Escuela Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

Guía N° 1

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R.

Docente: Claudia Fernández.

Grado: 4° grado. Segundo Ciclo. Nivel Primario.

Turno: mañana.

Áreas curriculares: Lengua. Matemática. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales.

Título: “Hablemos de fábulas”

Propósitos:

- Fortalecer la lectura, la comprensión y la producción de textos.
- Interpretar información de diferentes áreas de estudio.

Criterios:

Lengua: Comprender, leer y producir textos.

Matemática: Resolver operaciones sencillas utilizando la tabla pitagórica.

Ciencias Sociales: Reconocer la ubicación geográfica de la provincia de San Juan.

Ciencias Naturales: Clasificar los seres vivos.

Indicadores:

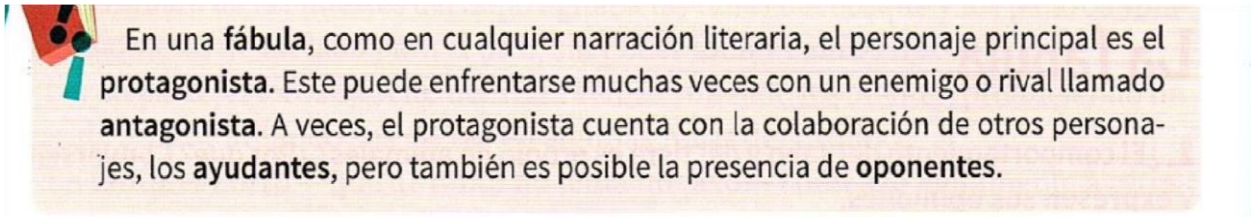
- Comprende y produce textos sencillos.
- Resuelve multiplicaciones y divisiones utilizando la tabla pitagórica.
- Ubica geográficamente la provincia de San Juan.
- Reconoce el nivel de organización de los seres vivos.

Día 1

Lengua.

1_Lee para recordar de qué trataba la fábula “LA GUERRA ENTRE EL SAPO Y EL TIGRE” y quiénes participaban.

2_ **Identifica** al **protagonista**, al **antagonista,** a los **ayudantes** y a los **oponentes**.



3_Anota.

a. El protagonista de la fábula “LA GUERRA ENTRE EL SAPO Y EL TIGRE” es_____.
b. El antagonista o rival es_____.

4_Ahora completa el siguiente cuadro:

AYUDANTES	OPONENTES

Matemática.

1_Recordamos el uso de la tabla pitagórica.

¿Para qué sirve la tabla pitagórica? Para calcular, es una herramienta para hacer cálculos de multiplicación y división de manera fácil y práctica. Las columnas y filas te ayudan a encontrar el resultado. Para poder multiplicar 5 x 8, buscamos dónde se juntan la fila del 5 y la columna del 8, ahí está el resultado. ¿Es lo mismo si en vez de multiplicar hacemos lo contrario? Recuerda la operación inversa de la multiplicación es la división. Encuentra el cociente, 40 : 8 y 40 : 5. ¿Te ayuda la tabla a dividir?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

En la Tabla Pitagórica puedes encontrar tanto resultados de multiplicaciones como de divisiones.

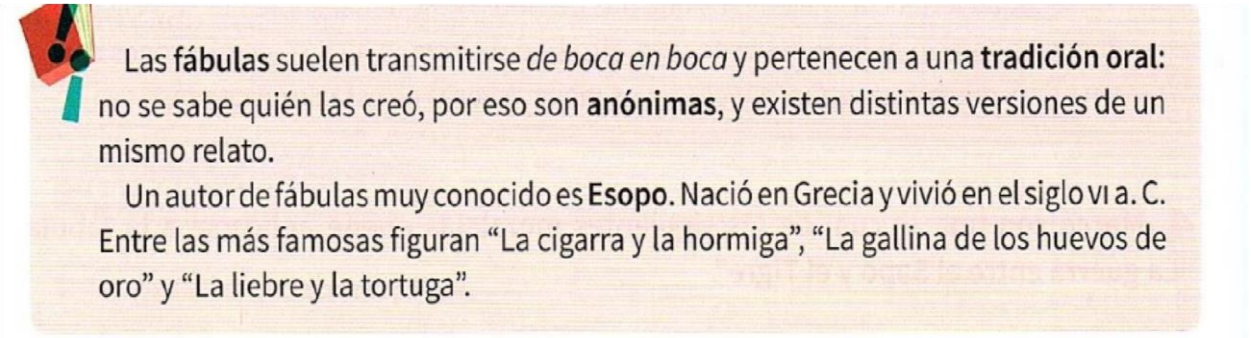
3_Encuenta el resultado de estas divisiones y multiplicaciones consultando la Tabla.

8 x 3 56 : 6 9 x 7 72 : 9

Día 2

Lengua.

1_Para saber un poco más.



Las **fábulas** suelen transmitirse *de boca en boca* y pertenecen a una **tradición oral:** no se sabe quién las creó, por eso son **anónimas,** y existen distintas versiones de un mismo relato.

Un autor de fábulas muy conocido es **Esopo**. Nació en Grecia y vivió en el siglo VI a. C. Entre las más famosas figuran "La cigarra y la hormiga", "La gallina de los huevos de oro" y "La liebre y la tortuga".

2_Escriban el título de, por lo menos, dos fábulas que conozcan.

Matemática.

1_Resuelvan utilizando la tabla pitagórica.

5 x 6= 8 x 9= 7 x 5= 7 x 8=

2_Rodeen en la tabla el resultado de estas divisiones.

45: 5= 36: 6= 63: 9= 81: 9=

Día 3

Lengua.

1_Lee nuevamente la fábula "La guerra entre el sapo y el tigre" y presta atención a la descripción de los personajes.

2_Imagina a los personajes según cómo se los describe y dibújalos.

Matemática.

Docente responsable: Claudia Fernández.

Escuela Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

1_Recordamos los elementos de la multiplicación y la división.

2_Resuelvan utilizando la tabla Pitagórica.

33: 3 =	cociente =	resto =
43: 6 =	cociente =	resto =
36: 5 =	cociente =	resto =
81: 9 =	cociente =	resto =

Día 4

Lengua.

1_ ¡Atención!

Cada una de las oraciones que forman la fábula "La guerra entre el Sapo y el Tigre", están formadas por palabras, muchas de esas palabras son ***SUSTANTIVOS****. Los sustantivos son palabras que nombran el mundo que nos rodea, es decir, nombran algo.*

Los **sustantivos,** según su significado, pueden clasificarse en…

Comunes

_ Se escriben con minúscula.

_ Se los usa para nombrar, en general, a las cosas.

Propios

_Se escriben con mayúscula.

_Se los usa para nombrar nombres de personas, apellidos o lugares.

A su vez los sustantivos comunes se clasifican en…

→ **Individuales:** se refieren a una sola persona, lugar, cosa, animal, planta. "Se arrimaba al viejo pozo de agua".

→ **Colectivos:** nombran a un conjunto de personas, de lugares, de cosas, de animales o de plantas, aunque estén en singular. "Un enjambre tapó el cielo".

2_Subrayen los sustantivos en estos títulos.

"En Perú, instalarán semáforos hechos por alumnos en una escuela".

"C

3_

Ciencias Sociales.

1_Trabajamos en el libro "San Juan y Yo".

Link por si quieres descargarlo: https://ambitoeducativo.com/tag/libro-san-juan-y-yo/ (se enviará también en PDF al grupo de padres).

2_Observen el mapa de la página 10.

a) ¿De qué país es?
b) ¿A qué hace referencia la leyenda **Mapa Bicontinental de la República Argentina?**
c) ¿Qué se observa en el cuadro de "REFERENCIAS"?
d) Averigüen cómo se llaman esos códigos o signos.

3_Lean comprensivamente las páginas 10 y 11 y respondan.

a. ¿Cuál es la capital de nuestra provincia?
b. ¿Qué provincias y país limitan con San Juan?
c. ¿Qué tipo de relieves predominan?
d. ¿Cuál es el clima?
e. ¿Qué ríos se destacan?

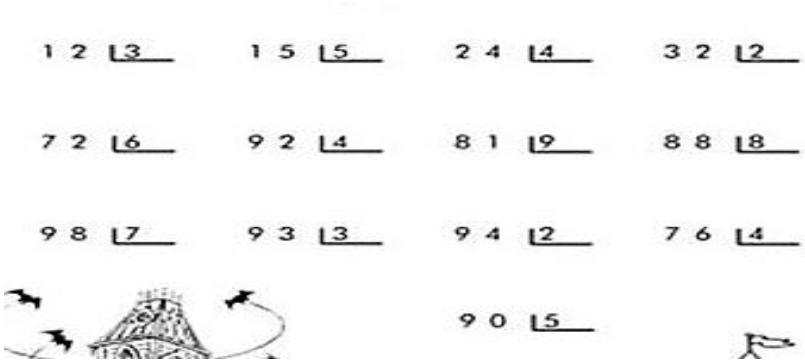
4_En un mapa político de la de la República Argentina:

a. Pinten de color amarillo, la provincia de San Juan.
b. Escriban el nombre del país y las provincias que limitan con San Juan. (recuerden que en los mapas debemos escribir con letra imprenta mayúscula y con tinta negra).

Día 5

Matemática.

1_Resuelvan las divisiones utilizando la tabla pitagórica.



Ciencias Naturales.

¡Atención!

Habitualmente clasificamos nuestras cosas, por ejemplo la ropa que guardamos en el ropero. Lo mismo hacen los científicos con los seres vivos, los clasifican en diferentes grupos según sus características,

1_Lean la siguiente información.

Los seres vivos se clasifican en cinco grandes grupos, llamados reinos: **animales, plantas, hongos, bacterias y el de protozoos y algas.** Los animales se alimentan de otros seres vivos y pueden desplazarse. Las plantas elaboran su propio alimento y no pueden desplazarse. Los hongos se alimentan de otros seres vivos y tampoco pueden desplazarse. Las bacterias son muy pequeñas y solamente pueden verse con un microscopio; algunas son beneficiosas y otras perjudiciales. Los protozoos tampoco

pueden verse a simple vista, y se alimentan de otros seres vivos. Las algas son capaces de fabricar su propio alimento, como las plantas y viven en el agua.

2_Estas imágenes están relacionadas con los reinos. Escribe el que corresponda debajo de cada una.

A

B

C

_____ _____ _____

D

E

_____ _____

3_Unan con flechas la característica de los seres vivos con el reino al que pertenece.

Fabrican su propio alimento.	Animales
No pueden	Plantas
Se alimentan de otros seres vivos.	Hongos
Solo pueden verse con microscopio.	Bacterias
Hay beneficiosas y perjudiciales.	Protozoos
	Algas

4_Estas frases son falsas. Escríbanlas en forma correcta.

a. Existen bacterias de todos los tamaños.
b. Los hongos y los animales pueden fabricar su propio alimento.
c. Las plantas y los hongos pueden desplazarse.
d. Todas las bacterias pueden verse a simple vista.
e. Las algas suelen encontrarse en medios secos.
f. Las algas y protozoos fabrican su propio alimento.

Escuela Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

Anexo Áreas de Especialidades

Educación Tecnológica.

ACTIVIDAD DE INICIO

¡Buenos días chicos! espero que se encuentren bien.

- Recuerden:" **EL 5 DE JUNIO ES EL DÍA DEL MEDIO AMBIENTE"**

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- Miren el video en familia y observen con atención qué es reciclar. (Se subirá el video al grupo de padres).
- Escriban en sus cuadernos por qué el reciclaje es tan importante para cuidar el ambiente.
- **VIDEO: ¿Por qué el Reciclaje es tan Importante? | Videos Educativos Aula365**
  LINK: https://youtu.be/-UFFFUTMlCw

ACTIVIDAD DE CIERRE

- Reflexionen en familia sobre el problema ambiental y juntos realicen buenas acciones para cuidar el medio ambiente.

Educación Agropecuaria.

Tema: Aromáticas. Concepto, especies y usos.

1) ¿Sabes que son las plantas aromáticas? ¿Para qué se utilizan? ¿En tu casa tienen alguna aromática en su jardín o huerta?
2) Lee la siguiente información.

Son un grupo de distintas hierbas o plantas que poseen un aroma ligero o intenso que resulta ser agradable para el olfato humano, entre ellas se puede encontrar árboles, plantas herbáceas e incluso arbustos que posean flores de olores peculiares y de fácil percepción, el cultivo de plantas aromáticas es de fácil práctica. Ej. Orégano.

3) Escribe en tu cuaderno el nombre de cinco plantas aromáticas que conozcas o tengas en el jardín de tu casa.

Educación Musical. Voz hablada y cantada (rimas-versos). Movimiento corporal.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

-Escucha una canción referida al 25 de Mayo: " Hoy festejamos la Libertad".

-Comenta de qué habla la canción: ¿Qué festejamos el 25 de Mayo?¿Qué vendedores habían?¿Qué medios de transporte utilizaban?

Docente responsable: Claudia Fernández.

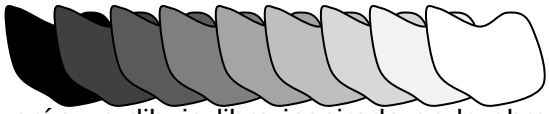
Escuela Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

-Lee y aprende por parte la canción. Con un elemento que tengas (lápiz, regla, en la mesa, marca con golpecitos el pulso y luego el ritmo de la canción.

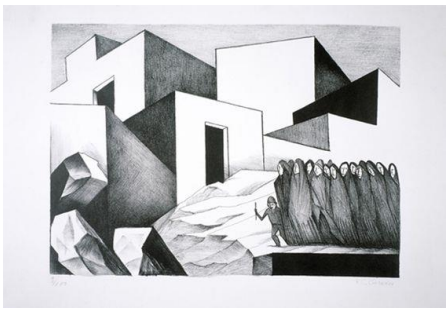
Educación Plástica. Color. Acromatismo.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

ACROMATISMO



Los alumnos realizarán un dibujo libre inspirado en la obra de José Clemente Orozco. Dibujarán con lápiz negro una composición, en la cual deberán apretar el lápiz para obtener los oscuros y aflojar el lápiz para descubrir las posibilidades de los claros.



Educación Física.

Título: Salto y coordinación

Desafío: Salta cumpliendo la consigna.

Propósito: Desarrollar destreza en el salto coordinado

Capacidades: Resolución de problema.

Contenido: Reconocimiento de las posibilidades de salto coordinado

Indicador: Saltar con los dos pies juntos o con uno según corresponda

Actividad de desarrollo n° 1: Dibujar en el piso con tiza, o marcar en la tierra, un cuadrado de 1 x 1 metro, dividirlo en 2 vertical y horizontalmente creando 4 cuadrados más pequeños. saltar con los dos pies juntos en cada cuadro pequeño en sentido de las agujas de reloj, saltar igual, pero en sentido contrario a las agujas del reloj. repetir los saltos en un sentido y en otro, pero con pie derecho y luego con izquierdo.

Docente responsable: Claudia Fernández.