

**Guía de Retroalimentación N°23****GRUPO: 1****Escuela:** Estanislao del Campo **CUE:**700008900**Docente:** Paula Rivas.**Grado:** 6° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario **Turno:** Único**Área:** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Musical, Tecnología, Inglés. Agropecuaria.**Título:** Seguimos trabajando en casa.**CONTENIDOS**

Lectura, comprensión de texto expositivo. Análisis de oraciones: modificadores. Fracciones. Comparación. Ángulos: complementarios y suplementarios. Fuentes y formas de energía. Pronombres personales. Verbo **to be**. Figuras musicales. Organización de tareas de la huerta (con respecto al sol) / Fuentes de energía: Solar. Los procesos Tecnológicos: Reconocimiento de las formas características del aprovechamiento de la energía. **Color:** Colores primarios y colores secundarios.

**INDICADORES:**

- Identifica y extrae información explícita de un texto expositivo.
- Reconoce los modificadores del sujeto.
- Resuelve sumas de ángulos.
- Identifica la representación de números fraccionarios.
- Reconoce los diferentes tipos de energía.
- Diferencia los pronombres personales en Inglés.
- Diferencia las conjugaciones del verbo **to be**.
- Reconoce auditivamente las características del sonido.
- Reconoce la organización de tareas agrícolas.
- Identifica la importancia del sol como fuente de energía en las plantas.
- Interpreta los beneficios de la energía solar.
- Nombra materiales argumentando su uso.
- Anticipa en dibujos el diseño del producto.
- Emplea colores primarios y secundarios en la construcción de juego didáctico.

**DESAFÍO:** Diseñar carteles ilustrativos con las diferentes fuentes de energías.**ACTIVIDADES****Lengua- Ciencias Naturales** Lectura comprensiva.

### La energía

La energía que se necesita para vivir se obtiene de los alimentos que se consumen. La energía de la nafta, del gasoil o de otros combustibles proviene del petróleo. La energía que se emplea para calefaccionar o cocinar puede provenir del gas natural. La energía eléctrica que se usa en las casas se puede generar en las centrales hidroeléctricas a partir de la energía del movimiento del agua.

El petróleo, el gas, los alimentos, las corrientes de agua, algunas de las **fuentes de energía**. Son cuerpos de grandes cantidades de energía que puede ser transmitida a otros cuerpos para muchas finalidades.

Algunas de ellas son **renovables**, es decir que se pueden aprovechar sin que se acaben. Otras son **no renovables**, y a medida que se las usa, se agotan las reservas que hay en nuestro planeta.

#### **Fuentes de energías renovables:**

- ✓ **Solar:** llega directamente por la radiación del sol.
- ✓ **Biomasa:** surge de la fermentación y combustión de sustancias orgánicas.
- ✓ **Geotérmicas:** proviene de grandes reservas térmicas en el interior de la Tierra.
- ✓ **Hidráulica:** se aprovecha del movimiento del agua.
- ✓ **Eólica:** se obtiene por el movimiento del aire.
- ✓ **Mareomotriz:** es provocado por los movimientos de las mareas.

#### **Fuentes de energías no renovables:**

- ✓ **Petróleo, carbón y gas naturales:** se los llama combustibles fósiles, porque se originan de los restos de las plantas y animales que vivieron en la Tierra hace millones de años.
- ✓ **Nuclear:** se obtiene de las reacciones fusión y fisión de los núcleos atómicos.

### 2- Responde

- a- ¿De dónde obtienen las personas la energía necesaria para realizar sus actividades?
  - b- ¿De dónde obtienen los vehículos la energía necesaria para funcionar? ¿y la estufa eléctrica? ¿y la plancha?
  - c- La energía que se puede aprovechar es.....
  - d- La energía que es aprovechada por los movimientos del agua se llama.....
- Realiza carteles explicativos e ilustrativos con las diferentes fuentes de energía, (puedes utilizar un afiche para hacerlo y / o carteles.)

3-Clasifica en energía renovable y no renovable: **gas natural, solar, petróleo, biomasa, carbón, hidráulica, eólica, nuclear.**

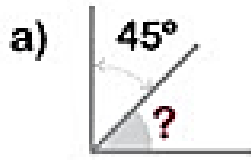
**Lengua** Oración: Modificador directo e indirecto (MD) (MI).

Analiza sintácticamente la siguiente oración.

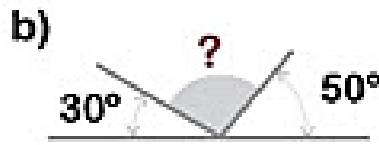
- ✓ La energía del petróleo es no renovable.

**Matemática:** Ángulos complementarios y suplementarios.

- A. Averigua el valor del ángulo incógnita  
 B. Coloca en cada caso si forman ángulos Complementarios o Suplementarios.



? =



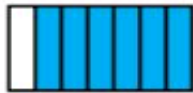
? =



? =

### Fracciones

Escribe el número fraccionario y la oración aritmética que representa la parte coloreada de cada figura.







### **MÚSICA:** Figuras musicales.

1. Leer atentamente el siguiente texto sobre las figuras musicales.

Las **figuras musicales** o **figuras** rítmicas son signos usados para indicar la duración de los sonidos y, en conjunto con el pentagrama y la clave, escribir la música. Estas son siete y **se llaman** (en orden) redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea, fusa y semifusa.

¿Cuál es el valor real en tiempos o pulsos de cada una de las figuras musicales? Generalmente la redonda, que es la figura de mayor valor, tiene una duración de cuatro pulsos o tiempos. A partir de allí iremos pasando a cada nivel inferior de las figuras partiendo el valor por la mitad. Por ejemplo, si la redonda vale cuatro tiempos, la blanca, que es la mitad de una redonda, valdría dos tiempos. Usando el mismo procedimiento matemático, decimos que la negra, al tener la mitad del valor de una blanca, tendría una duración de un tiempo. La corchea, al ser la mitad de una negra tiene el valor de medio tiempo.

Figura	Nombres de la figura	Valor real en tiempos o pulsos
	Redonda	4
	Blanca o mitad	2
	Negra o cuarto	1
	Corchea u octavo	0,5

Coloca verdadero (V) o falso (F)

- El piano, pertenece a la familia de instrumentos de percusión. \_\_\_\_
- La flauta, la trompeta, el trombón y el xilofón, pertenecen a la misma familia de instrumentos.-----
- El bombo, el tambor, la pandereta, las maracas y el contrabajo, son instrumentos de Percusión-----
- El sonido es una propagación de ondas mecánicas originadas por la vibración de un cuerpo-----
- En general, la voz de un hombre adulto es aguda que la de un niño-----
- El sonido del canto de un pajarito, es grave-----
- El sonido del violín, es más agudo que el de un contrabajo-----
- La obra que conocimos del compositor Antonio Vivaldi, se llama "El campo"-----
- Una redonda y dos blancas, equivalen a 7 tiempos-----
- Dos blancas y tres negras, equilaven a 7 tiempos-----

**Inglés.** Verbo **to be.**

1-Read (leer)

### THE DOLPHIN

Daphne is a dolphin.

She lives in the ocean.

She is very smart.



### Dictionary (Diccionario)

Dolphin= delfín

Ocean= océano

Smart= inteligente

### Mark the correct option.

- Daphne **is** a Dolphin. \_\_\_\_

- Daphne **are** a Dolphin. \_\_\_\_
- Daphne **isa** cat. \_\_\_\_

**Mark the correct option.**

- Daphne **is** a Dolphin. \_\_\_\_
- Daphne **are** a Dolphin. \_\_\_\_
- Daphne **isa** cat. \_\_\_\_

**AGROPECUARIA**

1- Lee atentamente el siguiente texto.

**EL SOL Y LAS PLANTAS**

La gran importancia del sol para las plantas es porque es el encargado de nutrir a las mismas con luz y calor, y esto a su vez genera que inicie el proceso llamado fotosíntesis. Durante este ciclo, donde las plantas reciben agua, luz y calor, se produce el oxígeno que es liberado a la atmósfera.

¿Cómo influye el sol en las plantas? Las plantas contienen un color verde denominado clorofila que es brindado por la luz solar, también es necesario para el desarrollo y crecimiento de las plantas. Sin esta luz solar es imposible que los alimentos como hortalizas y frutas se produzcan. También es necesario para la producción de otros productos agrícolas que son la fuente de alimento de la población mundial.

Es por esto que destacamos que la luz solar, es un elemento primordial para la vida de las plantas, ya que les permite procesar los nutrientes que tomen del suelo para convertirlos en alimentos y crecer.

**\*Coloca si es verdadero (V) o falso (F)**

- La energía solar beneficia el crecimiento de las plantas. \_\_\_\_
- La ubicación del cultivo debe ser en un lugar sombrío. \_\_\_\_
- Es importante la luz solar para desarrollar el verde en la vegetación. \_\_\_\_
- Las altas temperaturas no dañan a los frutos de las plantaciones. \_\_\_\_
- La exposición directa al sol de un alimento produce la deshidratación del mismo. \_\_\_\_
- El sol aporta agua al alimento. \_\_\_\_
- Es un método artesanal simple y antiguo usado para conservar los alimentos por más tiempo. \_\_\_\_
- Se coloca el producto a secar sobre una mesa o rejilla. \_\_\_\_
- Se coloca el producto dentro de una bolsa de nailon. \_\_\_\_

- Los rayos solares y el viento se encargan de eliminar la humedad de los alimentos. \_\_\_\_\_

### **TECNOLOGÍA**

El sol es una importante fuente de energía, produce luz y calor, esta energía nos da vida en la tierra a plantas, animales y al hombre. Nos sirve para deshidratar frutas y hortalizas y obtener pasas, tomates secos, orejones etc.

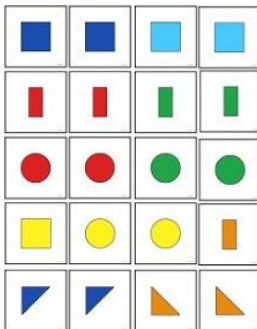
- 1) Imagina y realiza una lista de materiales necesarios para la realización de un secadero de pasas e indica para qué usarías cada uno de ellos.
- 2) Dibuja el secadero de pasas.

### **ARTES VISUALES**

Materiales:

- Cartón
- Adhesivos
- Tijera
- Lápices o pintura

Vamos a realizar un *memotest*, para ello sobre un cartón, vamos a marcar 20 veinte cuadrados de 5cm x 5cm, sobre ellos vamos a realizar por duplicado 10 figuras geométricas, las mismas la vamos a pintar 3 figuras, con colores primarios (rojo, azul y amarillo) ,3 figuras con colores secundarios (naranja, violeta y verde) y 1 figura con negro. Y luego a jugar!



#### Desarrollo del juego

Un jugador escoge dos cartas, si las dos que escogió son iguales, se las queda consigo y tiene derecho a escoger otras dos; si las dos cartas que escogió son diferentes las coloca otra vez boca abajo en el mismo lugar y procura recordar cuales cartas eran, cediendo el turno a otro jugador.

**Ahora, con lo que sabes de energías, diseña carteles ilustrativos y/o explicativos.**

**Envíame fotos y/o video de ellos.**

**Directora:** Sonia Abigail Sisterna