

# JINZ N° 33 NIVEL INICIAL- SALA DE 5 AÑOS

**ESCUELA:** JINZ N° 33 PROVINCIA DE JUJUY – BENITA DÁVILA DE DE LOS RÍOS – VICECOMODORO GUSTAVO MARAMBIO.

**EQUIPO DIRECTIVO:** Zúñiga, Marcela – Rubiño, Alejandra

**DOCENTES DE SALA:** Maricel Nievas, Gabriela Manrique, Natalia Álvarez, Andrea Díaz, María José Vera, Olga Rivero. **Música:** Laura Navarro **Plástica:** Gonzalo Almonacid **Educación Física:** Camila Pontoriero.

**TURNO:** Mañana y tarde **SALA** de 5 años

**TÍTULO:** “LOS DERECHOS DEL NIÑO”



## ACTIVIDAD N°1

Capacidad General: Trabajo con otros.

Capacidad Específica: Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas con respeto.

Contenido: Las funciones y roles de la familia. Derechos de los niños.

**Inicio:** Observamos junto a la familia el video titulado: “Los derechos de los niños” <https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso> luego realizaremos las siguientes preguntas: ¿Qué son los derechos?, ¿Qué derechos tienen los niños? los nombramos. ¿Cuál es el derecho que más te gustó?, ¿Por qué?

**Desarrollo:** A continuación, con ayuda de mamá o papá recordamos porque son importantes sus derechos. Explicar que los derechos nos permiten recibir protección y todo lo que necesitamos para ser felices, sanos y seguros .Y que se debe cumplir con ayuda de la familia. Para eso realizaremos, un collage (con elementos que encontremos en casa) de algún derecho que posee el niño, elegido por él.

**Comunicación:** Conversamos en familia: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué derechos tenemos?, ¿Es importante conocer nuestros derechos?, ¿Por qué?, ¿Tuvieron alguna dificultad para realizar la actividad?

## ACTIVIDAD N° 2

Contenido: Color Secundario

Capacidad General.: Aprender a aprender

Capacidad Específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**Inicio:** Comenzamos viendo una obra de **Andy Warhol**, hacemos preguntas como: ¿Qué vemos?, ¿Qué colores puedo encontrar?, ¿Hay algún color verde, naranja o violeta? (si el niño no logra identificarlos, le señalo los colores). ¿Estos colores tienen algo en común?

**Docentes:** Maricel Nievas, Gabriela Manrique, Natalia Álvarez, Andrea Díaz, María José Vera, Olga Riveros. **Música:** Laura Navarro, **Plástica:** Gonzalo Almonacid, **Educación Física** 1  
Camila Pontoriero

## JINZ N° 33 NIVEL INICIAL- SALA DE 5 AÑOS

**Desarrollo:** Ponemos un poco de pintura negra en un plato. Pon tu mano en la pintura y presiona firmemente. Apoya tu mano negra sobre una hoja de papel de cualquiera de estos colores y haz una impresión. Realiza cuatro impresiones en cuatro hojas de diferentes colores. Quizás tengas que hacer aún más, porque algunos de ellos no tendrán éxito. No importa, elije los mejores. Corta tus impresiones después del secado con 1 cm extra alrededor de la pintura.

**Comunicación:** Conversamos y descubrimos cual es el nombre de estos 3 colores cuando están juntos (Colores SECUNDARIOS: porque se obtienen mezclando los colores primarios)

**Materiales:** Témpera, acrílico, acuarela o pintura vegetal negra, un plato, rodillo, hojas tamaño A4 en diferentes colores, pegamento y tijera.

(Obra de Andy Warhol)



### ACTIVIDAD N° 3

Capacidad General: Comunicación

Capacidad Específica: Relatar experiencias propias y/o ajenas

Contenido: Escritura del nombre propio: escritura de palabras significativas.



**Inicio:** Para comenzar con la actividad los invitamos a ver en familia un video

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=13&v=db60bmiGI5M&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=db60bmiGI5M&feature=emb_logo)

Luego de observar el video conversen sobre la importancia de tener un nombre ¿Qué pasaría si no tuviésemos un nombre? Para continuar los invitamos a investigar en familia, con ayuda de mamá y papá, sobre el origen y significado de sus nombres: ¿Cómo fue que decidieron ponerte tú nombre? ¿Cuántos nombres tienes? ¿Qué nombres hay en la familia? ¿Alguno se repite? ¿Por qué? ¿Cuál es el origen de tu apellido paterno y materno? También observen el documento nacional de identidad de cada uno de los integrantes de la familia, hablen sobre los datos que aparecen allí y de su importancia.

**Desarrollo:** Para continuar los invitamos a realizar tu DNI (tamaño grande) donde deberán colocar su nombre y apellido completo, dibujarse (como figura en el DNI) y agregar otros datos que aparecen en él, como el número de identidad, previamente mamá y papá lo registrarán en una hoja con letra IMPRENTA MAYÚSCULA para que pueda ser copiado por el niño.

# JINZ N° 33 NIVEL INICIAL- SALA DE 5 AÑOS

**Comunicación:** Luego entre todos conversen sobre lo que se registró y compartan en el grupo de WhatsApp los carteles que realizaron.



## **ACTIVIDAD N° 4: EDUCACIÓN MUSICAL .TÍTULO: “A tu lado voy” ( Canción de Betty**

Capacidad: Trabajos con otros: Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas con respeto.

Contenido: Repertorio de canción adecuada al nivel.

**Inicio:** Escucha la siguiente canción: “A tu lado voy” presta atención a la letra.

**Desarrollo:** Comenta junto a tu familia sobre palabras que aparecen en la canción como: sonreír, divertirse, querer. Son muy importantes para vivir felices. Uno de los derechos del niño es “ser felices”.

**Comunicación:** Vuelvan a escuchar la canción y descubran qué otras cosas son importantes para darse cuenta que un niño es feliz.



## **ACTIVIDAD N° 5**

Capacidad general: Aprender a aprender.

Capacidad específica: Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

Contenido: El derecho del niño a jugar y expresarse libremente. El juego: importancia para el desarrollo de la creatividad.

**Inicio:** Conversarán con mamá y papá sobre la importancia de jugar y divertirnos en nuestras vidas, realizando las siguientes preguntas: ¿Dónde juegan? ¿Cuál es tu lugar preferido para jugar? ¿Qué juegos realizan? ¿Qué juego te gusta más?

**Desarrollo:** ¡Vamos a jugar, a reventar el globo! Inflamos un globo y lo atamos al tobillo, necesitan tantos globos como participantes, a la voz de inicio deberán intentar reventar el globo de los otros participantes y cuidar de que no se reviente el propio, quien quede al final con el globo intacto es el ganador,

**Comunicación:** Te animas a nombrar otros juegos que te gustan y recordar con quien los juegas.

## **ACTIVIDAD N°: 6. EDUCACIÓN PLÁSTICA**

Contenido: Color Secundario

Capacidad General: Aprender a aprender

## JINZ N° 33 NIVEL INICIAL- SALA DE 5 AÑOS

---

Capacidad Específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**Inicio:** Comenzamos viendo la actividad que hicimos la clase pasada, ¿Qué vemos? ¿Qué colores puedo encontrar? ¿Estos colores tienen algo en común?

**Desarrollo:** Usaremos una vela para dibujar una o varias manitos del niño. En la hoja, (apoyo la mano y marco el contorno), luego la coloreamos con la vela a todo el dibujo de la mano. ¡Es probable que no veas la mano en la hoja ya que la vela es de color blanca! El niño tomará la témpera de cualquier color secundario que él elija y va a pintar toda la hoja. ¡SORPRESA! Ver n como aparecen las manitos mágicamente. Pueden usar los tres colores secundarios. Una vez seco mamá escribir  alguno de los derechos que tienen los niños.

**Comunicación:** Observamos el trabajo y averiguamos de dónde vienen los colores secundarios. Al menos averig emos como se forma uno de ellos y qué colores debo mezclar para conseguir los colores secundarios (va para la siguiente clase)

**Materiales:** Vela, hoja n 4, témperas, acrílicos o pintura en tela, pinceles.



### ACTIVIDAD N  7 TÍTULO: “Seamos felices cantando”

Capacidad: Aprender a aprender: Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

Contenido: Canto grupal e individual.

**Inicio:** Escucha nuevamente la canción de TOPA “ A t  lado voy”, para aprender la letra, repite por frases cortas varias veces si te resulta complicado repite solo el estribillo y recu rdalo .

**Desarrollo:** Cuando ya estás seguro/a escucha y canta la canción, siempre acompa  ndote con la m sica para que te sirva de guía.

**Comunicación:** Puedes pedirles a tus hermanitos, a mamá o cualquier integrante de la familia que aprendan junto a vos esta canción y así disfrutar todos juntos este hermoso momento musical. Es muy importante estar muy contentos y con muchas ganas de cantar para ver que realmente los niños est n gozando de su derecho de “Ser felices”. La canción será enviada al grupo de madres.

### ACTIVIDAD N  8

### Educación Física:

Capacidad General: Responsabilidad y compromiso

Capacidad específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo sus propias posibilidades.

Contenidos: “Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo”

**Docentes:** Maricel Nievas, Gabriela Manrique, Natalia  lvarez, Andrea Díaz, María José Vera, Olga Riveros. **Música:** Laura Navarro, **Plástica:** Gonzalo Almonacid, **Educación Física** Camila Pontoriero

## JINZ N° 33 NIVEL INICIAL- SALA DE 5 AÑOS

**Inicio:** ¡Hola! ¿Sabías que jugar es tu derecho? Vamos a hacerle honor a tu derecho jugando; esta vez transportando objetos, para ello necesito que busques: una caja, y 5 elementos que tengas en casa, que entren en la caja. Una soga, o la unión de varios pañuelos o bufandas unidas formando una soga, cualquiera de las dos formas, está perfecto.

Un adulto te ayudará a unir la caja con la soga que formaste con bufandas.

**Desarrollo:** Un adulto deberá realizar la actividad primero, y luego el pequeño lo imita. En un lugar amplio colocarás la caja en el piso junto con los materiales, que se colocarán al lado y afuera de la caja, la soga sujeta a la caja deberá estar extendida. Desde posición de sentado, como lo indica la imagen, deberás correr hasta la caja, colocar un elemento y regresar saltando a tu posición inicial, tomar la soga y traccionar (tirar), hasta que la caja llegue hasta ti, sin sacar de la caja el elemento. Luego, muy rápido deberás tomar la caja y regresarla donde estaba, repitiendo el mismo juego hasta que transportes todos los elementos. (La caja cambiará su peso a medida que agregues los elementos) No olviden que un adulto deberá realizarlo primero.

**Comunicación:** Luego explicar el juego a otros para poder compartirlo.



### ACTIVIDAD N° 9:

Capacidad general: Pensamiento Crítico

Capacidad Específica: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Contenido: Cuidado de la salud e higiene.

**Inicio:** Mamá, papá o quien acompañe al niño en las tareas, le preguntará al pequeño si recuerda alguna visita al doctor, si le gustó asistir al mismo y quien los lleva cuando están enfermos. Seguirá dialogando: ¿Qué pasaría si les doliera la panza o se lastiman y no los llevan al médico? Se les contará que es importante acudir al centro de salud periódicamente y en caso de accidentarse.

**Desarrollo:** Luego se verá un video ( <https://www.youtube.com/watch?v=Pv3qv0Tsr94> ). Ir al doctor también puede ser divertido, al ver el video respondan entre todos: ¿Qué tenía la doctora en su consultorio? ¿Qué partes del cuerpo le revisó la doctora a Daniel? ¿Tu doctor tiene un consultorio parecido? ¿Cómo te portas al ir al doctor? ¿Con quién fue Daniel al doctor? Y ¿Con quién vas vos?

## JINZ N° 33 NIVEL INICIAL- SALA DE 5 AÑOS

---

Para finalizar, en familia jugarán a que uno de los participantes es el/la doctor/a y los va a medir y a pesar. Llenará una ficha médica y les mostrará elementos de curaciones que tienen en casa (gasas, algodón, termómetro, alcohol, etc.). ¡Si quieres puedes agregar los elementos que te sirvan para mejorar tu consultorio!

**Comunicación:** ¿Cómo a Daniel, a ustedes los lleva mamá a colocarse sus vacunas? ¿Por qué creen ustedes que es importante vacunarse? ¿Mantienen sus manos limpias de forma constante para proteger su salud?

### ACTIVIDAD N° 10

**Capacidad General:** Aprender a aprender

**Capacidad Específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

**Contenido:** Uso de la escritura numérica en contexto significativo hasta 10; respetando la secuencia numérica correspondiente.

**Inicio:** Para comenzar con la actividad realizamos una breve introducción sobre el tema que estuvieron trabajando en las actividades anteriores “Los Derechos del Niño”; los recordamos y nombramos.

**Desarrollo:** Se propone al niño/a observar el siguiente video infantil en compañía de un familiar <https://www.youtube.com/watch?v=Oyr1HKdl8sM>. Luego se preguntará: ¿Cuántos derechos nombran en el video? ¿Recuerdas alguno de ellos?

Posteriormente invitamos al pequeño a jugar con un rompecabezas. (Se enviará en PDF para imprimir doble). Una hoja debe ser pegada sobre cartón sin recortar, la otra pegarla en cartón y recortarla por las líneas. Mezclar y a jugar, ubicando de a una pieza sobre el cartón sin recortar; un adulto leerá los derechos, los números y la posición, para que el niño logre un aprendizaje significativo. Cabe destacar que para poder ordenar los derechos y respetar el orden numérico que figura en el video, tendrán que observarlo varias veces, para poder ubicarlos correctamente.

**Comunicación:** Para finalizar deberán mirar el trabajo terminado y conversar en familia sobre la actividad ¿Cuántos derechos hay, recuerdas algunos? ¿Reconoces algunos números que figuran en el rompecabezas? ¿Cuáles?

Equipo Directivo: Zúñiga Marcela - Rubiño Alejandra