

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación – Grupo 1

Escuela: LEANDRO N. ALEM

CUE: 7000596_00

Docentes: Zalazar Patricia- Molina Andrea **Tiempo:** Desde 16/11 hasta 20/11

Grado: 6° **Año:** 2020 **Ciclo:** 2° **Nivel:** Primario **Turno** Tarde

Instrumentos de Valoración

Área curricular: Matemática- Ciencias Naturales- Educación Tecnológica- Educación Musical

Título de la Propuesta “Nuestro ambiente, nuestro futuro”

Propósitos:

Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por distintas vías, así como resolver problemas aritméticos.

Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido entre números naturales, fraccionarios

Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar figuras geométricas y su perímetro

Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente

Reconocer auditivamente una canción completa y memorizar la letra y su melodía

Concientizar por medios de hábitos o costumbres sencillas que permitan reducir la contaminación del medio ambiente.

Capacidades:

Resolución de Problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas

Pensamiento Crítico: Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información

Resolución de problemas: usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

Pensamiento crítico: comprender (literalmente inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Comunicación: buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Contenidos:

Matemática: Eje y Operaciones: Números de naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Números fraccionarios: Suma y resta con el mismo denominador

Eje: Espacio, Formas y Medidas: Cuadriláteros: Perímetro

Ciencias Naturales: Eje: Los seres vivos y el ambiente: Modificaciones propiciadas por el hombre: Contaminación ambiental. El aire: Agentes contaminantes

Educación Tecnología: Medio Ambiente

Educación Musical: Melodía audición y elaboración de instrumento musical

Indicadores de evaluación para la Nivelación:

Matemática:

- Resuelve problemas aritméticos de números naturales
- Escribe números fraccionarios
- Reconoce fracciones en gráficos dados
- Resuelve problemas aplicando las cuatro operaciones entre números naturales
- Lee, escribe y ordena números naturales.
- Identifica figuras de cuatro lados colocando el nombre
- Resuelve situaciones problemáticas aplicando perímetro

Ciencias Naturales:

- Desarrolla acciones responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.
- Reconoce acciones que no contribuyen al cuidado del medio ambiente
- Considera distintas alternativas para cuidar el medio ambiente

Educación Tecnológica:

- Valora el impacto ambiental de la explotación transformación y desechos de distintos materiales.
- Reconoce los problemas del medio ambiente.

Educación Musical:

- Construye instrumentos musicales

Desafío: “Diseñar pancartas para concientizar a las personas sobre el cuidado del Medio Ambiente”.

Actividades:

1) Responde luego de observar las siguientes imágenes:



- ¿De qué se trata las imágenes?
- ¿Cuáles son las causas de la contaminación ambiental?
- ¿Qué tipos de contaminación conoces? Nómbralas.

- d) ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental?
- e) ¿Cómo podrías evitar tú la contaminación ambiental?
- 3- Escribe una definición corta de contaminación ambiental.
- 4- Nombra tipos de contaminación ambiental y describe cada una de ellas.

Área Curricular: Matemática

1) Lee y resuelve:

El saldo de los incendios producidos en Córdoba:

“Una cifra del total del área afectada en el mes de agosto emitida por INTA es que 13.411 hectáreas corresponde a Arbustos y Matorrales, 10.321 a Pastizales Naturales; y el restante 3.357 a Monte se aproximan los datos a las 29.400 estimadas por la Federación de Bomberos y las 26.750 De acuerdo al relevamiento realizado por el ingeniero La Mata del gobierno de la Provincia Cordobesa. SENASA emitió que el total de animales muertos, sumando bovinos y equinos, alcanza entre 10 mil y 12 mil cabezas. “

a) Después de leer el informe, trabaja con las siguientes actividades:

-Ordena los números naturales que leas en el texto:

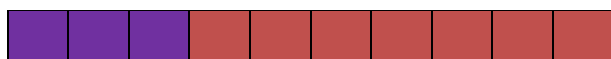
-Escribe cómo se leen cada uno, y a los que ya están escritos en forma literal, transfórmalos en forma numérica

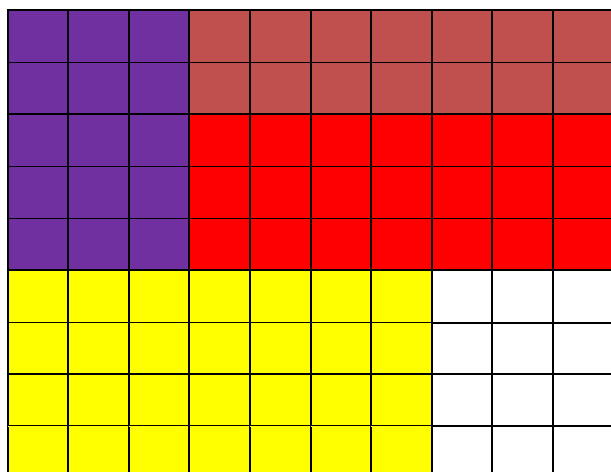
- Si en otra encuesta averiguan que murieron 4 unidades de mil, 3 centenas más de bovinas y equinos, qué número se formó con los anteriores muertos. Anótalo en forma literal (escritura) y numérica

2) Observa y completa el cuadro:

La calidad de aire en la Región Cordobesa se representa en los 100 cuadrados de la siguiente figura y sus colores indican sus diferentes estados.

VIOLETA	Muy mala calidad del aire.
ROJO	Mala calidad del aire.
NARANJA	Regular calidad de aire.
AMARILLO	Buena calidad del aire.
BLANCO	Muy buena calidad del aire.





En base a la figura anterior responde lo siguiente:

a) Identifica la razón que existe entre los estados de calidad del aire de cada área respecto del total, y coloca la fracción que corresponda para cada color

VIOLETA	Muy mala calidad del aire.	18/100
ROJO	Mala calidad del aire.
NARANJA	Regular calidad de aire.
AMARILLO	Buena calidad del aire.
BLANCO	Muy buena calidad del aire.

3) Resuelve la siguiente situación problemática:

a) Juan, un bombero voluntario, comunicó que cada camión utilizado para apagar cada foco de los incendios tienen de carga 15.350 litros de agua. Juan armó esta tabla con datos para saber cuántos litros de agua se ocuparon en cinco focos de incendios. Completa la información que falta.

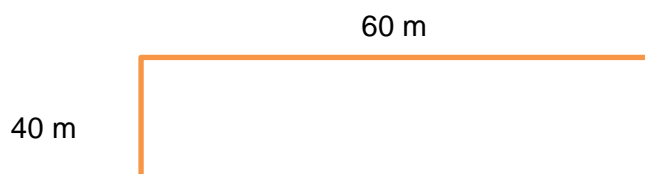


Autobombas	1	2	3	4	5
Litros	15.350				

b) ¿Si los incendios en 1 hora destruyó 175.000 especies forestales ¿Cuántas especies desaparecieron en 18 horas?

4) Observa los siguientes campos cercados por los incendios y resuelve:

a) Este campo es de unos vecinos afectados por los incendios. Qué perímetro tiene el campo



b) ¿Qué figura representa el campo?

c) Lee el texto y responde cuántas hectáreas se consumieron entre Matorrales, Montes y Pastizales naturales que se quemaron hasta el mes de agosto

d) En un terreno de Protección Silvestre, dieron estos datos: El incendio abarcó de la parte Norte 1/9, del sector Sur 3/9 y del sector Oeste 3/9. ¿Qué fracción del terreno se quemó?

Área Curricular: Educación Tecnológica: Prof. Mónica Naranjo.

¡CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE! ¡CUIDA TU ENTORNO! ¡CUIDA EL PLANETA!

1) Realiza un collage. Utiliza distintos materiales como, botellas, plásticos, cartón, vidrio, aluminio, sácale fotos al collage y mándaselo a la seño.

Área Curricular: Educación Musical: Prof. Flavia Sosa

1) Escucha y observa con mucha atención la canción que está en el siguiente video “La tierra”
<https://www.youtube.com/watch?v=-OfLpugtpJl>

2) Luego escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas y responde:

a) ¿Qué te pareció la canción del video?

b) ¿Te parece importante cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?

c) ¿Volverías a tirar un papel a la calle o basura?

d) ¿Crees que se puede tomar conciencia? ¿Estamos a tiempo?

3) ¿Sabías que si tienes tapas, latitas, piedritas, botellas, etc., puedes realizar algún instrumento musical con cualquier material reciclable? Construye dos instrumentos con material descartable

Para resolver el desafío:

Diseña tres pancartas para concientizar a tu familia, a tus tíos y vecinos sobre la importancia de cuidar nuestro ambiente

Recuerda: Tener en cuenta todo lo aprendido sobre Contaminación Ambiental

DIRECTORA: CORA CASTILLO