

Escuela: Carlos Norberto Vergara EMER

CUE:700020400

Docentes: Atencia, Cristina- Muñoz Claudia

Grado: Cuarto “A” y “B”

Ciclo: 2º

Nivel: Primario

Año: 2021

Turno: Mañana

Guía: N°2

Áreas Curricular: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ed. Física. Ed. Tecnológica. Ed. Plástica. Ed. Musical. Ed. Agropecuaria.

Título: “Aprendiendo a comunicarnos”

Desafío: Diseñar un juego de tarjetas con preguntas y respuestas, para jugar en familia e intercambiar conocimientos vistos en la guía.

Contenidos: Lengua: La comunicación –ciclo de la comunicación. Reconocimiento de sus elementos. Variedades lingüísticas. registro formal e informal. La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (relatos, cuentos. La producción de textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual. Matemática: Sistema de numeración no posicional. Sistema de N° Romanos. Geometría: Rectas: Posiciones de dos rectas en el plano. Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. Ciencias Sociales: Eje las sociedades y los espacios geográficos: Mi provincia ubicación geográfica y clases de límites

Capacidades: Comunicación: Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad. Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad. Pensamiento crítico: Comprender la información expresada en distintos soportes.

Criterios de evaluación: Leer N° Romanos. Distinguir las posiciones entre dos rectas.

Escribir N°Romanos

ACTIVIDADES LENGUA-LUNES 7/6

1) Lee atentamente el texto

Los socios sembradores

Dicen que el zorro y el quirquincho eran **compadres**. El zorro ofreció a su compadre, el quirquincho, un terreno que tenía para que el quirquincho lo cultivara. El quirquincho aceptó el ofrecimiento, pero pidió **condiciones**. Entonces el zorro le dijo que él podía sembrar lo que gustara en el terreno, pero que todo lo que el sembrado produjera por sobre la superficie de la tierra sería del zorro. El quirquincho dijo que estaba bien.

El quirquincho sembró papas. Llegado el tiempo de la **cosecha**, el zorro se apresuró a ver cómo se repartirían lo obtenido, pero se encontró con que, por la clase de siembra, nada le correspondía a él.

Convinieron en que el quirquincho conservaría el terreno un año más, pero esta vez acordaron en que lo que hubiera para cosechar desde la superficie de la tierra para abajo sería del zorro.

El quirquincho sembró trigo. Llegado el tiempo de la cosecha, el zorro fue a ver y se encontró con que tampoco le correspondía nada.

Se realizó un nuevo convenio entre los dos compadres, pero esta vez arreglaron que el quirquincho recibiría lo que hubiera en el centro de la planta.

El quirquincho sembró maíz. Nada le tocó al zorro. Así quedó burlada la viveza del zorro por el quirquincho, que es tenido por **zonzo**.

CUENTO FOLCLÓRICO RECOPIADO POR BERTA VIDAL DE BATTINI (ADAPTACIÓN).

Compadre: padrino del hijo del otro y padre del ahijado del otro.

Condición: situación de la que depende otra. Por ejemplo, el quirquincho quería saber qué obtendría él si cultivaba el terreno.

Cosecha: ocupación de recoger los frutos de la tierra.

Convenir: acordar, ponerse de acuerdo.

Zonzo: tonto, simple.



LA COMPILADORA

Berta Vidal de Battini
fue una maestra, profesora

e investigadora puntana (nacida en la ciudad de San Luis) que vivió entre 1900 y 1984. Entre otros trabajos, recopiló cuentos folclóricos y leyendas de nuestro territorio. En 1960, publicó *Cuentos y leyendas populares de la Argentina*.



2- Trabajamos en el texto

a- ¿Qué tipo de texto leíste?

b- ¿Cómo te diste cuenta? -----

c- ¿Quiénes son los personajes de este relato?

.....

3- Para recordar...

Algunos cuentos tradicionales incluyen personajes y objetos que tienen propiedades mágicas. En otros, se presenta un mundo parecido al nuestro en el que viven personas o animales que actúan como personas. Existe un grupo de cuentos en los que alguien sale favorecido gracias a su viveza o picardía. Son los **cuentos de pícaros**.

4- Piensa y escribe qué características humanas se les otorga a los personajes del cuento.

Zorro:.....

Quirquincho:

1-Nos comunicamosCon la ayuda de mamá leo el texto

¿Qué elementos hay en la comunicación?
¿Cómo varían las formas de hablar?

Reflexionamos sobre la lengua y los textos

La comunicación oral y escrita

Siempre que nos comunicamos, intervienen los siguientes elementos.

Referente: el tema del mensaje, por ejemplo, las reglas de un juego.

Emisor: quien produce o emite el mensaje.

Mensaje: el texto que se comunica.

Receptor: quien recibe el mensaje.

Código: lenguaje en el que se expresa el mensaje, por ejemplo, la lengua de señas.

Canal: el medio por el que se transmite el mensaje, como el aire o un papel.

2- Analiza lo que le dijo el zorro al quirquincho.

Compadre-dijo el zorro-le pedí que viniera porque ahora soy rico. Me compre esta chacra y necesito que usted se ocupe de sembrar la tierra

EMISOR/ RECEPTOR/ MENSAJE

3-Observen estas situaciones y completen los espacios en blanco con estas palabras – emisor

Mensaje-Receptor

1. **Observen** estas situaciones y completen los espacios en blanco con estas palabras: *emisor – mensaje – receptor*.

Por ejemplo, Caperucita es traicionada por el lobo, Blancanieves por la madrastra, Cenicienta por...

Sofi: _____
Te dejo los cuentos que me pediste prestados.
Besos _____
_____ Nico

En la primera situación, la comunicación es **oral**; en la segunda, es **escrita**.

MATEMÁTICA: Seguimos con los n° romanos.... ¡A trabajar!

1) Uní los carteles con los números de igual valor.

MMXXX	MXL	MMDCCXII	MCCCXXX
2.712	1.330	2.030	1.040

2) A pensar....

Para escribir un n° en el sistema romano, ¿Se usa la misma cantidad de símbolos que en nuestro sistema decimal? (Observá los n° del punto anterior y compará).

Ahora compruébalo. Escribí, por ejemplo: dos mil dos y dos mil ocho, en ambos sistemas.

Sistema decimal	2002	2008
Sistema romano		

3) Piensa y escribe dos números con la misma cantidad de símbolos para ambos sistemas.

MIERCOLES-9/6 LENGUA –EDUCACIÓN TECNOLOGÍA

1- Relee el cuento “Los socios sembradores”.

2 – Escriban V (Verdadero) o F (falso), según corresponda

El zorro pensaba que el quirquincho era zonzo.
 El zorro quería repartir la cosecha en partes iguales.
 El zorro pidió la parte de arriba porque pensaba que era la parte comestible.
 El quirquincho sembró papas por casualidad.
 La parte del trigo que se come crece por arriba de la tierra.
 El quirquincho sabía más de sembrados que el zorro.

3. Marquen con una X las características de “Los socios sembradores”.

- Su autor es anónimo.
- El cuento fue creado oralmente y recopilado con posterioridad.
- Contiene personajes con poderes mágicos.
- Los animales actúan como humanos.
- Se recurre a objetos mágicos.
- Hay personajes simpáticos y antipáticos para el lector.
- Hay personajes que triunfan por su picardía.



MATEMATICA: “Se armaron los romanos”

► **Mirá** el ejemplo.

364 = C C C L X I V

300 60 4

► **Completá** vos...

478 =

1.249 =

3.286 =

► Y ahora este:

147 = 100 C + 40 XL + 7 VII = CXLVII

► **Intentá** hacer lo mismo:

a. **715 =** + + =

b. **2.063 =** + + =

c. **1.111 =** + + + =

► ¿En qué año fue construido este edificio?



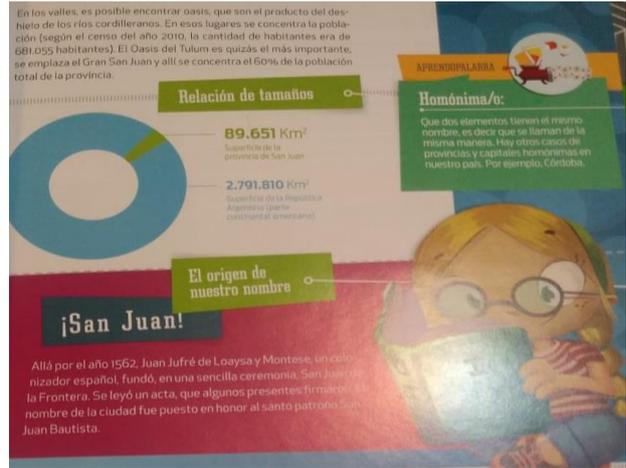
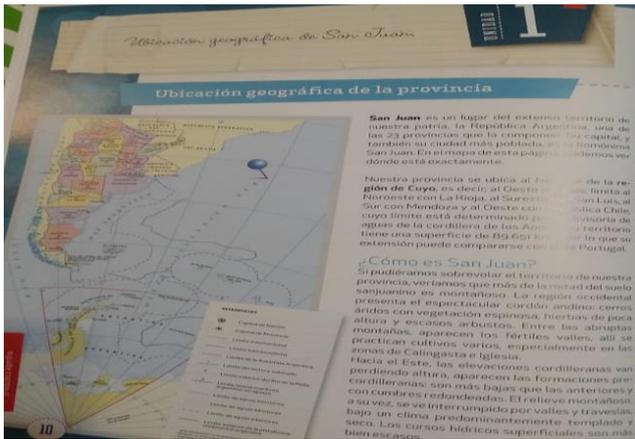
JUEVES -10/06 CIENCIAS SOCIALES

1-Observamos los contenidos a trabajar en las paginas7 y 8 del libro San Juan y yo.

2-Luego observemos el mapa de la pág. 10.

- ¿Es un país o una provincia?
- ¿De qué ira a tratar?

3-Leemos la página 10 y 11 del libro San Juan y Yo.



4-Con lo aprendido completa la frase.

- La República Argentina es un _____
- Tiene _____ provincias.
- San Juan se ubica en _____ y limita con _____
- La superficie de San Juan es _____ se puede comparar con _____
- Su suelo es _____
- La región occidental presenta _____
- Entre las montañas aparece _____
- Hacia el este _____
- El relieve montañoso se ve interrumpido por _____ en los valles podemos encontrar _____
- El oasis de Tulum es _____
- Homónima es _____
- El origen de nuestro nombre es _____

MATEMÁTICA: "Geometría: Descubriendo rectas"

Mariana y Julián se están divirtiendo con un juego de palillos chinos que les regaló su mamá.

Las **rectas** no tienen principio ni fin. Pero cuando las queremos representar, solo se dibuja una parte de ellas.

A →

Los palillos **verde** y **azul** se asemejan a las rectas secantes, pues se cortan en un punto.
Los palillos **rosa** y **violeta** se asemejan a las rectas paralelas, porque no se juntan aunque se prolonguen.

Para construir rectas

Cuando dos rectas se cortan formando ángulos rectos, son perpendiculares, pero si los ángulos no son rectos, son oblicuas.

PODÉS USAR TU ESQUADRA PARA TRABAJAR RECTAS PERPENDICULARES.

CON LA REGLA Y LA ESQUADRA TAMBIÉN PODES TRABAJAR RECTAS PARALELAS.

Dibuja un par de rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.

VIERNES 11/6 ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA –ARTES VISUALES Y EDUCACIÓN MUSICAL

EDUCACIÓN MUSICAL: DESAFIO: Escribe un texto corto que exprese lo que te transmitió la canción.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA LA PRIMER SEMANA DE JUNIO:

1) Pega en tu cuaderno de música el pictograma que se encuentra en el archivo anexo correspondiente a esta guía.

2) Escucha la canción patria aurora. Link: <https://youtu.be/KpTggP4GRgM>

3) Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=6dY5Sf-C0Qg>

4) Copia en tu cuaderno la imagen que se encuentra en el archivo anexo correspondiente en tu cuaderno

EDUCACIÓN PLÁSTICA: Desafío: descubriendo texturas

- 1- Busca objetos u hojas más bien planas para que puedas ubicarlas debajo de la hoja y luego con un lápiz de color o negro pinta con fuerza, para que la textura se imprima en la hoja

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: Desafío: Aprendo como usar herramientas de forma correcta.

Actividades:

RECORDAR: El uso adecuado de las herramientas previene accidentes ,por eso siempre se debe utilizar de manera apropiada.

- 1- Busque recorte y pegue 3 ejemplos de herramientas mal utilizadas y diga porque no se debe usar de ese modo.

EDUCACIÓN FÍSICA: Desafío: construir actividades de habilidades motrices y coordinativas.

Juegos

- Pelota peligrosa: dos equipos, cada uno en su parte del campo de juego. Cada jugador tendrá pelotas chiquitas parecidas a las de tenis, en el medio abra una pelota grande, el juego consiste en hacer llegar la pelota hacia el otro lado, el equipo que lo logre gana.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: Tema; La mini huerta

Actividades: Tipos de mini huerta

- Conseguir los materiales para crear nuestra mini huerta en casa.
- De los ejemplos observados en la clase anterior conseguir los materiales para construir las minihuertas de interes..
- Seleccionar algún compost y tierra de cultivo para llenar los recipientes.
- Regar los recipientes cuidando que se humedezca bien dejando agujeritos en el fondo del recipiente para que tenga buen drenaje y elimine el agua que sobra. Sacar fotos al trabajo o dibujar lo que se realizó colocándole fecha, nombre, grado y N° de guía

Equipo de Conducción: Directora: Gómez, Claudia

Vicedirectora: Ibañez, Analía