

ESCUELA: ANDINA –SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

Guía Pedagógica N° 1.

Grado: Sexto “A” y “B”.

Fecha: Áreas Integradas.

Título: “Sigamos trabajando juntos”

Propósitos:

✚ **Matemática:** Reconocer y utilizar los racionales positivos (fracciones y decimales) en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones de: reparto, parte-todo, relación entre dos cantidades.

✚ **Lengua:** -Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, empleando las estrategias de lectura incorporada.-Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, características del texto y el aspecto de la normativa ortográfica.

✚ **Ciencias Sociales:** La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos. La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad.

✚ **Ciencias Naturales:** -Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica.

Criterios:

- Reconocer el uso de la fracción para expresar “razón entre dos cantidades” y el sentido de “proporción “en situaciones que le dan significado a estos conceptos.
- Resolver problemas que exijan multiplicar fracciones sencillas atendiendo a los distintos sentidos de esta operación
- Comprender textos en situaciones de lectura con propósitos diversos.
- Analizar la vigencia de la Constitución Nacional.
- Reconocer la estructura de la Constitución haciendo hincapié en los derechos y las garantías.
- Analizar y organizar la información relacionada con la producción científica. *Reconocer los fenómenos atmosféricos y efecto invernadero. *Reconocer las capas y subsistemas de la Tierra

Indicadores de logros: Lee, escribe y compara fracciones. Resuelve situaciones sencillas que involucren el algoritmo de la multiplicación con fracciones.

Identifica la tipología textual del cuento. Lee e Interpreta textos con propósitos diversos. Identifica en el texto la secuencia narrativa. Señala y escribe sinónimos, hiperónimos y antónimos.

Extrae conclusiones orales y escritas sobre la Constitución Nacional y Provincial.

Identifica los derechos, obligaciones y garantías.

Identifica los fenómenos atmosféricos y efecto invernadero. Señala y nombra las capas y subsistemas de la Tierra.

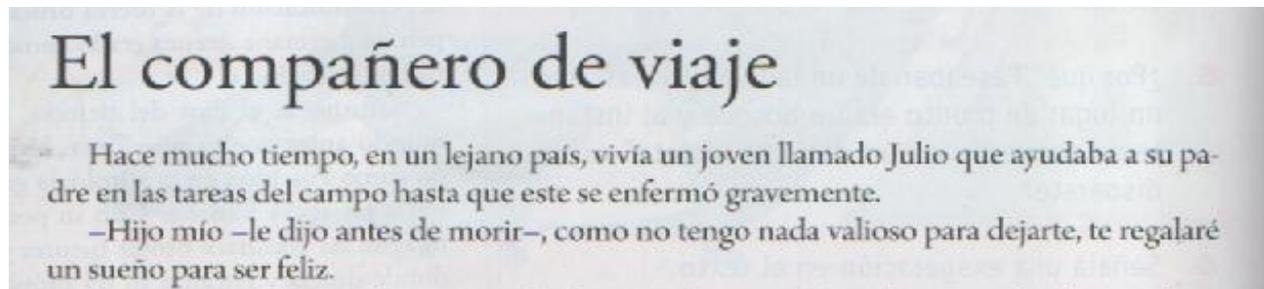
Actividades de desarrollo:

Día: 1 (Lunes 31 de Mayo). **Área:** Lengua.

ESCUELA: ANDINA –SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

Presentación del desafío: *“Diseñar en familia un juego con sinónimos y antónimos”*. El alumno con ayuda de la familia debe inventar, diseñar, crear un juego con sinónimos y antónimo.

1-Lee el siguiente texto a un integrante de tu familia. *“El compañero de viaje”* (el texto será enviado por WhatsApp para su mejor lectura.



2-Después de la lectura. Comenta de qué se trata ayudándote con estas preguntas: ¿Dónde y cuándo transcurren los hechos? ¿Qué problemas debe enfrentar el personaje? ¿Qué acciones realiza para solucionarlo? ¿Cómo termina la historia?

En el cuaderno 1- Completa con la tipología del cuento.

El texto leído es:..... Su función es:..... tiene trama.....

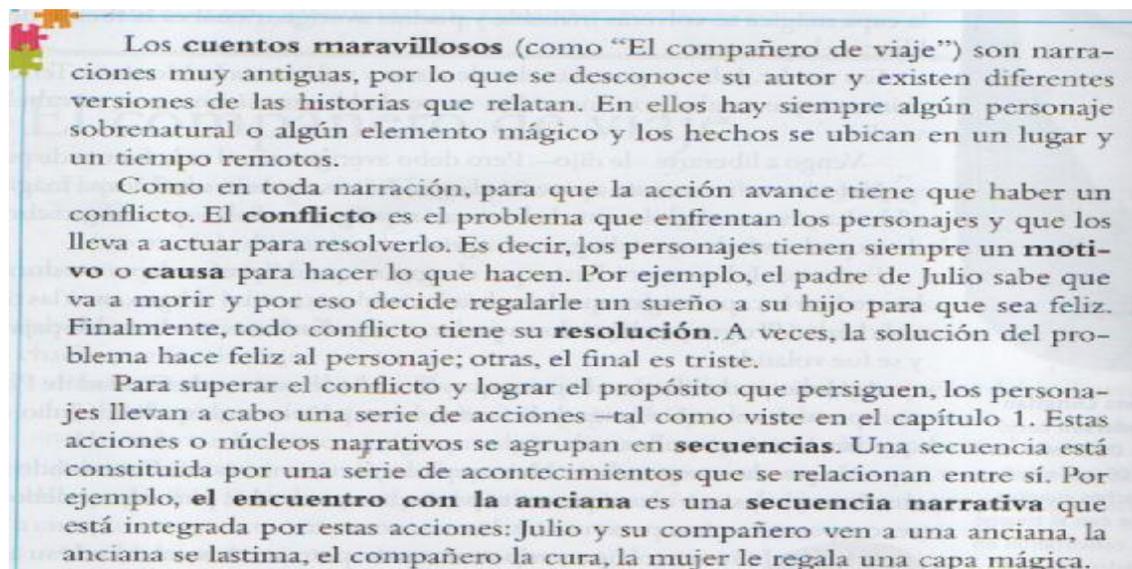
2-Responde: a-¿Por qué el padre de Julio le regala un sueño? ¿Cómo es ese sueño? ¿Qué decide hacer Julio? ¿El sueño de Julio se hace realidad? ¿Por qué?

3-Pinta con el mismo color personajes y objetos que se relacionan entre sí. Cuenta para qué utiliza Julio cada objeto.

titiritero alas anciana tijeras cisnes capa mágica

4-Menciona los hechos sobrenaturales o maravillosos que se producen en el cuento.

5-El conflicto y los motivos de los personajes. ¿Qué habría ocurrido en el cuento que leíste si Julio no hubiera comprendido que, para ser feliz, tenía que buscar a la joven del sueño? Lee y copia la siguiente información.



ESCUELA: ANDINA –SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
 ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

En las narraciones se distinguen tres partes.

Situación inicial	Complicación	Resolución
Se presenta a los personajes y se los ubica en el espacio y el tiempo.	Un conflicto altera la situación inicial. Los personajes intentan resolverlo.	Se resuelve el conflicto de manera favorable o desfavorable para los personajes.

6-Escribe los núcleos que forman la secuencia: espectáculo del titiritero. Las preguntas anteriores te pueden ayudar. Una ayudita. Situación inicial, ¿Dónde y cuándo transcurren los hechos?

_____ . ¿Qué problemas debe enfrentar el personaje?

_____ ¿Qué acciones realiza para solucionarlo? ¿Cómo termina la historia?

7-Menciona qué conflictos debe enfrentar Julio y cómo se resuelve.

Día: 2 (Martes 1 de Junio). Área: Matemática.

1)- Lee y piensa en familia

* Estos cuadros son iguales y cada uno se dividió en 4 partes. ¿Será cierto que cada una de esas partes representa $\frac{1}{4}$ del cuadrado? Explica cómo te diste cuenta.



En el cuaderno: 1)- Responde y justifica la respuesta

¿Qué parte del rectángulo se pintó en cada caso?



2) a- Este dibujo representa $\frac{2}{6}$ de una figura. Dibuja la figura entera.



b- Dibuja un rectángulo y pinta $\frac{2}{8}$. Escribe como se lee.

Día: 3 (miércoles 2 de Junio). Área: Ciencias Sociales.

1)- Lee con atención.

Los derechos en la Constitución nacional

Los derechos reconocidos en la Constitución nacional se pueden clasificar en "civiles", "sociales" y "políticos". Los derechos civiles y sociales corresponden a todos los **habitantes**, es decir, las personas (nativas o extranjeras) que viven en el territorio argentino. En cambio, los derechos políticos corresponden solo a los **ciudadanos**, que son las personas mayores de 18 años nacidas en el país o los extranjeros que han obtenido la ciudadanía argentina.

Los **derechos civiles** se basan en el reconocimiento de las libertades de cada individuo. El artículo 14 de la Constitución establece, entre otros, los derechos de trabajar; enseñar y aprender; y entrar, permanecer, transitar y salir del país.

Los **derechos sociales** están destinados a proteger a ciertos grupos que necesitan especial atención, como los trabajadores o los jubilados. Están enumerados en el artículo 14 bis. Por ejemplo, los derechos a recibir un salario justo, gozar de vacaciones pagas y contar con atención médica.

Los **derechos políticos**, como el derecho a elegir a las autoridades y el derecho a presentarse como candidatos para ejercer cargos públicos, están destinados a garantizar la participación política de los ciudadanos.

En el cuaderno:

a- Analiza el artículo 41 de la Constitución Nacional:

➤ Indica si el derecho que establece es un derecho civil, social o político. Justifica la respuesta. "Todo lo trabajado te servirá para realizar el desafío".



Área: Ciencias Naturales.

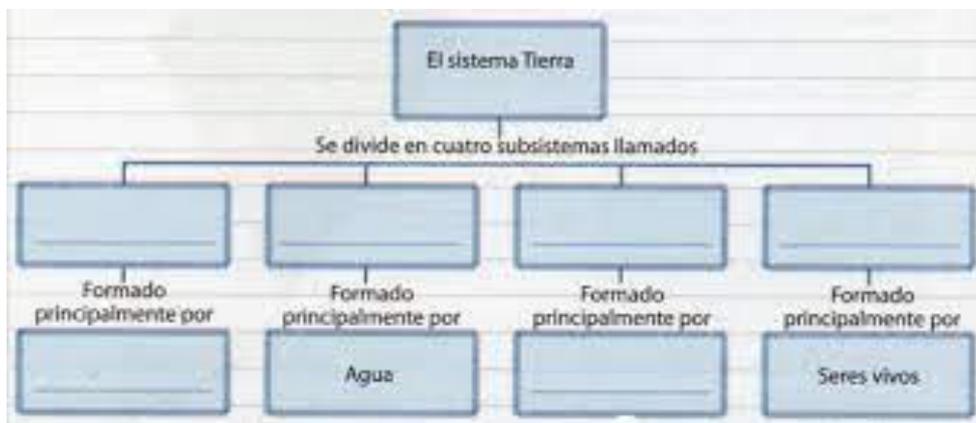
Observa la imagen ¿Qué ves?

1-Lee la información. *¿Qué es la atmósfera? Aunque te cueste creerlo, vivimos en una especie de capa de aire que rodea la Tierra, compuesta por una mezcla de gases. Esta capa, llamada **atmósfera**, resulta muy importante para la vida porque nos proporciona temperatura y humedad adecuada, así como también ciertos gases fundamentales como el oxígeno.* (El texto será enviado en anexo por WhatsApp)

En el cuaderno 1-Con ayuda de la información. a- Define con tus palabras a qué llamamos Subsistema terrestre.

2-Responde: ¿Cuáles son los subsistemas terrestres? ¿Por qué la Tierra funciona como un sistema? ¿Por qué crees que cada uno de los subsistemas terrestres depende de los otros Subsistemas? ¿Cómo se regula la temperatura de nuestro planeta?

3-Completa el siguiente esquema de conceptos. Tips: Los esquemas son útiles para estudiar. El esquema es el conjunto ordenado de las ideas principales de un texto.



4-Investiga qué consecuencias tiene el efecto invernadero. Todo lo trabajado te servirá para realizar el desafío.

Día: 4 (Jueves 3 de Junio). Área: Lengua.

Como viste los cuentos tradicionales o maravillosos se transmitieron de boca en boca a lo largo de los siglos y por eso existen varias versiones. De un mismo cuento.

En el cuaderno 1-Decí cuál de los dos comienzos te parece más adecuado para un cuento y explica por qué.

Hace muchos años, en un lejano país, vivía un joven con su padre...

Hace pocos años, en un cercano país, vivía un anciano con su padre...

ESCUELA: ANDINA –SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE. ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.

Actividad de desarrollo:

- Desplazamientos variados: trotes, galopes, salpicado, etcétera.
 - Combinación de desplazamientos: - trote adelante – trote atrás.
 - galope lateral hacia uno y otro lado
 - Skiping A- Skiping B
 - Ejercicios para ejercitar la fuerza del tren superior
- Elevaciones de brazos: - Frontales
- Laterales
 - Combinación con sentadillas
 - Flexo- extensión de brazos por detrás de la cabeza.
 - Ejercicios de elongación

Observación: Estos ejercicios serán enviados por video a los diferentes grupos de WhatsApp

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

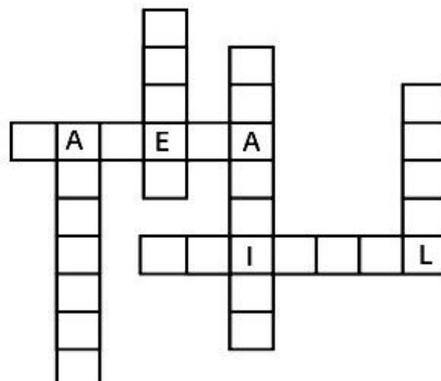
1- Observa la clasificación de los materiales

MATERIAL: cada una de las sustancias que se utilizan para fabricar objetos (mesa, pelota...).



COMPLETA EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA CON LOS SIGUIENTES MATERIALES.

- Plástico
 - Cristal
 - Algodón
 - Papel
 - Metal
 - Madera



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

**ESCUELA: ANDINA –SEXTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO: MAÑANA Y TARDE.
ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA. ÁREAS ESPECIALIDADES.**

ACTIVIDADES:

1- Observar nuevamente el video de la Contaminación Acústica y elaborar un pequeño rap, que a su vez brinde un consejo para cuidar nuestra audición.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

ACTIVIDADES:

1- Teniendo en cuenta los trabajos realizados en la huerta familiar, confecciona un registro del trabajo finalizado.

2- Conversa con tu familia sobre los cuidados de la huerta.

3- Averigua cómo eran antes los trabajos agrícolas. ¿Quiénes los realizaban?

¿Qué herramientas utilizaban? ¿Si la producción la consumían o la comercializaban?

Si la comercializaban: ¿Cómo? ¿Dónde?

Directora: Alicia Cardona.