

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A”Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

GUÍA N° 1

DEL 31/05/21 AL 07/06/21

NIVEL: PRIMARIO

PRIMER CICLO

TURNO. TARDE

TÍTULO: ¡JUGAMOS CON LOS HABITOS SALUDABLES!

DESAFÍO: Diseñar y confeccionar un memo test de hábitos saludables con números del 20 al 39.

CAPACIDADES:

Comunicación: Describir, de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.

Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Aprender a aprender: Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

CONTENIDOS:

Matemática:

Situación problemática

Operaciones (suma y resta)

Numeración hasta el 29

Formación Ética: la solidaridad

Ciencias Naturales: el cuidado de la salud.

Ciencias Sociales: diversidad de hábitos y costumbres.

Lengua:

La comprensión y producción oral: escucha comprensiva de textos leídos en forma oral por adultos.

La escritura: Escritura de palabras que pueden ser comprendidos por ellos y otros, así como la revisión de las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas.

En relación con la lectura: la lectura de palabras, de oraciones que conforman textos con abundantes ilustraciones y de fragmentos de textos.

GUÍA N° 1

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A”Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

NIVEL PRIMARIO

PRIMER CICLO

TURNO: TARDE

Título: ¡Jugamos con los hábitos saludables!

DESAFÍO: Diseñar y confeccionar un memo test de hábitos saludables con números del 20 al 29.

Propósito:

Incentivar la producción de textos escritos en forma individual y colectiva.

Promover el interés por los hábitos saludables.

Favorecer la identificación de los números del 0 al 29.

Estimular la resolución de problemas.

Fomentar la importancia de las costumbres y hábitos de la sociedad.

Desarrollar el valor de la solidaridad.

Criterios:

Reconocer números del 0 al 29

Identificar los hábitos saludables

Reconocer e identificar las letras.

Identificar el valor de la solidaridad

Indicadores:

Reconozco los números del 0 al 29

Identifico los hábitos saludables

Reconozco las letras

Identifico el valor de la solidaridad.

Actividades de desarrollo:

Día 1:

Área: Lengua

1_ ESCRIBO EL SIGUIENTE VERSO QUE DA LA BIENVENIDA A UNA NUEVA LETRA. ¿QUÉ LETRA ES?

SISTA LA SERPIENTE VIVE SONRIENTE Y USA LA SOMBRILLA CUANDO SE SIENTA EN LA SILLA.

2_ DECORO BIEN BONITA Y PRACTICO MUCHAS VECES LA LETRA:

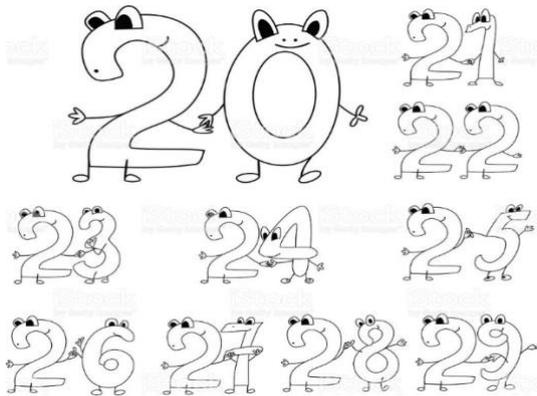
S

3_ RECORTO Y PEGO AL MENOS 5 PALABRAS QUE EMPIECEN CON LA LETRA S.

Área: Matemática

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A”Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

1_ CONOZCO Y COLOREO LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 20.



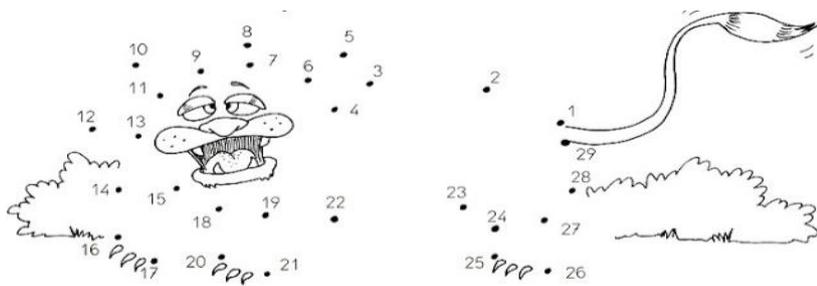
2_ COMPLETO.

$$10 + 10 = \quad 20 + 1 = \quad 20 + 2 = \quad 20 + 3 = \quad 20 + 4 = \quad 20 + 5 = \quad 20 + 6 = \quad 20 + 7 =$$
$$20 + 8 = \quad 20 + 9 =$$

3_ COMPLETO LAS NUBES.



4_ FORMO EL DIBUJO SIGUIENDO LOS NÚMEROS.



Día 2

Área: Lengua

1_ LEEMOS EL CUENTO “EL SAPO ENCANTADO” DE LA PÁGINA 22-23-24-25-26-27 DEL LIBRO LUNA LUNERA.

2_ REALIZO LA TAREA DE LA PÁGINA 26 Y 27 DEL LIBRO LUNA LUNERA.

3_ DIBUJO EL CUENTO Y LO EXPLICO ORALMENTE A LA FAMILIA.

Área: **Ciencias Sociales**

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A”Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

- 1_ PIENSO CUÁLES SON LAS COSTUMBRES QUE TENEMOS COMO FAMILIA, PARA ESO LE DEBES PREGUNTAR ATU FAMILIA: ¿QUÉ COSTUMBRE TENEMOS? ¿POR QUÉ?
- 2_ OBSERVO LAS IMÁGENES DE LA PÁGINA 92 DEL LIBRO LUNA LUNERA.
- 3_ REALIZO LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 92 DEL LIBRO LUNA LUNERA.

Día 3.

- 1_ JUGAMOS EN FAMILIA A LOS DADOS.
- TRABAJO EN LA PÁGINA 149 Y 150 DEL LIBRO LUNA LUNERA.
- 2_ ESCRIBO EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 20.
 - 3_ ORDENO DE MENOR A MAYOR.



- 4_ ARMO EL ROMPECABEZAS



Área: Ética

- 1_ CONOZCO LA:
SOLIDARIDAD
- 2_ OBSERVO UN VIDEO SOBRE LA SOLIDARIDAD QUE SE MANDARA AL GRUPO.
- 3_ COMENTO LO OBSERVADO
- 4_ DIBUJO LO OBSERVADO

Día 4

Área: Lengua

- 1_ LEO Y ORDENO LAS IMÁGENES DEL 1 AL 4 COMO CUENTA LA HISTORIA.

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A”Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

SELENA Y EL SAPO

EL SOL SALE Y EL SAPITO SE ASOMA. SELENA LO SALUDA:

—¡HOLA!

COMO TODO SAPO, ES UN GRAN SALTARÍN. SALTA POR LOS CHARCOS QUE HAY EN EL JARDÍN.

SELENA Y EL SAPO SE DIVIERTEN SALTANDO JUNTOS.

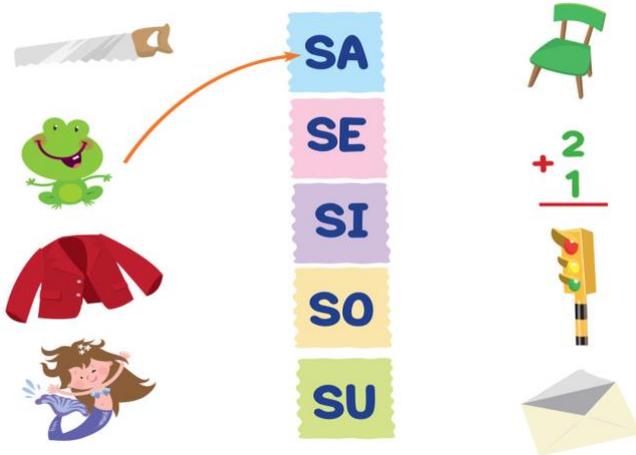
CUANDO LOS DOS SE CANSAN, EL SAPITO SE ACUESTA.

SELENA LO TAPA Y LE CANTA UNA CANCIÓN PARA QUE SE DUERMA.



2_ COLOREO Y CUENTO TODAS LAS S QUE HAY EN LA HISTORIA

3_ UNO CON FLECHAS LAS SÍLABAS CON EL OBJETO.



4_ ESCRIBO 5 PALABRAS CON S QUE ME DICTAN

Área: **Ciencias Sociales**

1_ RECUERDO LAS COSTUMBRES DE MI FAMILIA Y LAS ESCRIBO.

2_ REALIZO LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 93 DEL LIBRO LUNA LUNERA.

Día 5

Área: **Ciencias Naturales**

1_ OBSERVO LOS OBJETOS Y REALIZO LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 88 Y 89 DEL LIBRO.

2_ NOMBRO QUE ELEMENTOS USO A DIARIO PARA ESTAR SALUDABLE Y LOS DIBUJO.

ESCUELA: SANTIAGO PAREDES

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A”Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

DOCENTES: Alzugaray, Mariana- Argañaraz, Gabriela – Flores, Marcelo Yubel, Vanesa

GRADO-NIVEL: Primer grado “A y B” - Primaria

TURNO: Tarde

ÀREA CURRICULAR: Artes visuales-Educación Tecnológica–Educación Física- Educación Musical

CONTENIDOS

Educación Fisca: Exploración de habilidades motrices básicas, que involucren coordinación. Circuito manual: lanzamiento, pases y repeticiones.

Educación musical: Estilo: música folclórica, popular. / La voz cantada.

Artes Visuales: “Texturas”

Educación Tecnológica: Análisis y reproducciones de tareas base manual, reconociendo la necesidad de disponer de medios técnicos que ayuden a las personas.

CAPACIDADES

Educación Física: Resolución de problemas- Comunicación

Educación musical: Resolución de problemas- Comunicación

Artes Visuales: Resolución de problemas- Comunicación

Educación Tecnológica: Resolución de problemas- Comunicación

DESAFÍO

Educación Física: lograr el reconocimiento de las habilidades motrices básicas manipulativas, con las nociones espacio/tiempo.

Educación Musical: Interpretar canciones folclóricas de nuestro país.

Artes Visuales: Explorar y diseñar con diversas texturas.

Educación Tecnológica: Construir herramientas caseras simples, con materiales descartables, sin partes móviles.

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A””Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

TÍTULO: Herramientas / TECNOLOGÍA -

PROPÓSITOS: Reconocer herramientas como área de demanda en la vida de las personas.

CRITERIO E INDICADOR DE LOGRO: Distinguir herramientas manuales / Reconoce la necesidad de disponer medios técnicos que ayudan a las personas a realizarlas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EN CASA NOS LEEN: Las Herramientas son artefactos que facilitan realizar mejor el trabajo de las personas, diseñados y fabricados para satisfacer necesidades. Las Herramientas tienen diferentes funciones, como pintar, cavar, clavar, desatornillar, cortar, doblar, sostener, coser, pegar. Las herramientas pueden ser:

Manuales: Usan la fuerza del ser humano

Mecánicas: Usan una fuente de energía externa., Como el taladro, sierra eléctrica

*Reconocer cada una en la siguiente imagen y colocar el nombre.



TÍTULO: Folklore Infantil/ Música

PROPÓSITOS: Reconocer la música folclórica como parte de nuestra cultura.

CRITERIO E INDICADOR DE LOGRO: Cantar con precisión, acompañar con palmas/ Canta la canción y acompaña con palmas

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

*Escuchar la canción “chacarera de los gatos”, identificar los instrumentos que aparecen., acompañar con palmas. <https://youtu.be/hQp2ISuC3k>

*Memorizar su letra, cantar la chacarera

*Observar la imagen y reconocer que instrumentos son:



ÁREA: Educación Física

TÍTULO: Habilidades Motrices básicas manipulativas.

PROPÓSITOS: Plantear situaciones de habilidades motrices básicas manipulativas que permitan al niño explorar, identificar y elaborar respuestas.

ESCUELA SANTIAGO PAREDES – 1º “A”Y”B” - ÁREAS INTEGRADAS.

CRITERIOS E INDICADOR DE LOGRO: Realizar emboques de diferentes distancias, con la mano derecha, luego con la izquierda y después con las dos manos juntas / Realiza emboques de diferentes distancias alternando con ambas manos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Con la ayuda de la familia marcar en lugar de actividad con objetos de la casa.
- Para las actividades tendrán que usar una pelota de media o cualquier otra cosa que tengan.
- recorrer una distancia de dos metros marcados y colocar un balde.
- la actividad es embocar la pelotita desde los dos metros de distancia.
- repetirlo 10 veces.

TITULO: Texturas / Artes Visuales

PROPÓSITOS: Promover el aprendizaje progresivo de los elementos que componen el lenguaje visual.

CRITERIOS E INDICADOR DE LOGRO: Establecer relaciones entre diferentes texturas / Utiliza diferentes tipos de texturas.

Actividades de Desarrollo: Artes Visuales

*Buscar papeles de colores, hojitas, pétalos, plumas, elementos de la naturaleza, etc.; luego realizar un dibujo que represente a la primavera, para ello tener en cuenta: formas, colores, y todo lo característico de esta estación. Por último pegar los objetos recolectados en cada figura del dibujo.



Ejemplo:

Directivos: GIMÉNEZ, Gladys-ALÓS, Laura