

Guía Pedagógica de Retroalimentación Grupo N° 1

Escuela: Nocturna Sarmiento

Docentes: Carrizo, Rita.

Ciclo: Cuarto

Turno: Vespertino

Título: *“Recordar para prevenir”*

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo. Tecnología.

Contenidos. *Lengua: Comprensión lectora. Texto expositivo. Párrafo. Oración. Adjetivos gentilicios. Sujeto y predicado. Núcleos. Sinónimos. Antónimos. Producción escrita. Verbos.

*Matemática: Cálculos y operaciones con números naturales. Múltiplos y divisores.

Interpretación de gráficos. Porcentaje. Fracciones. Equivalencias de medidas de peso, múltiplos y submúltiplos.

*Ciencias Sociales: Impactos sociales y ambientales que afectan a la población, economía y territorio.

*Ciencias Naturales: Prevención sísmica. Circuito productivo frutícola.

*Formación Ética y Ciudadana: Solidaridad.

*Formación para el Trabajo: trabajador rural. Trabajo remunerativo y no remunerativo.

*Tecnología. Elementos de protección personal. Productos tecnológicos y las necesidades.

Propósitos:

- Resignificar la experiencia vital de los estudiantes-familiar, laboral, ciudadana, en el encuentro con otros y en la construcción colectiva del conocimiento.
- Promover que tomen contacto con situaciones diversas del pasado y del presente.
- Se apropien de conocimiento actualizado y socialmente significativo.

Capacidades:

- ✓ Emplear estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten la construcción del conocimiento para analizar comprender e intervenir en el entorno social, cultural y natural en el que está inserto.
- ✓ Interpretar la información (contextos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos) pudiendo pasar de una forma de representación a otra si la situación lo requiere.

Actividades

Estas actividades hacen alusión al Terremoto de Cauçete, 1.977. Por considerarse que los terremotos son una amenaza constante es que debemos estar preparados y entender que son parte ineludible de nuestra historia. Bienvenidos a la guía de retroalimentación N° 15.

***Área: Lengua**

1_ Lee el texto. Párrafos de una nota periodística del Diario de Cuyo.



Un terremoto con epicentro en Caucete despertó a los sanjuaninos aquel 23 de noviembre de 1977 cuando el reloj marcaba la seis con veintitrés minutos. Causó más de 100 víctimas fatales, destruyó casas y edificios en toda la región, pero sobre todo en el departamento del Este. Se originaron cráteres, volcanes de arena y violentas salidas de agua con hasta tres metros de altura. Una postal que muchos no quieren recordar y que otros no vivieron por haber nacido con posterioridad. Dos factores que juegan en contra de la toma de consciencia sísmica para una provincia como San Juan.

2_ Subraya la opción correcta. La función del texto es: INFORMATIVA POÉTICA

3_ Coloca en el recuadro la cantidad de oraciones que tiene el párrafo.

4_ Une con la opción correcta

- | | |
|----------|---|
| -PÁRRAFO | * Empieza con mayúscula y termina en punto.
* Empieza con sangría y termina en punto y aparte. |
| -ORACIÓN | * Empieza con sangría y termina con punto y aparte y/o punto final. |

5_ Indaga en la familia sobre los recuerdos que tienen del terremoto de 1.977 o cuenta tu propia experiencia. Estas preguntas te ayudan a organizarte.

- ✚ ¿Dónde y con quién estaba cuando ocurrió el terremoto?
- ✚ ¿Qué sucedió?
- ✚ ¿Qué sentiste o sintieron?
- ¿Qué es lo que más recuerda o le llamó la atención?

A)_ Escribe el relato.

5_ Completa con el adjetivo gentilicio.

Ej.: San Juan: sanjuanino Caucete:..... Argentina:.....

6_ Analiza las siguientes oraciones indicando sujeto y predicado con sus núcleos.

- Un terremoto despertó a los sanjuaninos.
- El reloj marcaba las seis con veintitrés minutos.

7_ Escribe los antónimos de:

Ej.: rápido: lento ruidoso:..... despacio:.....

8_ Escribe tres verbos.

Correr gritar llorarayudar pedir

9_ Señala con x la o las expresiones que tienen relación con el titular del diario.

	<p>- En la tierra se abrían grietas en las que nos podíamos caer.</p>
---	---

	- La tierra abrió la boca.
	- Se cayeron todas las casas. - Quedó muy limpio porque fue barrido.
	- Caucete se mostró optimista. -Caucete tiene la esperanza de expresarse.

***Área: Matemática**

1_ Lee el titular del diario, del terremoto de Caucete.



a)_ Marca la lectura correcta del número.

- Siete quinientos veintiocho.
- Siete mil quinientos dos ocho.
- Siete mil quinientos veintiocho.

b)_ ¿Cuál de estos cálculos me da por resultado 7.528?

*7.000+520+28

*7.000+500+20+8

*7.000x7+500x5+20x2+8

*1.000x7+100x5+10x2+8

*8.000-472

*7.000-528

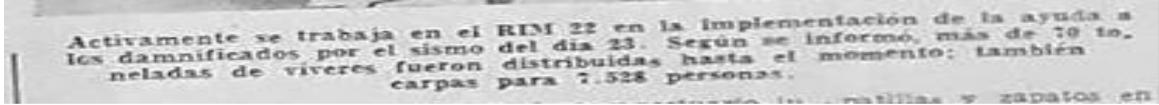
b)_ Completa el cuadro

CARPAS	PERSONAS
1	25
2	50
3	75
4	
5	
7	
8	
9	
10	
100	2.500
300	

c) ¿Si era obligatorio no exceder las 25 personas por carpas ¿Cuántas carpas debería haber entregado el ejército?

302 303 304

2_ En este epígrafe ampliado habla de la cantidad de víveres entregados a la población afectada (70 toneladas).



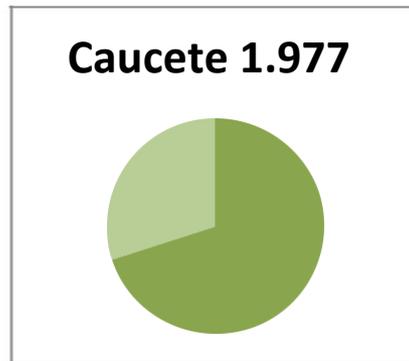
Si una tonelada es igual a mil kilogramos ¿Cuántos kg de víveres entregaron? 3_ Lee y realiza los cálculos.



a)_ ¿Si se establecieron ocho centros de evacuación y se evacuó la misma cantidad de personas en cada uno de ellos cuántos evacuados hubo en cada centro?

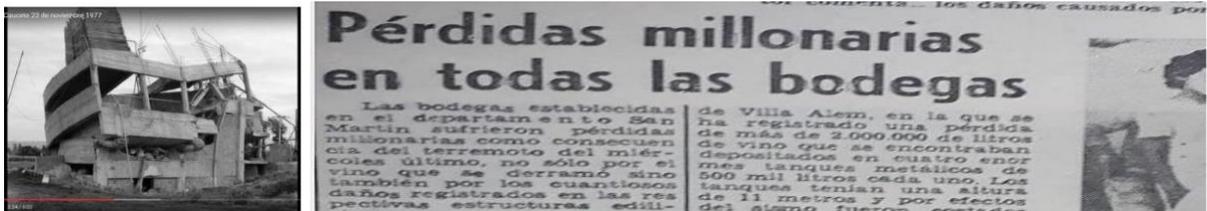
280 80 250

4_ Completa el gráfico con el porcentaje que indica el titular del diario.



***Área: Ciencias Sociales**

1_ Observa las imágenes. Lee el título del artículo, relaciona con los temas trabajados y rodea la opción correcta.



➤ La zona de Cauce es mayoritariamente:	RURAL	URBANA
➤ En su mayoría se dedica a la:	AGRICULTURA	GANADERÍA
➤ Las bodegas son parte del circuito productivo de:	UVA	MEMBRILLO
➤ Cauce vio afectada su economía.	SI	NO

***Área Ciencias Naturales**

1) Ordena con números las imágenes siguiendo los pasos de elaboración del vino



***Área: Formación para el Trabajo.**

1)_ Observa las imágenes y rodea la opción correcta.



a) _ ¿Cuál de estas imágenes te muestra trabajadores rurales?

A B

b) _ ¿Cuál de estos trabajadores son temporales?

A B

c) _ ¿Quiénes cuentan con un salario?

A B

***Área: Tecnología**

Elementos de
Protección
Personal



1) ¿Qué Elementos de Protección Personal ves en estas imágenes?



3)_ Observa la imagen y escribe los elementos que debe tener la mochila de emergencia.



***Área: Ciencias Naturales**

1_ Ordena las siguientes medidas según el momento del sismo.

- ✚ Adoptá la posición de seguridad agachada debajo de un mueble rígido con las manos en la cabeza.
- ✚ Siempre tené preparada tu mochila de emergencia. Si
- ✚ no corres riesgo y la vivienda es sismorresistente, evacuá el lugar con seguridad.



TERREMOTO		
antes	durante	después

***Área: Formación Ética y Ciudadana.**

1_ Lee el siguiente titular.



- a) ¿Te parece que hay una actitud solidaria por parte de Nación para con Caucete?
- SI NO
- b) Los terremotos no se pueden predecir, pero sí podemos tener gestos solidarios con los damnificados. ¿Cuál sería tu gesto solidario con personas que han sufrido un terremoto?

DIRECTORA: MUÑOZ, ROSANA