

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2.

Título: Trabajemos felices!

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

Día 1: 07/06/21.

➤ **Área Lengua:**

1) Lee nuevamente las características del texto informativo y completa.

Los textos informativos son.....
 Su estilo es..... por ello.....
 Están formados por.....

2) Explica que significan las palabras utilizadas en las expresiones del texto. Busca ayuda en el diccionario.

⌞Existe una íntima relación entre libertad y responsabilidad.

⌞Es conveniente tener claro.

➤ **Área Matemática:**

1) Lee las pistas, descubre el número y escribe cómo se lee.

- Es el mayor número de 8 cifras diferentes. _____

- Tiene 8 cifras y es el menor de los números que comienzan con 5 _____

2) Completa la tabla.

| Anterior | Número | Posterior |
|----------|---------------|-----------|
| | 34. 071.149 | |
| | 12.634.799 | |
| | 4.067.232.190 | |

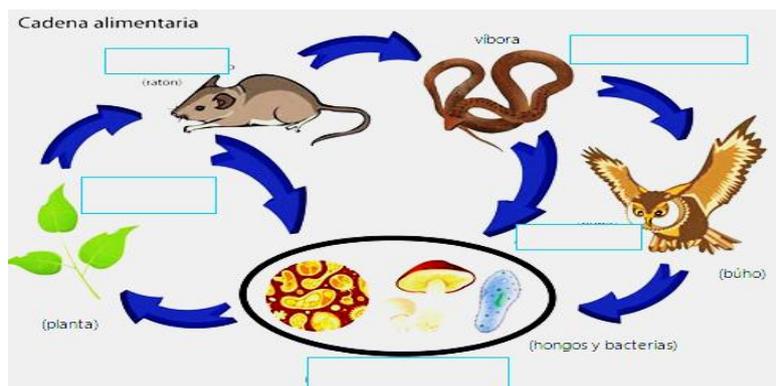
3) Une con el número correcto.

- $3u+6c+5m+9dm+4uml+2dml$ -801.450.903
- $6uml+3dml+6dm+1um+7d$ -24.095.603
- $4cm+3u+8cml+1uml+9c+5dm$ -36.061.070

❖ **Día 2.**

➤ **Área Ciencias Naturales:**

1) Observa la cadena alimentaria y completa con los términos que correspondan.



2-Arma con los siguientes elementos dos cadenas alimentarias.



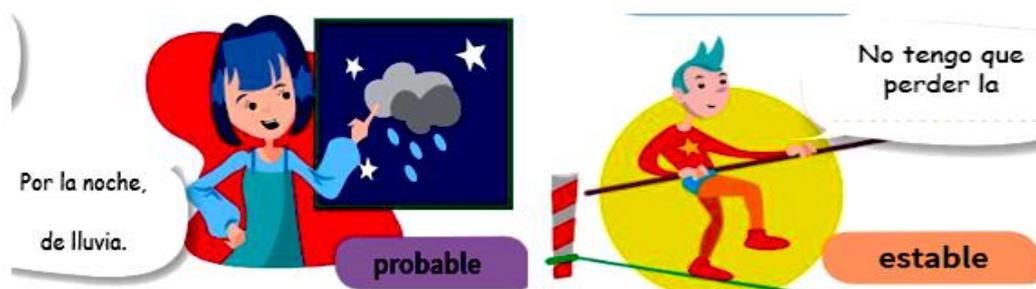
2) Completa el cuadro con los datos del punto 2.

| Tipos de organismos | Organismos | |
|------------------------------|------------|--|
| Productor | | |
| Consumidor Primario | | |
| Consumidor Secundario | | |
| Descomponedor | | |

Día: 3.

Área Lengua.

1- Lee las pistas y adivina la palabra terminada en **bilidad** que corresponda..



2-Completa el siguiente cuadro.

| ADJETIVO | SUSTANTIVO TERMINADO EN BILIDAD |
|--|--|
| Incompatible (que no encaja o se complementa con algo) | |
| Divisible (que se puede separar en diferentes partes) | |
| Imposible (que no se puede realizar, que no es posible) | |

3-Redacta una oración con cada una.

□ Área Matemática.

1) Lee, piensa y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- Para hacer una pollera se usan $\frac{3}{5}$ de un metro de tela y para un top, $\frac{1}{3}$ ¿Alcanzará con un metro?
- Sabrina usó $\frac{1}{5}$ kg de harina para hacer galletitas y $\frac{3}{4}$ kg para una torta ¿Le alcanzó con un kilogramo de harina?

2) Resuelve

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| $\underline{2} + \underline{1} =$ | $\underline{5} - \underline{8} =$ | $\underline{4} + \underline{3} =$ | $\underline{10} - \underline{2} =$ |
| 5 8 | 6 10 | 3 5 | 3 3 |

❖ **Día 4.**

□ **Área Formación Ética y Ciudadana.**

1) Lee las siguientes afirmaciones y opina a favor o en contra de cada una de ellas. Escribe un ejemplo que ilustre tus opiniones.

1. La libertad consiste en poder hacer todo lo que no perjudique a otro.
2. Ser libre es hacer lo que queremos.
3. Ser libre significa poder darse a sí mismo su propia ley.
4. Somos libres cuando no tenemos preocupaciones de orden material.
5. Somos libres cuando pensamos por nosotros mismos.
6. Somos libres cuando podemos tomar decisiones por nosotros mismos.

2-Lee cada situación y responde :

1. Alejandra tiene que entregar un trabajo para Ciencias Sociales el lunes. Como no ha terminado, piensa quedarse el domingo a la tarde en su casa estudiando. Su amiga Paola la llama para ir a ver un espectáculo que sólo dan ese domingo en una plaza, a las 4 de la tarde. Alejandra tiene que decidir.
 - a) ¿Puede decidir libremente? ¿Por qué?
 - b) El hecho de tener una obligación que cumplir, ¿limita su libertad? ¿Por qué?
2. Un automovilista circula a gran velocidad por una calle angosta, en la que la velocidad máxima es de 40 km por hora.
 - a) ¿Es libre de circular a esa velocidad? ¿Por qué?
 - b) El hecho de que exista una norma que lo prohíbe, ¿afecta su libertad? ¿Por qué?

Escribe una conclusión de lo aprendido.

□ **Área Ciencias Sociales.**

1-Observa el video de la guía N° 1 y completa el siguiente cuadro:

| PODER | FORMADO POR: | FUNCIÓN |
|-------------|--------------|---------|
| LEGISLATIVO | | |
| EJECUTIVO | | |
| JUDICIAL | | |

2-Busca en el diccionario la definición de república.

❖ **Día 5:**

□ **Área Lengua.**

1- Escribe un texto informativo con lo aprendido en Ciencias Sociales, guía 1 y 2.

Ayuda: Escribe un borrador.

Título:

Organiza tu información.

1° Párrafo: definición de república.

2° Párrafo. Composición/ poderes.

3° Párrafo: composición y función de cada poder.

Lee el borrador, revisa su coherencia ¿las ideas están claras? Tiene la información requerida.

Revisa la correcta escritura de las palabras.

Escribe la versión final del texto. Vuelve a leer.

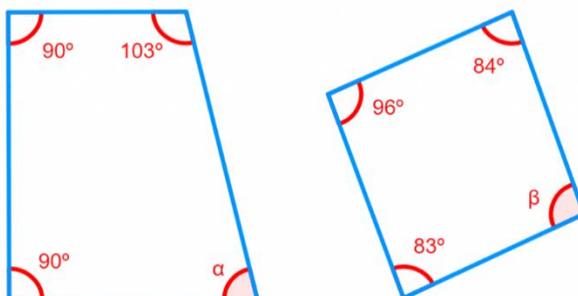
Área Matemática.

1) Coloca una X a la opción correcta.

La suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero mide:

- 90°
- 360°
- 180°

2) Calcula el valor de los ángulos que faltan.



ESPECIALIDADES.

Área: Educación Física

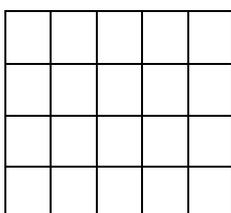
Propósito: Estimular la capacidad coordinativa a través de distintos desplazamientos con saltos

Criterio de Evaluación: Coordinar las acciones motrices (salto)

Indicadores de logros: Realiza correctamente ejercicios de locomoción.

Logra saltar y coordinar correctamente con dos pies.

Actividades: Con la cuadrícula realizada.



Escuela: Dr. Luis Agote - **Grado:** 6° Ay B – **Nivel:** Primario- **Turno:** Mañana- **Áreas:** Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y ciudadana-Ed. Física-Ed. Musical-Artes visuales-Tecnología .

Salto con dos pies (uno en cada cuadro) recorriendo de izquierda a derecha, ida y vuelta subiendo por el lado izquierdo hasta finalizar el recorrido.

Ídem pero saltando y girando cuando avanzo.

Por último realizando, arriba y abajo en el lado izquierdo del cuadro (como lo realizábamos en clases).

Debes realizarlo sin salirte de los cuadros e intentando no tener equivocaciones dos veces.

¿Puedes Hacerlo?

Vuelta a la calma

Trabajamos la respiración y estirar grandes grupos musculares

Momento de lavarse las manos (como realizábamos en la escuela)

Área: Educación tecnológica

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los artefactos del entorno cotidiano.

Criterios e indicadores de evaluación: Reconocimiento de productos tecnológicos.*identifica la función de cada artefacto. Los aparatos de mi casa.

Actividades

1-Observo la siguiente imágenes:



2-Responder:

- ¿Qué diferencias encuentras en los siguientes objetos?
- ¿Cómo funcionan cada uno de ellos?
- ¿De qué material están hechas cada una?

3-Escribe el avance tecnológico de la plancha.

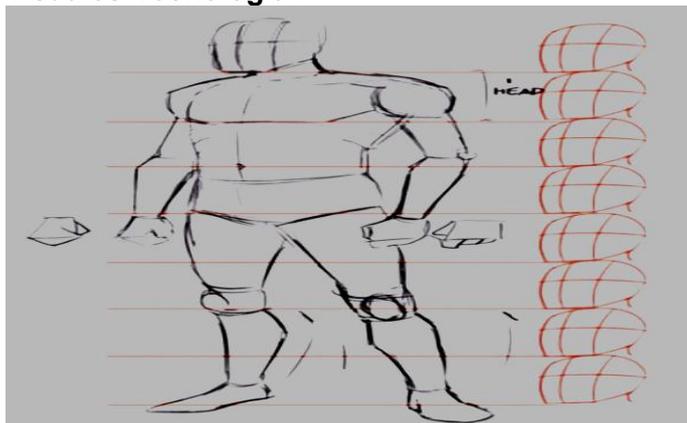
Área: Artes visuales

Propósitos:-Propiciar el desarrollo de capacidades que permitan la vinculación con nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales.

Criterios: Comprender las proporciones para la realización de un cuerpo humano.

Indicadores de logros: Representar esculturas de figuras humanas con distintos materiales.

ACTIVIDADES:1-Observo y analizo la imagen detenidamente:



2-Responder:

- a)-¿Según la imagen, que toma de referencia el artista para dibujar una figura humana?
- b)-¿Cuántas cabezas entran en todo el cuerpo?
- c)-¿Para dibujar un brazo completo desde el hombro hasta la muñeca cuantas cabezas tomó de referencia?

3-Realizar una figura humana con plastilina o masa de sal.

Área: Educación Musical

Propósito: Estimular destrezas de ejecución precisa de motivo rítmico y melódico atendiendo a la estructura formal de una obra musical de distintos géneros musicales.

Criterio de evaluación:-Reconocimiento de motivos melódicos y rítmicos en distintos géneros musicales.

Indicadores de evaluación:-Ejecuta motivos rítmicos y/o melódicos con precisión.-Discrimina auditivamente similitudes y diferencias entre las partes de la obra musical.

1 -Aprende y canta la primera parte de la cueca “Canta, canta San Juan” vista en la guía anterior (audio enviado por la maestra).

| | |
|--|---|
| San Juan se nos mete dentro, igual que el vino patero.(Bis) | El agua del rio canta, Espejando la oración. |
| Con el sol de la mañana | Alumbrando todo el valle |
| Entre la carne y el cuero.(Bis) | desde Barreal a Albardón.(Bis) |

2-Busca una pañuelo o repasador que tengas en casa.

3-Escucha la cueca, canta la parte aprendida. Realiza movimiento libremente con un pañuelo o repasador cuando suene el estribillo.

Directora: María Elvira Jordá.