

700002000_Escuela Almirante Brown_ 3° y 4° Ciclo _ ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética _guia7

Escuela: Guillermo Alte. Brown.

Docente: Toledo, Juan.

Ciclo: 3° y 4°

Turno: vespertino.

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética.

Contenidos:

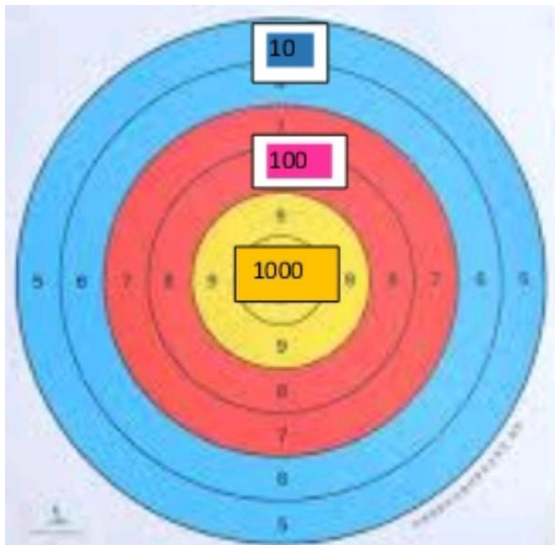
- Lengua: lectura de diferentes textos: textos instructivos.
- Matemática: situaciones problemáticas. Operaciones entre números naturales.
- Ciencias Naturales: prevención de enfermedades. Hábitos de higiene en la manipulación de alimentos.
- Ciencias Sociales: actividades primarias: la actividad agrícola en la Argentina.
- Formación Ética y ciudadana: nuestros derechos: la libertad.

Título: “Nos preparamos para un nuevo desafío”

DÍA 1: 18/05

Área: Matemática.

1- El siguiente dibujo representa un tiro al blanco.



2- Piensa y responde:

- a) Sebastián acertó 3 dardos en la zona de 1000, 2 en la de 100 y 5 en la de 10. ¿Qué puntaje debe anotar?
- b) Paula acertó 3 dardos en la de 100, 5 en la de 10 y 2 en la de 1000. ¿Qué puntaje obtuvo?
- c) Enzo acertó 2 dardos en la de 1000 y otros 5 en una de las otras zonas. Si se anotó 2500 ¿en qué zona embocó los 5 dardos?

700002000_Escuela Almirante Brown_ 3° y 4° Ciclo _ ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética _guia7

- d) ¿Cuál es la mínima cantidad de dardos que hay que arrojar para obtener 3330 puntos?
- e) Simón embocó 6 dardos en la zona de 1000, 3 en la de 100 y 12 en la de 10. Ana embocó 6 dardos en la de 1000, 4 en la de 100 y 2 en la zona de 10. ¿Es cierto que ambos obtuvieron el mismo puntaje?

3- Calcula mentalmente.

$25 \times 10 =$	$25 \times 100 =$	$25 \times 1000 =$
$25 \times 20 =$	$25 \times 200 =$	$25 \times 2000 =$
$25 \times 30 =$	$25 \times 300 =$	$25 \times 3000 =$

4- ¡A resolver el cuadro mágico!

Traten de resolver este cuadro mágico para que, sumando por fila, o por columna, el resultado sea siempre 15.

			COLUMNA
FILA	4	9	
		5	7
	8		6

5- ¿Cuál de estos números es el treinta mil sesenta y ocho?

- a) 300.068 ☐ b) 30.608 ☐ c) 30.068 ☐

6- Completen con palabras la siguiente tabla.

MIL MENOS	NÚMERO	MIL MÁS
	Mil quinientos cincuenta	
	Cuatro mil doscientos	
	Diez millones	
	Ciento cuarenta mil	

DÍA 2: 19/05

Área: Lengua.

1- Lee con atención.

¿Qué es un Texto Instructivo?

Los textos instructivos, son aquellos que se refieren a la secuencia de indicaciones sobre cómo llevar a cabo una determinada acción, la complejidad del mismo varía dependiendo del objeto a manipular o las acciones a realizar.

Ejemplo de texto instructivo:

Instrucciones en un cajero automático.

a) Bienvenidos a la red de cajeros del banco Mercantil.

Inserte su tarjeta.

b) Marque su clave secreta de 4 dígitos.

Recuerde no brindar su información personal a nadie ni aceptar ayuda de extraños.

c) Seleccione el tipo de operación que desea realizar.

- Depósito
- Extracción/adelanto
- Transferencia
- Consultas
- Gestión de claves
- Compras/recargas

Procedimiento para el lavado de manos.



- 2- Ahora realiza un texto instructivo. Puede ser, por ejemplo: instrucciones para hacer dulce de membrillo.

DÍA 3: 20/05

Área: Ciencias Sociales.

- 1- Averigua en algún libro de texto o en charla con alguien de tu familia y toma nota de todo.
- a- Cuando hablamos de actividades agrícola, ¿A qué nos referimos?
 - b- En la mayor parte de las llanuras se realiza agricultura de secano, mientras que, casi en las tres cuartas partes de nuestro país, en cambio, predomina la agricultura bajo riego en oasis. Al sur, debido a las bajas temperaturas, es más difícil cultivar. Explica con tus palabras lo que comprendas de los distintos tipos de agricultura mencionados.

c- ¡Marcando en el mapa!

A partir de la información que brinda el texto, confecciona un mapa temático. Para ello, debes crear los diferentes símbolos cartográficos que representen los cultivos en el cuadro de referencias y ubicarlos en el lugar correspondiente en el mapa, tal como lo muestra el ejemplo.

Los principales cultivos por las características naturales de nuestro país, en su territorio se desarrolla una amplia variedad de cultivos. Los más importantes se agrupan de ésta manera:

- **Cereales y oleaginosas:** entre los cereales se destacan el trigo, el maíz y el sorgo, y entre las oleaginosas, las más importantes son la soja y el girasol. En la región pampeana por su gran extensión de suelos fértiles y clima templado, estos cultivos alcanzan el mayor desarrollo. Otro cereal, el arroz, tiene su mayor producción en Entre Ríos y, en segundo lugar, en Corrientes.

- **Cultivos industriales:** en este grupo se incluyen cultivos que deben ser procesados poco después de haber sido cosechados. Varios de ellos se desarrollan muy bien en zonas cálidas y húmedas del norte del país. Se trata de caña de azúcar y el tabaco (en Salta, Jujuy y Tucumán); el algodón (en Santiago del Estero y chaco); la yerba mate y el té (en Misiones y Corrientes).

- **Cultivos frutícolas:** se destaca la producción de cítricos en algunas zonas cálidas y húmedas: limones en Tucumán, mandarinas y naranjas en Entre Ríos. En las zonas áridas hay oasis de riego donde se producen manzanas y peras en el Alto Valle del Río Negro; y la vid en Mendoza, San Juan y La Rioja.

Argentina.

Parte continental, mapa de Argentina.



700002000_Escuela Almirante Brown_ 3° y 4° Ciclo _ ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética _guia7

- 2- Es hora de poner a prueba tus conocimientos y escribir los nombres de las provincias de Argentina, en este mapa mudo para imprimir y colorar ¿te atreves con las capitales? Completa el mapa colocando un título y señalando los límites de nuestro país.

DÍA 4: 21/05 Área: Ciencias Naturales. Lee con atención la siguiente información.

Son muchas las personas que han manifestado su temor de contagiarse de coronavirus al ingerir alimentos durante la cuarentena preventiva. Sin embargo, no existe evidencia que pruebe que los alimentos sean un transmisor del covid-19 en el mundo. Así lo ha ratificado la autoridad Europea para la Seguridad de los Alimentos. No obstante, existen precauciones mínimas que se deberían tomar en la cocina, al momento de hacer las compras o al manipular alimentos durante la cuarentena.

Encuesta sobre hábitos de higiene en la manipulación de alimentos en casa:

La preparación de los alimentos en la vivienda, también requieren cuidados especiales por parte de las personas implicadas, ya que de esta manera evitamos enfermarnos. Responde colocando una X según corresponda:

S= SIEMPRE F= FRECUENTEMENTE N= NUNCA

	S	F	N
Las personas que van a manipular los alimentos lavan sus manos antes de hacerlo.			
En la cocina, los estantes, electrodomésticos, alacenas y recipientes están limpios y libres de contaminación.			
Los alimentos se preparan con agua hervida.			
Las frutas y verduras se lavan antes de consumir.			
Antes de abrir un alimento enlatado se observa la fecha de vencimiento.			
Se hierve la leche cruda antes de consumirla.			
Se consumen los alimentos enlatados en forma total, después de abrirlos.			
Se evita mezclar alimentos crudos con alimentos cocidos.			
Evitamos toser o estornudar sobre los alimentos.			
Limpiamos los lugares donde se va a consumir con agua y lavandina antes de colocar los alimentos.			
Los recipientes de basura están alejados de la zona de preparación de alimentos.			

Valores de la tabla para las respuestas, que debes tener en cuenta:

Para S que es Siempre cada respuesta vale 2 puntos.

Para F que es Frecuentemente cada respuesta vale 1 punto.

Para N que es Nunca cada respuesta vale 0 puntos.

Total de Puntos Obtenidos= Menos de 15 puntos **¡¡PELIGRO EN TU CASA!!**

15 puntos o más **¡¡TU CASA ES ZONA SEGURA!!**

- 1- Responde después de llenar la encuesta.

a) ¿qué conclusiones obtienes de la encuesta? ¿Qué puntaje obtuvo tu familia?

DÍA 5: 22/05

Área: Formación Ética y ciudadana.

- 1- Lee el siguiente texto.

LA IMPORTANCIA DE LA LIBERTAD EN LA VIDA COTIDIANA:

Se considera que la libertad es un derecho que no debe ser quitada, ya que aquella persona que le quite o limite la libertad a otra estará infringiendo uno de sus derechos más básicos y valiosos. La libertad es lo que le permite al individuo tomar sus propias decisiones, hacer elecciones y, de una manera u otra, construir su vida y su experiencia vital. Se supone que siempre, en todas las cosas que hacemos o sobre las cuales, incluso sobre las que no hacemos hay un nivel de libertad que supone algún tipo de elección (a cambiar algo o a permanecer en un determinado estado).

2- Escribe:

- Un momento de tu vida en el que te sentiste libre.
- Un momento de tu vida en el que oprimiste a otras personas.
- Un momento de tu vida en el que te sentiste oprimido.

3- Realiza una reflexión sobre la libertad.

“OJALÁ QUE PRONTO NOS VOLVAMOS A VER”

DIRECTOR: Luis Castro

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por **“Infinito por Descubrir”**, lo **“Nuevo de San Juan y Yo”**, **“Matemática para Primaria”**, **“Fundación Bataller”** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.