

Guía pedagógica n°23 de retroalimentación.

Grupo N° 2

Escuela: Paulo VI.

CUE: 7000483/0

Docentes: Gabriela S. Pasten, Alejandra Brizuela y María Laura Sebrie.

Grado: Sexto. / **Ciclo:** Segundo. / **Turno:** Mañana.

Áreas: Lengua – Ciencias Naturales - Ciencias Sociales – Matemática - Música - Tecnología.

Título de la propuesta: ¡La importancia de cuidar nuestras plantas!

Contenidos:

Lengua: Tipo textual: Texto expositivo. Comprensión lectora. El párrafo y la oración. Clases de palabras: Sinónimos y Antónimos. Clases de palabras: Palabras agudas, graves y esdrújulas.

Matemática: Operaciones con números naturales: Multiplicación y división. **Ciencias**

Sociales: La población argentina. **Ciencias Naturales:** Fotosíntesis y respiración.

Música: Contaminación del Aire. Efectos sobre el organismo y salud. **Tecnología:** Analizar procesos en contextos reales de producción (a través de videos, fotos, relatos, etc.), realizando la elaboración de objetos tecnológicos anticipando y ordenando las operaciones seleccionando las herramientas y los materiales teniendo en cuenta sus propiedades.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Lee y comprende de forma reflexiva los textos abordados.
- Identifica el texto expositivo y su función.
- Produce textos cortos con coherencia y cohesión.
- Reconoce las oraciones y párrafos como unidad de sentido en un texto.
- Clasifica de forma correcta las palabras según las reglas de acentuación.
- Distingue los elementos de cohesión de un texto, sinonimia y antonimia de forma correcta.
- Comprende la importancia que tiene el proceso de fotosíntesis y de respiración de las planta para la vida humana.
- Establece diferencias entre el proceso de fotosíntesis y de respiración de las plantas, teniendo en cuenta las características de cada proceso.
- Asimila las características, razones y factores que constituyen la población argentina.
- Resuelve las situaciones problemáticas aplicando las operaciones adecuadas de los números naturales.
- Aplica procesos de construcción o fabricación (preparación, unión y acabado de piezas).
- Usa materiales y herramientas de forma segura.
- Selecciona las técnicas necesarias para elaborar un objeto tecnológico
- Reconoce y discrimina los distintos tipos de contaminación ambiental y sus consecuencias.



ACTIVIDADES

Desafío: Elabora una maqueta del proceso de fotosíntesis y graba un video explicándolo para enviárselo a las docentes.

Áreas: Lengua

1. Observa las plantas que tienes en casa, escoge una de ellas e informa sus principales características completando el siguiente cuadro:

Foto o dibujo de la planta	Información de las principales características
	Nombre: Tamaño: Color: Sirve para: Se alimenta de: Otras características:

2. Lee reflexivamente el siguiente texto. Luego responde las preguntas:

”FOTOSÍNTESIS Y RESPIRACIÓN DE LAS PLANTAS”

La fotosíntesis

Las hojas fabrican el alimento de una planta. Las hojas de una planta usan un proceso llamado fotosíntesis para producir alimento. Las hojas usan la luz del sol, el agua en el suelo, y un gas llamado dióxido de carbono para producir azúcar para la alimentación.

Mientras las plantas hacen el alimento, estas liberan oxígeno en el aire. Necesitamos el oxígeno en el aire que respiramos para vivir.

Proceso de la fotosíntesis y respiración de las plantas: Las plantas usan varios recursos del ambiente para realizar la fotosíntesis: Primero las raíces de las plantas absorben el agua y los minerales de la tierra. Luego, el agua y los minerales absorbidos por las raíces circulan a través del tallo hacia las hojas. Finalmente, las hojas se orientan hacia la luz para poder captarla. La clorofila presente en las hojas absorbe la luz, que junto con el dióxido de carbono que la planta toma del aire, en el proceso de fotosíntesis transforma la savia bruta en savia elaborada, que es el alimento de la planta. En este proceso la planta produce oxígeno, que es expulsado por las hojas.

La clorofila es el pigmento que otorga el color verde a las plantas y son responsables de la transformación de la energía lumínica a energía química, en la fotosíntesis.

Las plantas respiran igual que los animales, es decir toman oxígeno y expulsan dióxido de carbono, lo que se conoce como respiración. De día predomina el proceso de fotosíntesis, y durante la noche, la respiración de las plantas.



Al igual que todo ser vivo, los seres humanos requerimos del oxígeno para poder respirar y para mantener la vida; el oxígeno es un gas que es producto de la fotosíntesis realizada por las plantas. La importancia de la existencia de las plantas está definida porque sin su presencia, sería imposible la vida en el planeta tal y cómo la conocemos.

Para responder:

- a. ¿Qué es la fotosíntesis?
- b. ¿Qué es la clorofila?
- c. ¿Qué necesitan las plantas para realizar el proceso de fotosíntesis?
- d. ¿Qué liberan las plantas mientras elaboran su propio alimento?
- e. ¿Cómo y cuándo realizan la respiración las plantas?
- f. ¿Por qué debemos cuidar las plantas? Da consejos.
- g. ¿Te gustó la lectura del texto que leíste?
- h. ¿Qué tipo de texto es?



- 3. Escribe qué es un texto expositivo y sus principales características.
- 4. Recordando qué es un texto expositivo, escribe brevemente qué propósito tiene el texto que leíste en el punto n°2.
- 5. Marca con corchetes [] cada párrafo y con paréntesis () cada oración en el texto.
- 6. Extrae y escribe a modo de ejemplo, una oración del texto y un párrafo.
- 7. Relee el último párrafo del texto y explícalo con tus palabras.
- 8. Repasando un poco las reglas de acentuación, completa el cuadro usando palabras del texto leído:

Palabras agudas	Palabras graves	Palabras esdrújulas

- 9. Lee y completa con una “V” si es verdadero y con una “F” si es falso:
 - ❖ Las palabras agudas son aquellas que se acentúan en la última sílaba tónica.
 - ❖ Las palabras que son esdrújulas nunca llevan tilde.
 - ❖ Las palabras agudas llevan tilde cuando terminan en vocales solamente.
 - ❖ Las palabras graves llevan tilde cuando terminan en consonantes, y también en N y S.....
 - ❖ Las palabras graves son aquellas que se acentúan en la penúltima sílaba.
 - ❖ Las palabras que llevan acento en la antepenúltima sílaba se llaman esdrújulas.
- 10. Reescribe las oraciones que son falsas del punto n° 10 a verdaderas.
- 11. Completa el cuadro con las palabras subrayadas del texto y colócales el antónimo a cada una.

Palabras del texto	Antónimos

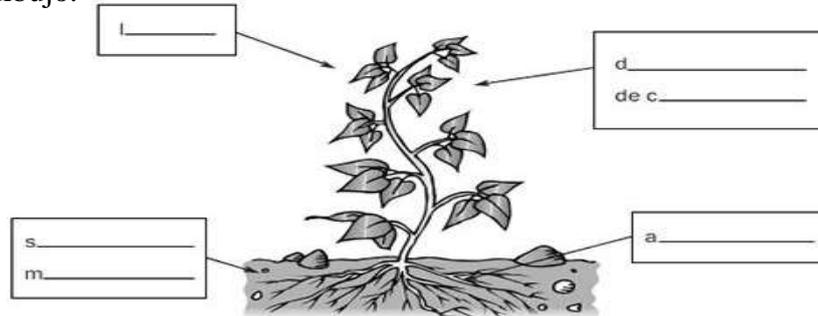
- 12. Completa con sinónimos:

- **Morar:** - **Fabricar:**

- Alimentación: -Captar: Importante:

Área: Ciencias Naturales

13. Observa el video que la seño Gabriela te envía al grupo de whatsapp para ayudarte a completar el dibujo.



14. Escribe las diferencias entre el proceso de fotosíntesis y respiración.

FOTOSÍNTESIS	RESPIRACIÓN

15. Dibuja una hoja y escribe cómo realiza la respiración.

16. Según lo leído del texto:”FOTOSÍNTESIS Y RESPIRACIÓN”; marca con un TIC (V) las oraciones correctas y con una cruz (X) las oraciones incorrectas.

- Las hojas fabrican el alimento de una planta.
- Las hojas usan luz del sol, agua y un gas llamado hidrogeno para producir azúcar para su alimentación.
- Mientras hacen su propio alimento, las plantas liberan dióxido de carbono al aire.
- La clorofila es el pigmento que otorga color verde a las plantas.
- Las plantas toman oxígeno y expulsan dióxido de carbono para su respiración.
- Las fotosíntesis es el proceso de respiración de las plantas que se produce en el día.
- Las plantas en la noche solo realizan la respiración.
- Las plantas de día realizan la fotosíntesis pero la respiración no.

17. *¡Manos a la obra!* Elabora una maqueta del proceso de fotosíntesis y graba un video explicándolo con tu maqueta para luego enviárselo a las docentes por WhatsApp.

Área: Ciencias Sociales

18. Observa la siguiente imagen y describe qué ves.



19. Piensa y responde.

- ¿Qué forma un conjunto de personas que vive en un mismo territorio?
- ¿Cómo está compuesta la población de nuestro país?

20. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas:

La población de la Argentina

La población es el conjunto de personas que habita un territorio, un país, una provincia, una ciudad o una localidad. Por lo general, la población está formada por personas diversas, de acuerdo con su lugar de nacimiento, los trabajos que realizan o su nivel de educación.

Los gobernantes de un país necesitan conocer cuántos habitantes hay y cuáles son sus características para poder tomar decisiones que mejoren la calidad de vida de la población: planificar la construcción de nuevos colegios y hospitales, construir viviendas para quienes no las tienen, entre otras medidas. Esta información proviene principalmente de los censos de población.

Un censo es el recuento de los habitantes, que se hace cada diez años. El organismo encargado de realizar y analizar los censos en nuestro país es el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Indec).

Los habitantes de nuestro país pueden ser agrupados de acuerdo con diversas características: varones o mujeres, casados o solteros, argentinos o extranjeros, entre otras. El sexo, el estado civil, la edad y la nacionalidad son algunas de las características que permiten definir la estructura o composición de la población. Esa información también se obtiene de los censos.

Algunas decisiones que se toman tienen que ver con la edad de los habitantes y su situación laboral. Por ejemplo, si en un país hay mucha población anciana, las medidas del gobierno tienen que estar enfocadas en crear centros de jubilados, invertir en medicamentos gratuitos y en salud, y promover actividades socioculturales adecuadas para la gente mayor. Si en una población hay muchas personas en edad escolar, los gobiernos deben invertir en escuelas y en hospitales de niños.

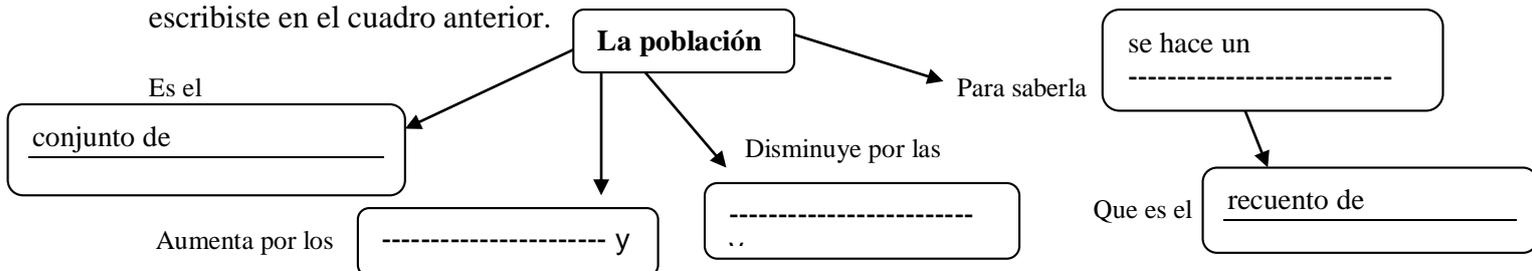
- ¿A qué se le llama población?
- ¿Quiénes forma una población?
- ¿Cómo se puede saber la cantidad de habitantes que viven en un mismo país?
- ¿Qué es el censo?
- ¿De acuerdo a qué características se agrupan los habitantes de nuestro país?
- ¿Si en una población hay muchos estudiantes, que deben hacer los gobiernos?,
- ¿Por qué?...

21. Reflexiona y completa el cuadro.

Razones por las cuales aumenta una población Razones por las cuales disminuye una población

-	-
-	-

22. Completa el siguiente esquemita leyendo el texto de “La población argentina” y lo que escribiste en el cuadro anterior.



Área: Matemática

23. Observa el cuadro de población de nuestro país y realiza las siguientes actividades:

CENSOS REALIZADOS

Año	1980	1991	2001	2010
Población	27.949.480	32.615.528	36.260.130	40.117.096

- a. ¿En qué periodo creció más la población argentina? Realiza las cuentas correspondientes y compara los resultados
- b. ¿Cuántas personas nacieron entre el año 1980 y 2001? Realiza la cuenta sin usar resta. ¿Qué otra operación puedes realizar?
- c. Teniendo en cuenta que de 2001 a 2010 pasaron 9 años, ¿Cuántos persona dirías que nacieron por año en ese periodo?
- d. Teniendo en cuenta la cantidad de personas que hubo por año entre el 2001 al 2010, ¿Cuántas personas calculas que habría en un censo en el 2021?

24. Resuelve la siguiente situación problemática.

🌱 En el vivero de Lucia hay 950 plantines, por un error la quinta parte no recibió la luz suficiente para hacer el proceso de fotosíntesis y se marchitó. ¿Cuántos plantines se

marchitaron?

- ✚ Si sabemos que cada plantín se vende a un valor de \$25. ¿Cuánto dinero perdió Lucia por no poder vender los plantines marchitados?

Área: Música

25. Observa las imágenes y responde:



- ¿ Que será la contaminación? Explica con tus palabras
- ¿ Que tipos de contaminación conoces?
- ¿ Como afectan a la salud? ¿ Que organos se ven perjudicados?

24. Has una lista con posibles afecciones al organismo causadas por la contaminación.

Área: Tecnología

26. Observa el siguiente video. <https://youtu.be/HdsW1rh2Csl> “El calafate: leyenda tehuelche para niños”.

27. A partir del mismo realiza la siguiente propuesta, con los pasos o etapas para la construcción de un objeto tecnológico.

a-Primer paso: **se plantea un problema**, estos momentos difíciles que estamos viviendo nos hacen pensar lo importante que es la familia y amigos, te propongo que realices un obsequio a tu abuelita/o.

b-Segundo paso: **diseña un plan**, qué objeto te gustaría construir, imagina formas, colores, etc.

c-Tercer paso: **seleccionar materiales**, aprovechando lo que tengas en casa (tela, botones, cintas, tarritos, botellas, cajas, etc.)

d- Cuarto paso: **elaboración o construcción del objeto** imaginado.

e- Quinto paso: **probar el objeto**, para saber si salió bien o debes arreglarlo.

Saca una fotito y envíala a la señorita.



Directora: María Cristina Gómez.
Docente a cargo: Emilse Caballero.