

Nivel Primario **Segundo Ciclo** **Turno:** Jornada Completa

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana

Título: La integración entre vecinos

Guía N°4

Descripción del desafío: Confeccionar un rompecabezas del Mercosur que demuestre el reconocimiento de los estados miembros y de los países participantes de este bloque económico.

Actividades de Profundización

Día 1 Ciencias Sociales

* **Observamos, recordamos y luego**

a) Completamos

El MERCOSUR es un

Este acuerdo se firmó en el año

Los estados miembros son,,,,

y

El último país en incorporarse en 2015 como miembro pleno fue

El país que actualmente está suspendido es

Los países como Chile, Perú, Ecuador y Colombia establecieron acuerdos especiales para comerciar con el Mercosur, a ellos se los considera

.....

b) Escribimos al lado de cada bandera el nombre del país que corresponde



Formación Ética y Ciudadana

Lee bien las indicaciones. ¡Tú puedes!

1. Analiza el siguiente caso. Luego, identifica la solución que le darías al conflicto que se presenta, escribiendo la alternativa correcta. Luego, explica porque elegiste esa alternativa.



En clase se formaron grupos de trabajo y cada uno tenía que elegir a un representante. En el grupo 4 había dos niños que querían ocupar el mismo cargo y cada uno empezó a dar sus razones; al ver que no se ponían de acuerdo, se pusieron a discutir.

Pedro Álvarez – Sexto Grado – Áreas Integradas

- a. Se debe pelear para poder solucionar y ocupar el cargo.
- b. Dialogando nos ponemos de acuerdo.
- c. Pedirle a la miss que nos cambie de lugar y no hablarnos.

Día 2 Ciencias Sociales

- * Leer e interpretar la siguiente información

Un acuerdo, países distintos

Los países que integran el Mercosur tienen características diversas. Algunos, como Brasil y la Argentina, poseen extensos territorios, mientras que Uruguay y Paraguay cuentan con una extensión mucho menor.

Además, tienen poblaciones de muy distinto tamaño. Por ejemplo, Brasil posee, aproximadamente, cinco veces más habitantes que la Argentina, mientras que la cantidad de población de Uruguay alcanza solo a la décima parte de la de nuestro país. Cuanto mayor es la cantidad de población, más atractivo resulta el Estado para las empresas que quieren vender sus productos; por eso Brasil y la Argentina se consideran como los mercados de consumo más importantes del Mercosur.

Una actividad clave: la industria

También las actividades económicas que se desarrollan en cada país del Mercosur son diversas. Por ejemplo, en Brasil y la Argentina hay un mayor desarrollo de la actividad industrial. Estos países tienen importantes áreas industriales, como los aglomerados urbanos de San Pablo y Belo Horizonte en Brasil, o los de Buenos Aires y Córdoba en la Argentina. También se caracterizan por sus agroindustrias que procesan productos agrícolas (como oleaginosas, especialmente soja, o cereales) y ganaderos (carne y leche) de alta calidad. Entre los bienes industriales de estos países se destacan alimentos, maquinarias, automóviles y productos químicos. En cambio, en Uruguay y Paraguay la actividad industrial es mucho menor, y sus principales productos provienen de la agricultura y la ganadería.

Venezuela, por su parte, se destaca por la producción de petróleo y gas, ya que en su territorio existen grandes yacimientos de los que se extraen esos elementos naturales. La industria petrolera venezolana cuenta con numerosas refinarias en las que se procesa el petróleo para obtener productos derivados, como naftas, gasolina, solventes y lubricantes.

Áreas industriales en América del Sur

Establecimiento fabril de una empresa agroindustrial en la provincia de Córdoba.

* Responder:

- a) ¿Cómo son en cuanto a extensión los países que conforman el Mercosur?
- b) ¿Qué países tienen mayor extensión y mayor población?
- c) ¿Cómo es la relación entre la población de Uruguay y la de Argentina?
- d) ¿En qué países se da un mayor desarrollo industrial?

Formación Ética y Ciudadana

* Señala la opción verdadera y explica por qué lo es

Reconocemos y solucionamos conflictos



2. Lee las siguientes afirmaciones e identifica si es verdadera (V) o si es falsa (F).

- Cuando hay un conflicto en mi salón de clases o en mi familia, lo mejor que todos gritemos para que nos escuchen. ()

- Una forma de solucionar un conflicto es que haya una persona que sea imparcial. ()

Día 3 Ciencias Sociales

* Leemos y comprendemos

Logros...

¿Cómo se alcanzan los objetivos? A través de las reuniones, encuentros y negociaciones permanentes entre representantes de los gobiernos. Uno de los principales logros que tuvo el Mercosur fue que sus miembros pudieron aumentar las exportaciones hacia los otros países del acuerdo. Esto permitió, por ejemplo, que las empresas argentinas aumentaran sus ventas de productos lácteos a Brasil, o que las industrias automotrices brasileñas vendieran más automóviles en la Argentina.

Además, los países del Mercosur lograron mejorar la venta de sus productos en el mundo. Ello se debe a que pudieron negociar en conjunto ante otros países y así consiguieron establecer condiciones más favorables para sus exportaciones.

* Responde:

- a) ¿Qué hacen los gobiernos para lograr alcanzar los objetivos?
- b) ¿Cuál fue el principal logro que tuvo el Mercosur?
- c) ¿Qué lograron las empresas e industrias argentinas y brasileñas?
¿Qué lograron el resto de los países del Mercosur?

Formación Ética y Ciudadana

* Analiza las situaciones con los problemas que se presentan al momento de la integración de los países del Mercosur. Luego escribe algunos de esos problemas para pensar soluciones

...y también problemas

Sin embargo, también hay diversos problemas o desacuerdos que pueden frenar el avance de la integración. Así, suelen presentarse dificultades para lograr acuerdos cuando los productos fabricados en un país se venden en otro, donde compiten con los realizados allí.

Esto sucede cuando algunas empresas producen en gran cantidad y venden a precios muy bajos. Tal situación afecta particu-

larmente a los fabricantes de determinados artículos; por ejemplo, los productores argentinos de calzados o de azúcar se opusieron muchas veces a la importación (compra) de esos productos desde Brasil aunque eran más baratos. Estos empresarios consideraban que las fábricas argentinas se verían perjudicadas por la competencia de los precios y tendrían que cerrar. En consecuencia, muchos trabajadores quedarían sin empleo.

Pedro Álvarez – Sexto Grado – Áreas Integradas

- * Menciona la manera de solucionar algunos de estos inconvenientes

Día 4 Ciencias Sociales **Rutas de Integración**

- * Para poder comercializar los distintos productos que se producen en el Mercosur son necesarias vías de conexión (terrestres y acuáticas)

a) Leemos la siguiente información

Las rutas de la integración

La elaboración y comercialización de artículos en los distintos países del Mercosur necesitan cada vez más medios de transporte e infraestructuras –como rutas, puertos, puentes– que permitan conectar las áreas donde se obtienen productos primarios a aquellas donde se industrializan y se consumen los bienes elaborados.

En el mapa de América del Sur de esta página, se representaron las vías de conexión que pueden mejorar la integración entre las zonas industriales y entre los países en general. Se destacan las vías terrestres que permiten unir puertos sobre el océano Atlántico con los del Pacífico (estas vías también se conocen como **corredores bioceánicos**).

También es importante la ruta nacional N.º14, que recorre varias provincias de nuestro país y bordea la frontera con Uruguay y Brasil. Se la conoce como la **ruta del Mercosur**, ya que por ella transita la mayor parte de los ómnibus y camiones que realizan el transporte de las personas y los productos que se importan y exportan hacia los países miembros del acuerdo. Está conectada con otras rutas que llegan hasta Belo Horizonte (Brasil), en el norte, y hasta Santiago de Chile, en el oeste.

Principales rutas en América del Sur

El agua también acerca

Los barcos transportan grandes cantidades de mercaderías, por eso este medio de transporte resulta más económico que el terrestre (realizado a través de camiones).

El proyecto de la **Hidrovia Paraguay-Paraná** prevé la mejora de las condiciones de navegación de esos ríos de manera de permitir la conexión entre Puerto Cáceres, en Brasil, y Puerto Nueva Palmira, en Uruguay. Para que los barcos puedan recorrer la hidrovia es necesario realizar numerosas obras, por ejemplo, hacer más rectas y más profundas algunas partes del recorrido y colocar las señales de navegación necesarias.

Puerto de San Lorenzo sobre el río Paraná (provincia de Santa Fe).

b) Contestamos

¿Qué se necesita para poder comercializar en las áreas de consumo los productos elaborados?

¿A qué se llama corredores bioceánicos?

¿Cuál es la denominada Ruta del Mercosur?

Docente: Verónica Acosta

Pedro Álvarez – Sexto Grado – Áreas Integradas

¿Cuál es el medio de transporte más económico que se emplea para transportar mercaderías?

- * Ahora que ya hemos abordado temas importantes sobre el Mercosur te desafío a realizar un rompecabezas de 10 piezas que nos muestre el mapa de la conformación de este tratado de integración

Formación Ética y Ciudadana **Problemas, acuerdos y soluciones**

- * Leemos y comentamos

Aguas compartidas

Los problemas ambientales son **compartidos** por la población y pueden generar conflictos entre distintos grupos de personas de un mismo país o de diferentes Estados. Esto se observa, por ejemplo, en el uso de las **cuencas hidrográficas**, que suelen ocupar varios territorios interestatales. El agua fluye por gravedad, por eso la utilización de caudales en las tierras elevadas puede dejar sin agua a las personas que viven en terrenos más bajos. Otro problema es el de la contaminación del agua, que se origina en un lugar y luego se propaga a través de los ríos hacia otros sectores de sus cuencas.

Contaminación y conflictos

En América Latina, la **contaminación de fuentes de agua dulce** es un problema ambiental muy serio. La extracción de petróleo, la minería, la producción industrial y el uso de productos químicos en la agricultura son algunas de las actividades más contaminantes.

Un ejemplo de cómo se comparten problemas por el uso del agua es lo que ocurre en la cuenca del río Orinoco. Los afluentes de esa cuenca reciben, al recorrer los territorios de Venezuela y de Colombia, las descargas de sustancias químicas originadas por la extracción de petróleo, oro y diamantes. Esas aguas desagan en el río Orinoco.

Otro ejemplo en el cual se generan conflictos es con la instalación de pasteras –fábricas de papel–. En el año 2003 se produjo un conflicto entre Uruguay y la Argentina a raíz de los posibles problemas ambientales que podrían surgir por la instalación de dos fábricas de celulosa en las costas del río Uruguay, frente a Entre Ríos (Argentina). Vecinos y organizaciones ecologistas de Entre Ríos se quejaron por la contaminación que podrían ocasionar. Luego de años de conflicto, en agosto de 2010, Uruguay y la Argentina firmaron un acuerdo para crear un Comité Científico, integrado por expertos de ambos países, para realizar trabajos de monitoreo en la planta papelera y en el río.



Pastera Botnia, en Fray Bentos (Uruguay).

- ¿Cuál es el problema más serio de contaminación en América Latina?
- ¿Cuáles son las actividades más contaminantes?
- ¿Qué problema se produjo en 2003 entre Uruguay y Argentina?
- ¿Cómo lograron resolverlo?

Piensa y responde:

- ¿Te parece bien la solución encontrada para resolver el problema entre Argentina y Uruguay?
- ¿Qué habrá sido necesario que haya entre los dos países para llegar a un acuerdo?

Directora: Claudia Peralta

Pedro Álvarez – Sexto Grado – Áreas Integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Educación Física, Educación Musical, Educación Tecnológica, Teatro

Guía N° 4

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Propósitos: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Actividades: Realizar un muñeco en lo posible de tela y relleno. Con todas las partes del cuerpo, fíjate donde tus partes duras y blandas se articulan. Le pondrás tu nombre al mismo y ensayarás en él todos los mismos movimientos de tu cuerpo. Focaliza tu atención en los músculos que intervienen en los diversos saltos. Focaliza tu atención en las partes duras de tu cuerpo que rebotan o sostienen en el salto de tu cuerpo.

Área: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósitos: *Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva del sonido, su producción y medios.

Actividades de profundización: 1-Observa el video del sonido y su producción:

<https://www.youtube.com/watch?v=k7b1n1mlnbq&t=71s>

2-Escribe con tus palabras que es el sonido, como se produce y se propaga.

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósito: Motivar a elaborar productos con elementos naturales para darle utilidad en el hogar.

Actividades de profundización: 1-Confecciona una lista con los elementos y/o utensilios que usaste para elaborar el jabón líquido.

2- ¿Qué necesidad de las personas cubre el jabón?

3-Averigua cómo preparaban el jabón hace muchos años.

Área: TEATRO

Propósitos: Construir un personaje a partir de una característica dada.

Actividades de Profundización: 1-Ensayar y luego mostrar la dramatización (puede ser armar una historia usando tu creatividad), grabar un vídeo y mandárselo por vía WhatsApp a la señorita de teatro. Responde: ¿Quiénes fueron los sujetos participantes en la dramatización que elegiste?

Directora: Claudia C. Peralta

Docente: Verónica Acosta