

Título: Trabajamos en casa.



Propósitos:

Lengua: Propiciar el reconocimiento de la poesía y sus características. **Matemática:** Favorecer el conocimiento de la serie numérica que incluya números de cuatro cifras o más. **Ciencias Sociales:** Favorecer los conocimientos acerca la Historia Argentina.

Actividades de desarrollo

Área: Lengua

Día 22/06/2021

UNA RIMA QUE TE ANIMA

Leer las siguientes adivinanzas con algún familiar y conversar.

¿Hay palabras que suenan parecido en cada una de ellas? ¿Cuáles?

¿En qué otro tipo de textos hay palabras que suenan parecido?



Rodear con color las palabras que suenan parecido.

La **r**ima es la coincidencia de todos o algunos de los sonidos a partir de la última vocal acentuada de cada verso, por ejemplo: Una señora, muy aseñ**o**rada / pasa por el río / y nunca está mo**j**ada.

Área: Ciencias Sociales MARTIN MIGUEL DE GÜEMES

Recordamos lo trabajado la clase anterior.

Leer el siguiente texto y observamos detalladamente las imágenes y la vestimenta.

PONCHOS CON HISTORIA

Los gauchos de Güemes no vestían uniforme, sino que usaban como distintivo un poncho de color rojo. "Macacha", **su hermana, participó en la lucha por la independencia**, contribuyendo en la confección de vestimentas para el ejército. También organizó una valiosa **red de espionaje en la que participaron niños, mujeres y ancianos**. Así, ayudaban al general Güemes a obtener información sobre los españoles, que le fue de gran utilidad para enfrentarlos con mayor posibilidad de éxito.

El poncho salteño o güemesiano es bordó, con guardas, flecos, cuello y moño en color negro. Puede elaborarse con distintos tipos de lana: de vicuña, llama, oveja, guanaco o alpaca.



Gauchos en festival tradicional de Salta.

1. Imaginar que sos un niño que vivió en la época de Güemes.

Conversar en familia sobre cómo podrían haber colaborado con él.

UNA BREVE BIOGRAFIA

Martín de Güemes nació en la provincia de Salta el 8 de febrero de 1785. A los catorce años ingresó a la carrera militar y participó en la defensa de Buenos Aires durante las invasiones inglesas. Fue gobernador de Salta durante cinco años. Trabajó por la declaración de la independencia y apoyó el plan de San Martín rechazando el avance de los españoles en el norte del país. Murió el 17 de junio de 1821 en una emboscada realizada por tropas españolas. Se eligió este día para recordarlo por su valor y servicio a la patria.



1. Marcar en el texto los siguientes datos.

El día y lugar donde nació Martín Miguel de Güemes.

Otro procer argentino que se mencione en el texto.

El día y lugar donde murió Martín Miguel de Güemes.

2. Observar la imagen y responder.

Identificar al General Güemes en la pintura.

¿Cómo lo reconociste? ¿Cómo describirías la escena?



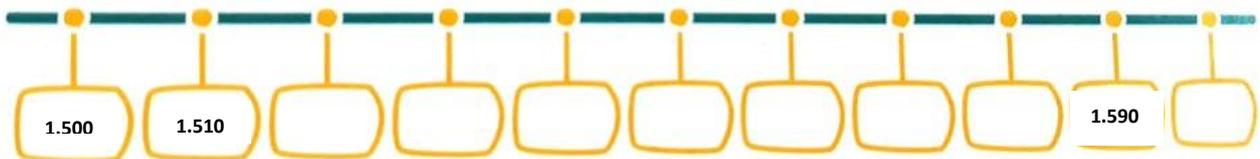
Área: Matemática Dia 23/06/2021 ENTRE NÚMEROS

Esta grilla va de 10 en 10 desde el 1.000 hasta el 1.990.

1. Escribir los números que faltan.

1.000	1.010	1.020	1.030						
1.100				1.400					
									1.290
						1.360			
1.400					1.450			1.480	
				1.540					1.590
1.600		1.620					1.670		
	1.710								1.790
			1.830						
1.900						1.960			1.990

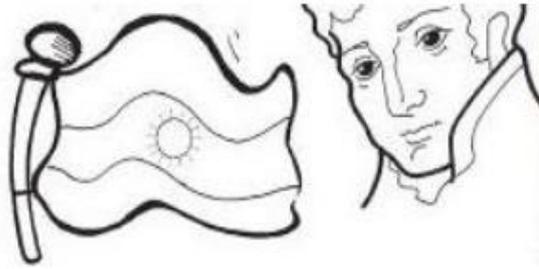
Ubicar en la recta numérica los números 1.520 – 1.530 – 1.580 – 1.600.



Área: Ciencias Sociales 20 DE JUNIO DEI DE LA BANDERA

Leer esta frase y pintar.

DONDE HAY UNIÓN HAY BANDERA.
 DONDE HAY BANDERA HAY ILUSION.
 SI HAY ILUSION HAY ESPERANZA.
 CON ESPERANZA... ¡HAY NACIÓN!



Conversar con tu familia y escribir.

¿Qué significan estas palabras?

ILUSIÓN:

UNIÓN:

ESPERANZA:

Área: Lengua

Día 24/06/2021

PALABRAS PARA NOMBRAR

Leer la biografía de Federico García Lorca.



Federico García Lorca fue un poeta español. Nació en 1898 en Fuente Vaqueros, en la provincia de Granada. Además de poesía, escribió obras de teatro y libros en prosa. También se interesó por la música, la pintura y los títeres. En 1936 se inició una guerra civil en España y García Lorca fue una de sus primeras víctimas. Desde esas épocas, recibe la admiración y el respeto de sus lectores.

En la biografía de García Lorca, rodear con rojo las palabras que nombran personas; con azul, las que nombran lugares; con verde, las que nombran objetos y con violeta las que nombran sentimientos.

Luego copiarlas en el cuadro, según corresponda.

Nombran Personas	Nombran Lugares	Nombran Objetos	Nombran Sentimientos



Las palabras que se usan para nombrar lugares, animales, objetos y sentimientos, de modo general, se llaman **sustantivos comunes**. Las que nombran a seres o lugares de modo particular se llaman **sustantivos propios** y se escriben siempre con **mayúscula inicial**, por ejemplo: **Federico** o **Buenos Aires**.

Área: Matemática FLORES POR TODAS PARTES

Martina tiene una florería y está organizando varias fiestas. Mirar el pedido que hizo.

FLORES	CANTIDAD
Rosas	1.200
Gladiolos	989
Claveles	1.000
Jazmines	817

Resolver

1. ¿Que compró más: rosas o gladiolos? ¿Cuántos más?
2. En el negocio quedan 238 jazmines. ¿Cuántos jazmines utilizo?

Área: Lengua

Día 25/06/2021

UNO O MUCHOS

Completar la estrofa con los sustantivos del recuadro.

Salen los _____ alegres
de la _____,
poniendo en el _____ tibio
de abril _____ nuevas.



- ESCUELA
- CANCIONES
- AIRE
- NIÑOS

Los sustantivos tienen género y número. Según su género, pueden ser masculinos (por ejemplo, el hormiguero) o femeninos (la hormiga). Según su número, pueden estar en singular, cuando se trata de un solo elemento (la hormiga), o en plural, cuando son varios (las hormigas).

Área: Matemática

MULTIPLICACION

CAMPAÑA ESCOLAR

Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4>

En una escuela se organizo una campaña de recolección de útiles escolares para donar a una escuela de la provincia de Formosa. La directora es la encargada de contar las cajas que recibieron hasta el momento.

Resolver los problemas.

→ Si hay 9 cajas con 6 lápices de colores cada una. ¿Cuántos lápices recibieron?

→ Si hay 3 cajas con 12 cuadernos cada una. ¿Cuántos cuadernos recibieron?

→ Hay 7 cajas con 5 repuestos de hojas cada una. ¿Cuántos repuestos hay en total?

Área: Teatro Profesora: Bueno Beatriz Título: ¡Personajes en acción!

Propósitos: Observar y reflexionar sobre su propio trabajo. Crear diversos movimientos.

1- Dibujar las siguientes emociones, nombrar a cada una. Escribir situaciones en la que te sientes feliz, triste, enojado, entre otras.



2- Elegir una o dos emociones, pedirle ayuda a la familia y realizar trabalenguas con las emociones. ¡A crear!

Área: Artes Visuales Profesora: Arias Gabriela Título de la propuesta: Observamos las cosas.

Propósito: Reconocer las posibilidades comunicativas del proceso de aprendizaje.

- Realiza un collage con diferentes materiales reciclados. Luego de dibujar “el grito” pega diferentes materiales sobre la misma.

Área: Agropecuaria Profesor: Ochoa Gerardo Título: “Producimos nuestras verduras”

Propósito: Favorecer la descripción de manera oral y escrita, de situaciones, objetos, etc. para la realización de una siembra en la huerta.

1- Dibuja una siembra directa.

2- Dibuja una siembra en almácigo:

Área: Música Profesora: Dominguez Eliana Título de la propuesta: La voz hablada

Propósito: Posibiliten la apreciación (análisis-Comprensión-valoración) en función de: La resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños – los elementos que la componen.

1- Escuchamos el audio e identificamos los diferentes tipos de voz utilizado y a quien pertenecen.

2- Completamos con las letras que faltan los “dueños” de las voces que escuchamos en el audio:

RELATOR DE F __ B _ L PAYA __ _ R LOC _ T _ R VEND _ D _ _ GENE _ A _ .

Directora: Lic. Betina Lucia Guillen.