

## **Escuela de Nivel Inicial N°61 – Salas de 4 años – Áreas Integradas**

Guía N°5 – Fecha: 11/05 hasta 22/05

### **Escuela de Nivel Inicial N°61**

Docentes: Natacha González – Paula Macchia – Sandra Poblete

Salas: “Conejos” – “Osos” – “Búhos”      Sección: “C” “E” “F”

Turno: Mañana – Tarde

Nivel Inicial

Propuesta: NUESTRA EPOCA COLONIAL

Año: 2020

Dimensión: Ambiente Natural y Social y Cultural

Ámbito: Ambiente Social - Núcleo: Historias personales, de la localidad y la comunidad.

Contenidos:

- Historia nacional, las efemérides a través del tiempo.
- Primeras aproximaciones al conocimiento de la vida en la época colonial
- cambios y permanencias de algunos objetos a través del tiempo

Información para padres e imágenes de la época colonial:

<http://www.folkloredelnorte.com.ar/arte/pueyrredon.htm>

<http://servicios.abc.gov.ar/docentes/efemerides/25demayo/htmls/galeria.html>

<http://servicios.abc.gov.ar/docentes/efemerides/25demayo/>

<https://docs.google.com/file/d/0By7ehuAaQLwQZC1hLVZqNGJVLUE/edit>

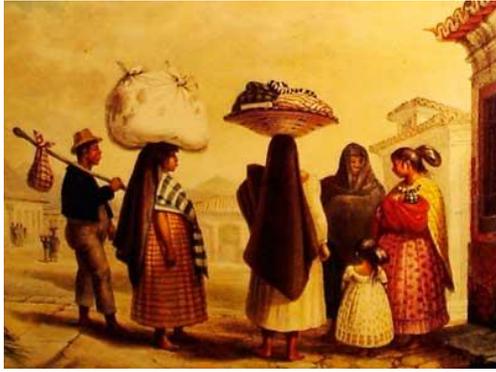
[https://folklore.una.edu.ar/noticias/folklore-en-aquel-25-de-mayo-de-1810\\_5672](https://folklore.una.edu.ar/noticias/folklore-en-aquel-25-de-mayo-de-1810_5672)

1- Leemos un relato con imágenes para dar inicio a la guía sobre lo que sucedía en la época colonial.

Comparamos imágenes de la época colonial y de la actualidad. Establecemos las diferencias de unas y otras.

2- Se propondrá observar diversas imágenes (reproducciones de época, grabados, etc.) que registren la vestimenta de distintos grupos sociales, en diferentes situaciones en la ciudad (tertulias, misa, por la calle, festividades, en plazas, teatros, etc.) y también en la campaña (la pulpería, la estancia, en el corral, etc.) Para guiar la mirada de los chicos se plantearán algunas preguntas y consignas: ¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿Cómo están vestidos? Conversarán sobre la forma de vivir en la época.

Se les propondrá dibujar algún personaje de la época colonial sobre un papel de diario y luego pintarlo con temperas.



3- Se seleccionarán imágenes en las que sea posible observar la vestimenta de hombres y mujeres, y el uso de ciertas prendas (los hombres se sacan los sombreros al entrar a una casa, las mujeres se cubren con mantas o pañoletas para el frío, las mantillas para ciertas situaciones como signo de decoro) ¿cómo se vestían hombres y mujeres en esa época?, ¿los distintos sectores sociales se vestían igual?, ¿qué diferencias y similitudes podemos encontrar con los modos de vestir actuales? Observen todos los detalles y accesorios que la imagen muestra: zapatos, sombreros, abanicos, relojes, guantes, mantillas, peintones, camafeos, etc.



Entre todos, y con la ayuda de mamá se armará un listado de las prendas que han encontrado, correspondientes a mujeres, hombres y niños. Podrán confeccionar el listado dibujando.

## Escuela de Nivel Inicial N°61 – Salas de 4 años – Áreas Integradas

4- Dialogamos sobre la importancia de la escarapela: ¿hay algo que identifique a todos los argentinos? Se les leerá en un breve relato lo sucedido el 18 de mayo de 1810. Estos colores que tenemos en la bandera y en la escarapela son importantes para nosotros porque nos identifican. Observamos una escarapela e indagamos sobre sus características y sus colores.

Realizamos una técnica grafo-plástica: La docente le entregará a cada niño una hoja blanca con el dibujo de la escarapela y les indicará trozar papeles de diario y pegarlos dentro del círculo grande y el centro de la misma (dejando la franja del medio blanca). Luego con témpera de color celeste deberán pintar los diarios antes pegados.

5- Buscar en revistas: gente de la época colonial y gente actual, ¿cómo los diferenciamos?

Confeccionar con papel o telas, prendas similares a las de la época: abanicos, guantes, sombreros, sombrillas, vestidos y faldas largas, velos, mantas, chalecos, relojes con cadena, etc. para utilizar en otra actividad.

6- Se propondrá realizar 4 muñecos hechos en cartón (2 mujeres y 2 hombres) y ropa de cartulina. Deberán vestir de dama, caballero dos muñecos y los otros con ropa actual (jean, remeras, polleras, musculosas)

También se puede jugar con muñecos y ropitas de tela, para lo cual podemos pedir unos días antes ayuda a las mamis o abuelas de la sala, que siempre están dispuestas a colaborar con nosotras.

7- Investigamos sobre la ropa de cada personaje de la época colonial como por ejemplo: negritas lavanderas, vendedores ambulantes, damas, caballeros, etc.

Describir a partir de una lámina de la época colonial que vestimenta traían los personajes.



8- Confeccionar títeres con las diferentes vestimentas representando los personajes de la canción “¿Qué ves mi negrita hermosa?” “candombe para mi patria”

9- Conversar con los chicos sobre las comidas, utensilios, lugares, los productos para cocinar de la época colonial y de la actualidad ¿Son iguales los de la época colonial a los de ahora? Observar las imágenes en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/file/d/0By7ehuAaQLwQZC1hLVZqNGJVLUE/edit>

10- Buscar información sobre las comidas típicas de la época colonial, utensilios de cocina, forma de preparar las comidas. Confeccionamos un recetario de comidas coloniales.

11- Invitar a las familias a participar en un taller de cocina colonial. Preparamos alguna receta colonial con los niño/as leyendo paso a paso las instrucciones. Registrar con fotos.

12- Realizamos un desfile virtual, nos vestimos como una persona de la época colonial, utilizaremos la prenda confeccionada en la actividad 5, nos tomaremos fotos para subirlas al grupo de sala y poder realizar un video con las mismas.

Ámbito: ARTES VISUALES: PLÁSTICA – Martes y Viernes

Título: *DESCUBRIENDO COLORES...*



Actividad 1:

Materiales: 3 frascos transparentes\_ Témperas rojo, azul y amarillo\_ Servilletas de papel.

En esta actividad realizarán combinaciones de colores para sacar otros colores diferentes. Poner mucha agua y poca pintura en dos frascos que situamos en los extremos, y en el centro colocamos otro frasco con solo agua. Luego retorremos el papel de servilleta haciendo dos tiras enrolladas y ponerlas, como se ve en la imagen, una entre el frasco de un color y el central y la otra entre el otro frasco de color y el central. Dejar un día y observar que sucede con los colores. Esto lo van a repetir 3 veces:

- Primer día      AMARILLO + AZUL = VERDE
- Segundo día    ROJO + AMARILLO = NARANJA
- Tercer día      AZUL + ROJO = MORADO

Natacha Gonzalez – Paula Macchia – Sandra Poblete



Actividad 2:

Materiales: Marcadores/fibras\_ Plastico\_ Elementos pequeños que tengan en casa.\_  
Hoja de dibujo N°5.

Con ayuda de algún familiar que esté en casa, harán sobre la hoja de dibujo un círculo que abarque todo el espacio, lo pintarán los chicos de 3 colores: rojo, azul y amarillo.

Luego deberán buscar en casa algunos elementos chiquitos que puedan pegar sobre la hoja y que correspondan al color que pintaron.

Profesora Tatiana Serú

Ámbito: EDUCACIÓN MUSICAL – Martes y Miércoles

Contenido: Fuentes sonoras e instrumentales. Sonorización de relatos. Trabajo de acción e inhibición del sonido.

Propuesta 1:

Título: EJECUTANDO EL RITMO

1-Escuchar la siguiente canción y reconocer que animales aparecen.

<https://www.youtube.com/watch?v=KUIDbs-wlig&feature=youtu.be>

2-Imitar los movimientos y la velocidad de los animales que van apareciendo en el video.

Propuesta 2

Título: EN CASA HACEMOS MÚSICA

1) Con ayuda de la familia buscar en casa objetos que cumplan la función de tambor (balde, tacho de pintura, olla, etc.) y de baquetas para percutir (lápices, cucharones, etc.)

2) Explorar como suena el instrumento que logramos armar.

3) Escuchamos en familia la canción” Mi tambor” de Nora Galit

<https://www.youtube.com/watch?v=fBci8XPG484>

4) Acompañamos la canción tocando el instrumento y cantando

Profesor Oscar Figueroa

Ámbito: EDUCACIÓN FÍSICA - Miércoles y Viernes

Profesor Marcelo Giménez.

Natacha Gonzalez – Paula Macchia – Sandra Poblete

## Escuela de Nivel Inicial N°61 – Salas de 4 años – Áreas Integradas

¡Hola chicos! Soy el profe Marcelo compartiéndoles nuevas actividades para conocer nuestro cuerpo y las cosas que podemos lograr. Manténganse en movimiento, jueguen y aprendan cosas nuevas juntos en familia. ¡Gracias y nos encontraremos pronto!



Como siempre lo primero es despertar el cuerpo con movimientos generales de piernas, tronco y brazos para estar listos y jugar sin lastimarnos. Como sugerencia, comparto una imagen donde vemos algunos ejercicios

1\*Juego: Usando Magia

Contenido: Esquema y Expresión Corporal

En compañía de un adulto, reproducir música alegre y prepararnos para hacer magia. Luego de decir las palabras mágicas “Abracadabra, pata de cabra...” nos vamos a convertir en distintos tipos de animales, y el primero será un canguro ¿Cómo camina o salta un canguro? ¿Qué crees que come? Recorremos el lugar donde estás como canguritos, buscando la comida imaginaria que dijiste. Te invito a que, con tu imaginación, te transformes en cualquier otro animal que quieras y pienses cómo camina, actúa, qué come o sonido hace.

2\*Juego: Bowling con los pies.

Contenido: Coordinación de tren inferior - Golpear e impulsar con los pies.

Colocar de forma vertical 4 botellas plásticas vacías e intentar derribarlas pateando una pequeña pelota desde una distancia de 2mts. Cada jugador tendrá 3 intentos para lograr derribarlas todas. Se puede patear desde una distancia más corta, de la misma forma, si resultara sencillo el objetivo, se puede ampliar la distancia o patear con el otro pie.

Directora: Sra. María Eugenia Navarro

Natacha Gonzalez – Paula Macchia – Sandra Poblete