernas: 3 series de 6 repeticiones.

3) Juego: Volteando botellas: colocar 10 a 15 botellas plásticas, latas o conitos. Realizar una línea recta a 5 metros de distancia las botellas. Tener una pelota por cada jugador (cualquier pelota de tamaños y peso parecidos, como la hecha de medias) El juego consiste en que cada jugador debe lanzar desde atrás de la línea y voltear la mayor cantidad de botellas posibles (cada uno recoge las botellas que tira). El juego acaba cuando se voltean todas las botellas, y gana quien volteo mayor cantidad.

Antes de lanzar se debe realizar una pequeña carrera y saltar (lanzando desde el aire)

4) Observar y realizar durante 5 minutos, los ejercicios de elongación muscular que salen en el video. <https://www.youtube.com/watch?v=PFL5yqoNuBA>

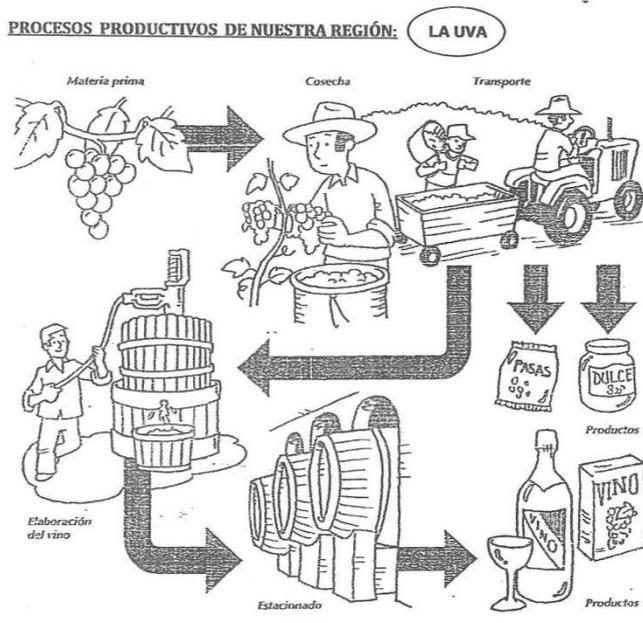
Importante: los chicos deben tratar de realizar estos ejercicios 3 días en la semana, con una duración de 30 a 40 minutos cada día.

AREA TECNOLOGÍA

DOCENTES: GUTIERREZ GABRIELA - OROSCO LAURA

ACTIVIDADES:

1)- OBSERVA Y ANALIZA EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA UVA.



2)- DIBUJAR EN EL CUADERNO UN PROCESO PRODUCTIVO DE NUESTRA REGIÓN, QUE CONOZCAS. (EJ. DULCE DE MEMBRILLO, SALSA DE TOMATE, ACEITE DE OLIVA ETC.)

Área: Música

Docente: Carolina Alarribera

Actividades de desarrollo. Semana del 07/06 -11/06.

Música Cuyana.

1. Escucha y observa el video “San Juan por mi sangre”
2. Presta atención a los instrumentos, a las voces, si es solista, dúo o coro, si es femenina o masculina y escríbelo en tu cuaderno.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=zwYDDXd_Jsc&t=16s

3. Escucha nuevamente y muévete al ritmo de la canción ¿puedes responder, que ritmo tiene? Vals, zamba, o gato. Pinta la correcta.
4. Copia la letra en tu cuaderno y aprende a cantarla, puedes aprender un día cada estrofa y cantarla a tu familia.



DIRECTORA: ABALLAY SANDRA

VICEDIRECTORA: FARIAS ESTELA