

Guía Pedagógica N° 5

Escuela: Juan Eugenio Serú.

Docente: Olmos, Leticia

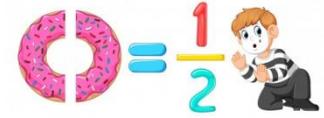
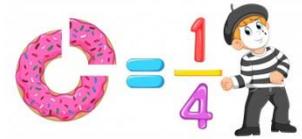
Residente: Machado Marlene

Grado: 6° "U"

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario.

Turno: Mañana.



Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Física, Educación Musical, Educación Tecnológica.

Título de la propuesta: "Aprendiendo un poco más sobre el mundo que nos rodea".

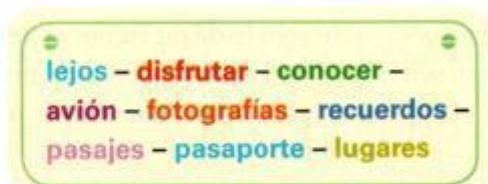
Propósitos:

- ❖ Fomentar la comprensión y producción de variados textos, como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del vocabulario.
- ❖ Promover situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la atmósfera.
- ❖ Estimular la comprensión y construcción de diversas fracciones.

Actividades de Desarrollo

Lunes 28-06 Lengua

1. Leemos los carteles y respondemos: ¿A qué tema se refiere cada uno? ¿Qué relación existen entre las palabras de cada cuadro? Escribamos debajo de cada cartel.



¡Aprendemos!

Un **campo semántico** es un grupo de palabras que se relacionan con un tema en un mismo texto, por eso, para saber a qué campo semántico pertenecen las palabras, es necesario comprender el texto. Por ejemplo: *pantalla, imagen, audio* pueden pertenecer al campo semántico *computadora o televisor*, según el tema del texto en el que se encuentren.

2. Trabajamos con el siguiente texto.

Rami ha creado en su jardín un pequeño mundo de color y frescura. Las margaritas y los pensamientos iluminan un rinconcito oscuro. Hay lilas, crisantemos y rosas amarillas. Una enredadera de campanitas violeta trepa por la reja negra y rodea la cascada, mínima y sonora, donde dos puentes diminutos hacen equilibrio sobre piedras rosadas. En tan breve espacio, hasta los cactus esconden sus espinas. De noche, la luna enciende la blancura del jazmín y es testigo silenciosa del rumor de las ramas y del murmullo de las hojas.



- a. Escribimos el tema general del texto.
- b. Subrayamos con azul las palabras que pertenezcan al campo semántico del tema.

3. Observamos el siguiente video para aprender un poquito más sobre el campo semántico. <https://www.youtube.com/watch?v=8Wav8xveGGY>

4. Escribimos el campo semántico de: colores y frutas.

Ciencias Naturales

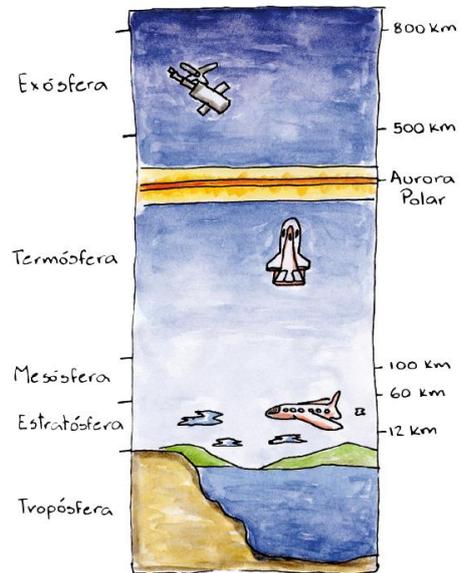
5. Observamos la siguiente imagen

6. Respondemos: ¿Qué representa la imagen? ¿Qué es la atmósfera? ¿Conoces la estructura de la atmósfera?

7. Miramos atentamente el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=enbHn4vxY34>

8. Observamos y leemos la siguiente imagen



Estructura de la atmósfera

EXÓSFERA	<p>Polvo cósmico Satélite</p>	Aquí ubicamos a la magnetósfera o cinturón de Van Allen, que es una esfera magnética que nos protege de los rayos cósmicos. Su nombre significa, esfera externa.
TERMÓSFERA	<p>Transbordador espacial Aurora polares</p>	Aquí se producen las auroras polares. Se reflejan las ondas de radio y tv, por ello recibe el nombre capa de la comunicación. Su nombre significa esfera de calor.
MESÓSFERA	<p>Meteorito Estrella Fugaz</p>	La sodiósfera le da el color azul a la atmósfera. Aquí, los fragmentos de meteorito terminan de hacer ignición. Su nombre significa esfera media.
ESTRATÓSFERA	<p>Capa de Ozono Avión supersónico</p> <p>Globo meteorológico</p>	Aquí se encuentra la capa de ozono que absorbe los rayos ultravioletas protegiendo a los seres vivos. Su nombre significa esfera de capas.
TROPÓSFERA	<p>Viento, lluvia, nubes, etc.</p> <p>Vida animal y vegetal</p>	Aquí vive el hombre y suceden los fenómenos meteorológicos (lluvia, viento, nubes, etc.). Su nombre significa esfera de cambios.

Observa los diferentes eventos que ocurren en cada capa de la atmósfera a medida que ascendemos.

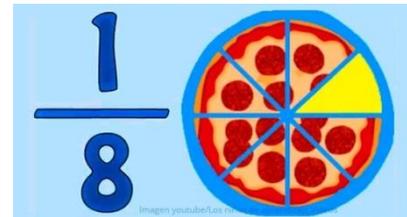
9. Completamos las siguientes oraciones.

1. Las capas de la atmósfera son: _____, _____, _____, _____ y _____.
2. Capa donde ocurren los fenómenos meteorológicos: _____.
3. Capa donde se ubica el ozono: _____.
4. Es la última capa de la atmósfera, la más externa: _____.

Martes 29-06 Matemática

1. Observamos atentamente la imagen.

2. Respondemos: ¿Reconocen lo que ven en la imagen?
¿Cómo se llama? ¿Te acuerdas de las fracciones?



Recordamos:

Una fracción es una parte de un total, que se representa $\frac{a}{b}$ donde a es el numerador y b el denominador, pero b debe ser diferente de cero, por ejemplo:

La pizza completa representa el todo, que comúnmente conocemos como entero, ya que no está dividido.

Si yo divido la pizza, solamente me queda $\frac{1}{2}$ que representa la mitad. Donde el denominador son las partes en que divido el entero y el denominador las partes que tomo.

3. Existen tipos de fracciones. Para conocerlas veremos el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=m_cw5uVvJDc

4. Explicamos brevemente.

- a. Fracción propia:
- b. Fracción impropia:
- c. Fracción aparente:

Lenqua

5. Miramos atentamente la imagen y respondemos:

¿Qué observan en la imagen? ¿Qué crees que serán los hiperónimos y los



hipónimos?

6. ¿Conocemos los HIPERÓNIMOS y los HIPÓNIMOS!

Recuerda:

- **HIPERÓNIMOS:** Palabras que nombran en forma amplia y general a los seres o conceptos.
- **HIPÓNIMOS:** Palabras que nombran en forma específica a los seres que pertenecen a una clase.

7. Escribe seis hipónimos para los siguientes hiperónimos: países, aves, electrodomésticos y sentimientos.

8. Descubre el hiperónimo de los siguientes hipónimos.

Marte, Mercurio, Júpiter, Tierra:

Muñecas, carritos, pelotas, peluches:

Uno, dos, tres, cuatro:

Miércoles 30-06 Ciencias Naturales

1. Leemos la siguiente información.

La Importancia de la atmósfera

La atmósfera es esencial para la vida de los seres vivos, pues constituye una protección que tenemos con respecto al Sol y demás factores en el espacio.

Entre muchas otras funciones, la atmósfera es la encargada de mantener la temperatura de forma estable en nuestro planeta, apta para que pueda desarrollarse la vida.

Si nuestra atmósfera desapareciera, tendríamos que soportar de día temperaturas de 300°C y de noche de -400°C .



2. Investigamos y escribimos en el cuaderno.

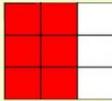
- ¿Qué función tiene la atmósfera?
- ¿Qué sucederá si seguimos contaminando el medio ambiente?
- ¿Qué propones para mejorar nuestro medio ambiente?

Matemática

¡Continuamos trabajando con fracciones!

3. Completa la fracción y escribe si es propia, impropia o aparente.

4. Escribe con letra cada fracción.

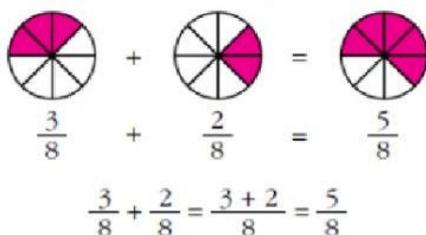
	$\frac{\quad}{5}$	<input type="text"/>
	$\frac{\quad}{5}$	<input type="text"/>
	$\frac{4}{\quad}$	<input type="text"/>
	$\frac{6}{\quad}$	<input type="text"/>
	$\frac{9}{\quad}$	<input type="text"/>

Jueves 01-07 Lengua

1. Trabajamos con el texto “La importancia de la atmósfera”.
2. Reescribimos el texto en el cuaderno.
3. Subrayamos con amarillo los sustantivos, los extraemos y clasificamos en: abstracto, concreto, propio, común, individual, colectivo.
4. Utilizando 3 sustantivos del punto anterior, les colocamos un adjetivo a cada uno y redactamos tres oraciones.

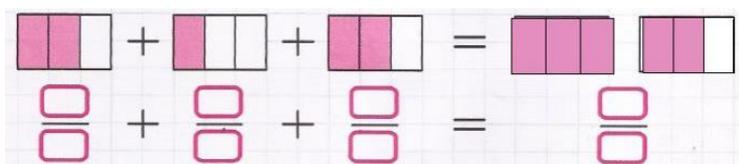
Matemática

5. Escribe y dibuja: 1 fracción propia, 1 fracción aparente y 1 fracción impropia.
6. Seguimos aprendiendo: Recordamos cómo se suman las fracciones de igual denominador.



Para sumar fracciones que tienen el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

7. Resolvemos las siguientes sumas de fracciones.



$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} =$$

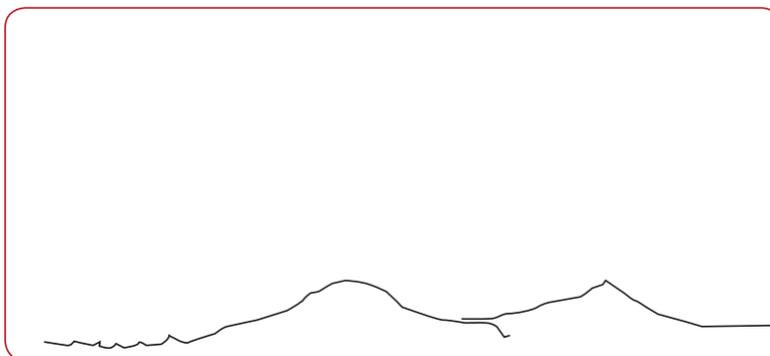


$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$



Viernes 02-07 Ciencias Naturales

1. Menciona de forma ascendente las capas de la atmósfera.
2. Explica brevemente por qué es importante cuidar nuestra atmósfera.



Educación Tecnológica

Teniendo en cuenta las imágenes observadas en la guía anterior, leer y analizar el siguiente texto.

¿Qué son las técnicas? Una secuencia ordenada de acciones

“La pizza, puede ser producida por una persona en su casa, muchas pizzas pueden ser producidas por varias personas en una pizzería artesanal, o gran cantidad de pizzas pueden ser producidas en una fábrica de productos alimenticios.

En cada uno de los casos, los sistemas que llevan adelante la producción de la o las pizzas y algunas técnicas aplicadas son diferentes...” (Se adjunta el resto del texto por whatsapp a los alumnos, para su lectura y análisis)

Artes Visuales Título de la Propuesta:

-Elabora un personaje divertido a partir de objetos reciclables (envases de plástico, telgopor, utensilios en desuso).



Educación Musical

1- Escucha la explicación de la docente sobre los estilos musicales.

El estilo musical es el conjunto de características que individualizan las obras de un músico (ritmo, estructura, armonía y melodía) y la tendencia musical de una época ó región.

2- Juego de palmadas musicales. Practica con ayuda de los musicogramas, los ritmos de los distintos estilos musicales. Los ritmos que debes presentar son: Rock, hindú, reggae, funk, jazz, electrónica, latino moderno y metal.



Educación Física

Balancear miembros superiores de uno lado a otro alternando talones a glúteos.

Mover ambos miembros superiores dibujando círculos hacia atrás, con elevaciones de rodillas.

En una silla con pies apoyados en el suelo, espalda erguida. Ponerse de pie y sentarse controlando el movimiento. Realizar 5 repeticiones con manos en muslos, 5 con miembros superiores extendidos adelante, sobre la altura de la cabeza, 5 con miembros superiores elevados hacia ambos lados a la altura de hombros y 5 saltando al extender rodillas.

Elongar cuádriceps: acostado boca abajo, acercar talón al glúteo del mismo lado, tomando desde el empeine con mano del mismo lado. Sostener 15 segundos. Volver suavemente a posición inicial. Luego cambiar de lado.

De pie detrás del respaldo de la silla, acercar alternadamente talón al glúteo del mismo lado, 20 repeticiones. Apoyar las manos en el respaldo y saltar 5 veces, acercando a la vez, ambos talones a glúteos. Y así sucesivamente en tres oportunidades.

Elongar Isquiotibiales: Parado cruzar un pie al otro lado descendiendo el tronco, con miembros superiores relajados hacia el suelo. Sostener 15 segundos y volver a posición inicial, para cambiar de lado.

Directora: Varoni, Mariana

Vicedirectora: Oropel, María Eugenia