

**Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación (1)**

**ESCUELA: AMÉRICA**

**CUE: 700046900**

**DOCENTES: Claudia Torres, Martha Gutiérrez y Romina Soria.**

**TURNO: JORNADA COMPLETA**

**GRADOS: 5to y 6to**

**ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Formación Ética, Computación e Inglés.**

**TITULO DE LA PROPUESTA: \*Aunque soy pequeño deseo contribuir para vivir en un ambiente sano\***

**CONTENIDOS:**

**-Lengua: Lectura comprensiva y la producción oral:** Lectura de diferentes tipos de textos. Realización de aportes que se ajustan al contenido y al propósito (narrar, describir, dar su opinión, formulando preguntas y respuestas, justificar las afirmaciones realizadas). La participación en entrevistas para profundizar un tema de estudio o de interés general. **La lectura y la producción escrita:** La búsqueda y la consulta de materiales bibliográficos, por internet, etc.

**- Ciencias Sociales:** Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina que afectan al territorio y a la población.

**-Matemática:** Estadística y Probabilidad: Confección de gráficos de barras.

**-Formación Ética: En relación con la reflexión ética:** El derecho a un ambiente sano. Proteger el ambiente una obligación de los gobiernos y de los ciudadanos. **En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación:** Las normas morales, sociales, jurídicas su importancia y cumplimiento en los diferentes ámbitos.

**-Computación:** de 5to grado: Procesado de textos, de 6to grado: Representaciones digitales.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN**

**-Lengua:** Lee y comprende publicaciones periodísticas (prensa, revistas, folletos). Reconoce los párrafos y oraciones utilizando el diccionario para ampliar su vocabulario y disipar dudas. Realiza registros a través de la toma de notas. Reconoce la importancia de la lengua como medio de comunicación eficaz.

**- Ciencias Sociales:** Lee e interpreta artículos de la Constitución Nacional. Conoce, analiza y explica los principios aplicados a los derechos humanos y los asume como actitud crítica.

**-Matemática:** Construye tablas y gráficos con informaciones obtenidas del entorno. Interpreta tablas y gráficos estadísticos.

Claudia Noemí Torres

**-Formación Ética:** Lee e interpreta artículos de la Constitución Nacional. Conoce, analiza y explica los principios aplicados a los derechos humanos y los asume como actitud crítica.

**-Computación: 5to grado:** Nombra con qué procesador de texto lo escribirás. Busca ejemplos de procesadores de textos.

**-Inglés:** Favorece momentos de lectura y escritura de palabras en inglés.

**-DESAFÍO: Escribir un decálogo con los hábitos cotidianos recomendables para que los ciudadanos contribuyan a cuidar el ambiente en que vivimos.**

#### **ACTIVIDADES:**

**-Día 1: 9/11**

**-Área: Lengua**

1) Lee *\*La libreta de Sofía\** y comenta con los integrantes de tu familia, algunas de las consecuencias de las actividades humanas sobre el ambiente.

*Hoy fuimos a visitar a la tía Lidia.*

*Vive en el barrio de la Boca, donde está el Riachuelo. ¡uff! Siempre me doy cuenta de que ya estamos llegando ¡porque se siente un olor...!*

*Ella me contó que en el fondo del Riachuelo hay ¡más de 67 barcos hundidos, ¡esqueletos de autos! Basura de todo tipo y una capa así enorme de barro contaminado por todo lo que las industrias tiran desde hace un montón de años.*

*Pobre tía ¡cómo no va a haber ese olor todo el tiempo!, se ve que se acostumbró...¡igual, yo pienso que habría que hacer algo, ¿no?*

2) Relee el texto y marca todos los párrafos enumerándolos.

3) Responde:

¿Quién narra la visita? Y ¿dónde vive la tía?

¿Cuál es el problema ambiental que menciona la narradora?

4) Extrae del párrafo n° 3 dos causas por las que se produce la contaminación.

5) Relee el párrafo n° 4 e investiga en medios digitales y bibliográficos una solución a este problema. Luego redacta brevemente en el cuaderno acciones que hagan posible mejorar el ambiente en que vivimos.

6) Subraya en el texto con color verde una oración interrogativa y con azul una oración exclamativa.

**Día 2: 10 /11**

**Área: Ciencias Sociales y Lengua**

1) Lee estas "Frases hechas y deshechas"

**\*Agua que no has de beber\***

**\*El árbol no te deja ver el bosque\***

**\*Querer tapar el sol con un dedo\***

Comenta en casa el significado de estas frases.

2) Conversa en familia para poder responder a estas preguntas y además ayúdate buscando en manuales, revistas, internet, etc.

¿Cuáles de esos recursos que mencionan las frases hechas son afectados por la contaminación ambiental?

3) En el cuaderno, organiza la información obtenida del punto anterior y completa el cuadro.

Recurso natural	Problema ambiental que afecta	Acciones que pueden prevenir o mejorar la situación
Agua		
Aire		
Suelo		

**Área: Matemática:**

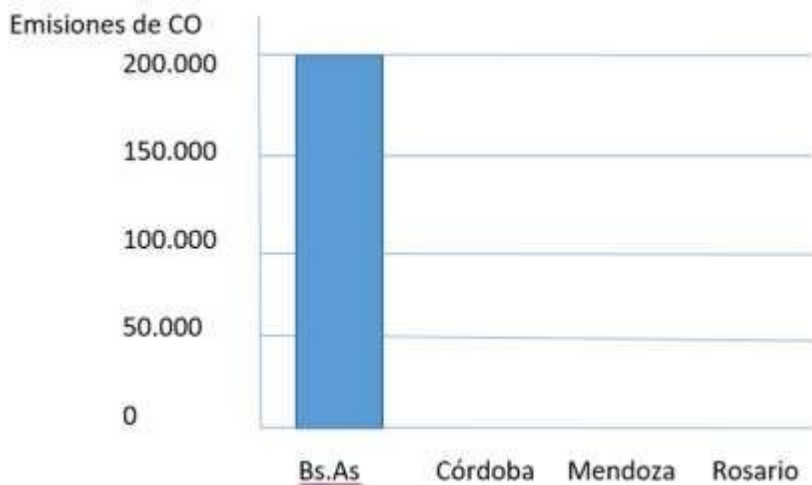
**Malos aires en las ciudades argentinas.**

1) Lee el texto y completa el grafico de barras

En las grandes ciudades, como Bueno Aires, Mendoza, Rosario y Córdoba, hay altos niveles de contaminación. El problema es más grave en la ciudad de Buenos Aires, a causa de la gran cantidad de personas, automóviles e industrias.

Guíate con estos datos para poder completar la tabla: Córdoba 150.000 CO, Mendoza 100.000 CO y Rosario 50.000 CO

**Contaminación del aire por emisiones de monóxido de carbono**



**Día: 3: 11 /11**

**Área: Ciencias Sociales**

**\*Residuos que contaminan\***

1) Lee este texto para que conozcas qué sucede con los residuos que genera el celular.

¿Qué hacen con los celulares y las baterías en desuso?

*Los teléfonos celulares y las baterías poseen materiales que no deben ser eliminados junto con la basura común, ya que contienen metales que tardan muchos años en degradarse y que pueden ser tóxicos para el planeta.*

*El consumo cada vez mayor de celulares, en nuestro país y en el mundo, genera una gran demanda, para la cual se extraen minerales y metales del suelo que resultan muy costosos para el medio ambiente.*

*Si quiere cambiar su teléfono y este funciona correctamente, tal vez pueda regalarlo, pero lo importante es que no lo arroje con la basura doméstica.*

*Hoy día existen algunas iniciativas de recolección, almacenamiento y reciclaje de equipos en desuso que tienen por finalidad el reciclado a partir de la recuperación de las materias primas con las que han sido fabricados, lo que favorece la menor extracción de metales del suelo del planeta y la reutilización de los productos.*

a) Resalta en el texto cuál es el problema ambiental que puede generar el uso de los celulares y cómo puede prevenirse.

b) Averigua en tu ciudad cuáles son los lugares donde se reciben los equipos en desuso para su posterior reciclado.

**Área: Formación Ética \*El derecho a un ambiente sano\***

**“Proteger el ambiente: una obligación de los gobiernos y de los ciudadanos”**

1) Consulta el artículo 41 de la Constitución Nacional e infórmate sobre el contenido del mismo, referidos a los derechos de los ciudadanos de vivir en un ambiente sano.

2) Escribe en el cuaderno lo que tu consideres más importante de lo que establece este artículo.

3) Averigua en diarios digitales, documentales, la función que cumple **GREEMPEACE** que es una **ONG** (organización no gubernamental). Comenta brevemente por escrito algunas de las acciones en las que esta **ONG** intervino con respecto a la contaminación del Planeta.

4) En diarios y revistas de actualidad busca noticias sobre algún problema ambiental que afecte nuestro país, provincia o localidad donde vives y en el cuaderno escribe un breve comentario sobre la noticia.

Si puedes, recorta y pega imágenes.

Claudia Noemí Torres

**Día: 4: 12 / 11**

**Área: Formación Ética y Ciencias Sociales**

**\*LLEGÓ EL MOMENTO DE CUMPLIR NUESTRO DESAFÍO\***

1) ¿Recuerdas la visita que realizamos el año pasado al Centro Ambiental Modelo de nuestra provincia y el único en América Latina llamado \*ANCHIPURAC\*? Entra en internet, busca información y responde:

- ¿Qué función cumple Anchipurac?
- ¿Por qué su importancia?

2) Confeccionaremos un **decálogo** (que es un conjunto de normas o consejos) (deca-diez) básicas para mejorar el ambiente en que vivimos.

3) Luego de haber recaudado mucha información y haber aprendido sobre el cuidado del medio ambiente; escribe ayudado por tu familia un **decálogo** con consejos importantes que puedan solucionar los problemas ambientales en la comunidad en la que vives. Por ejemplo rechazar envases innecesarios cuando se va a comprar, llevar bolsas reutilizables, etc.

a) Registra esas costumbres recomendables en tu cuaderno.

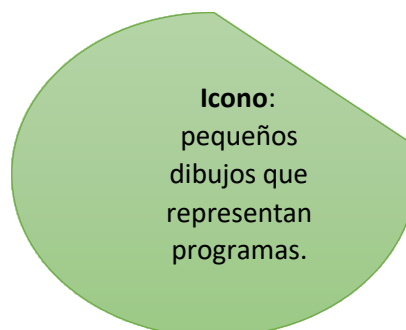
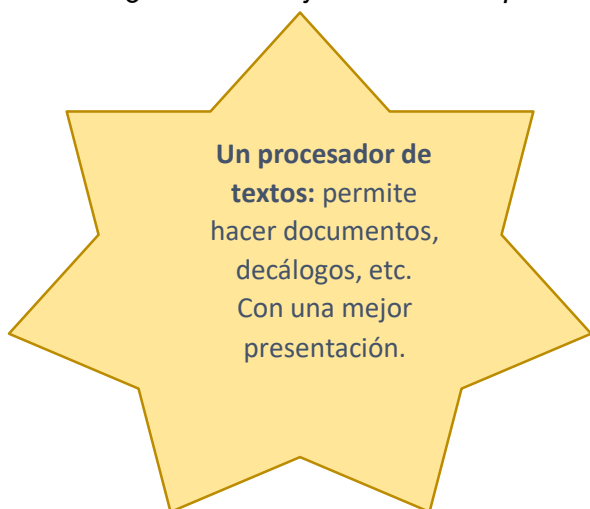
b) Elige uno de estos hábitos para promoverlo mediante una campaña dentro del barrio, por ejemplo la reducción de residuos generales en la casa, clasificándolos en orgánicos y reciclables.

---

**Grado: 5° Área: COMPUTACIÓN**

**Actividades:**

1. *En tu cuaderno escribe una lista con lo que haces para proteger el medio ambiente.*
2. *Dibuja una acción que harías para cuidar nuestro planeta.*
3. *¿Con que procesador de textos podrías escribirlo?*
4. *¿Puedes dibujar el ícono del procesador de texto que conoces?*



Claudia Noemí Torres

**Grado: 6° Turno: TARDE**

**Área: COMPUTACIÓN**

**Actividades:**

1. Después de realizar el decálogo para cuidar el ambiente te propongo hacer un video con un teléfono celular.
2. Puedes hablar, cantar o dibujar, como te quedo el decálogo que hiciste.
3. Envíalo al grupo de WhatsApp.

Para hacer un video solo debes ir a la cámara del celular y



Área: Inglés

Activity: Complete with emotions (ANGRY –SAD-HUNGRY-HAPPY)

OUR PLANET: NUESTRO PLANETA



OUR PLANET IS.....WHEN WE RECYCLE (Nuestro Planeta esta.....cuando reciclamos)



OUR PLANET IS ..... WHEN WE THROW GARBAGE INTO THE SEA (Nuestro Planeta está .....cuando arrojamamos basura al mar)

Activity 2: let´s count garbage (a contar basura) write the number in English.Escribe el número en Inglés



.....bottles(botellas)



.....boxes (cajas)

DIRECTORA: ADRIANA CAÑIZARES

Claudia Noemí Torres