

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Grado: **6º grado. Primario. Educación Especial**

Turno: Mañana

Áreas curriculares: **Formación Ética y Ciudadana - Lengua - Matemáticas**

Contenidos: Reconocimiento de las diferentes formas de familia, en el marco de la Convención de los Derechos del niño.

*La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído, para confrontar datos, por goce estético) de distintos textos. La poesía: sus partes. La lectura (comprensión y disfrute). Formas de organización textual y propósitos de los textos; la oración como una unidad que tiene estructura interna, la diferencia entre oración bimembre y unimembre.

* Triángulos. Clasificación de triángulos según sus lados

“QUE LINDA ES LA FAMILIA”

Desarrollo de Actividades

DÍA 1

Área curricular: **Lengua**

❖ Lee en voz alta la siguiente poesía

**MI FAMILIA PUEDE HACER
QUE UNA PERLA EN MI MEJILLA
DEJE DE SER UNA LÁGRIMA
Y SE CONVIERTA EN COSQUILLA**

**MI FAMILIA PUEDE HACER
QUE UNA SIMPLE CARICIA,
CON AMOR Y CON TERNURA,
ME DESPIERTE UNA SONRISA.**

**MI FAMILIA PUEDE HACER
QUE UN ENOJO O UN ERROR
SE CONVIERTA SIMPLEMENTE
EN UN PERDÓN CON COMPRENSIÓN.**

**¡CUÁNTAS COSAS, MI FAMILIA!
POR ESTO Y POR MUCHO MÁS,
HOY QUIERO GRITAR BIEN FUERTE:
¡SON LO MEJOR DE VERDAD!**

Actividad 1: Trabaja en tu cuaderno las siguientes consignas.

- ✚ Copia la poesía y colócale un título.
- ✚ Coloca las partes de la poesía: ESTROFAS – VERSOS
- ✚ Completa la siguiente información:

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Título de la poesía:

¿De qué se trata la poesía?.....

¿Qué sentimientos se expresan en ella?.....

¿Cuántas estrofas tiene?

Área curricular: **Computación**

Contenido: Impacto de la tecnología en la familia.

Actividad 2: Leemos en familia el artículo <https://www.eldia.com/nota/2013-8-25-el-impacto-de-internet-en-la-familia-mas-tiempo-juntos-menos-compartido>

Responde en tu cuaderno:

¿Cuántas horas al día paso frente al televisor, computadora o celular?

¿Uso el celular durante el almuerzo o cena? ¿Paso tiempo al aire libre con mi familia?

DÍA 2

Área curricular: **Formación Ética y Ciudadana**

✚ Lee con atención

¿Qué es la familia?



- Célula básica de la sociedad.
- Fundada en el amor y respeto, es lo que mueve a todos sus miembros.
- Transmite valores y pautas de conducta que contribuyen a la madurez y autonomía de los hijos.
- Donde el individuo se forma desde su niñez para conducirse como persona adulta productiva para la sociedad.

Actividad 3: Completa en tu cuaderno con lo leído.

LA FAMILIA ES

ELLA TRANSMITE

Actividad 4: ¡Te propongo armar tu árbol genealógico! Con fotos o dibujos y con materiales que tengas en casa puedes decorarlo. Te envío un ejemplo por Whatsapp (Anexo 1) Al terminar envía una foto a la seño para que lo vea.

DÍA 3

Área curricular: **Música**

Contenidos: Instrumentos Musicales

Tema: Instrumentos Tradicionales Argentinos

Actividad 5: Leo y aprendo: [Denominamos Instrumentos Musicales Autóctonos, aquellos instrumentos propios de nuestro territorio, por ejemplo, el bombo. Muchos de ellos participan ejecutando canciones folclóricas populares y otras propias de aborígenes.](#)

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

➤ Investiga instrumentos musicales creados en nuestro territorio Argentino y los anoto en el cuaderno.

Área curricular: **Computación**

Contenido: Impacto de la tecnología en la familia.

Actividad 6: Continuando con el tema anterior, proponemos unas actividades para esta semana. Cambio mi programa favorito de televisión por actividades con mamá o papá al aire libre (ejemplo: arreglamos el jardín).

Pedimos a mamá almorzar en el fondo de casa, sin ningún dispositivo electrónico cerca. Explica cómo te sentiste. ¿Te gustaría volver a hacerlo?

DÍA 4

Área curricular: **Matemáticas**

❖ Lee con atención la información que te enviaré. (Anexo 2)

Actividad 7: Con la información brindada trabaja en tu cuaderno las siguientes consignas

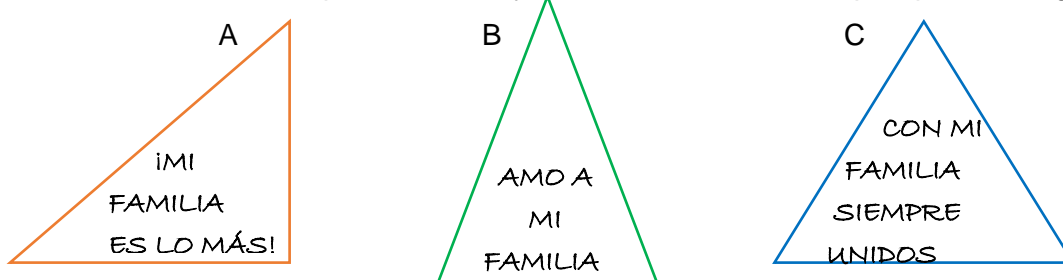
✚ Completa con el nombre del triángulo

El triángulo que tiene dos lados iguales se llama.....

El triángulo que tiene tres lados desiguales se llama

El triángulo que tiene todos sus lados iguales se llama.....

✚ Observa los carteles para la familia y escribe en tu cuaderno que tipo de triángulo es:



Área curricular: **Computación**

Contenido: Los triángulos

Actividad 8: Haz clic sobre el siguiente link y demuestra cuánto aprendiste de triángulos.

Arrastra cada palabra sobre su pareja correspondiente. Si has acertado, desaparecerán las dos: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/clasificacion-de-los-triangulos-por-sus-lados>

DÍA 5

Área curricular: **Educación Física**

Contenidos: Apropiación y valoración de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

Actividades con la familia. Los juegos seleccionados son juegos tradicionales donde algún integrante de la familia, los jugó. Ellos serán los encargados de recordar las reglas de cada juego, motivar a participar y disfrutar de los mismos.

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Actividad 9: JUEGO DE LA MANCHA: Se necesita la participación de toda la familia. Se elige un integrante para que sea mancha, quien deberá atrapar a otros. Cuando atrapa deja de ser mancha y el atrapado se transforma en mancha. Variantes: "Mancha venenosa" si fui atrapado cuando me tocaron por ejemplo en el hombro debo salir a atrapar con una mano sobre la parte del hombro donde me tocaron. Se hace lo mismo si me tocan en la espalda, rodilla, cabeza, etc.

Área Curricular: Teatro

Contenido: El cuerpo y la comunicación.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

Actividad 10: LA PELÍCULA MUDA: Este es un ejercicio que nos permite una mayor conexión entre los participantes. Consiste en proyectar parte de una película, de cualquier tipo, sin sonido. La idea es que los participantes observen y traten de deducir qué está ocurriendo, qué están sintiendo y diciendo los actores, y que además intervengan cómo se va a seguir desarrollando.

Pueden dividirse en dos grupos e ir representando esas películas elegidas por turno. Gana el equipo que acertó más cantidad de pelis.

DÍA 6

Área curricular: Lengua

¡Para aprender!

Una **Oración Bimembre (O.B)** es cuando se divide en dos partes o miembros: sujeto y predicado. Tiene sustantivos y verbos.

Ejemplo:

(La familia sale a pasear.) O.B.
Sustantivo Verbo

Una **Oración Unimembre (O.U)** no puede dividirse en partes o miembros. No tienen sustantivos y verbo.

Ejemplo:

(¡Qué feo!) O.U.

Actividad 12: Completa en tu cuaderno las siguientes consignas

- ❖ Lee y pinta con celeste las oraciones bimembres y con naranja las unimembres



❖ Piensa y escribe una oración bimembre y una unimembre.

Área Curricular: **Computación**

Contenido: Oraciones bimembre y unimembre. Herramientas de Word (Ejercicios)

Para estas actividades puedes utilizar el programa Word si tienes computadora o cualquier procesador de texto que tengas en tu celular. Trabajaremos solo cambio de colores

Actividad 11: Copia estas oraciones y cambia de color rojo las ORACIONES UNIMEMBRES y de color verde las ORACIONES BIMEMBRES

Hará mucho frío.

Papá juega al fútbol.

Buenos días.

Mi hermano tiene fiebre.

DÍA 7

Área curricular: **Matemáticas – Formación Ética y ciudadana**

Actividad 13: Observa cada triángulo y completa el cuadro con los colores.

Equilátero	Isósceles	Escaleno
Celeste		

Actividad 14: Descubre y copia en tu cuaderno la frase que se esconde en los triángulos de la actividad anterior

DÍA 8

Área curricular: Música

Actividad 15: Retomando lo aprendido en la clase anterior, escucha y acompaña con palmas el Himno Nacional Argentino ejecutado por Instrumentos Musicales Autóctonas observando el link: : https://youtu.be/0FnPMly42_4

Crea ayudado por tu familia un instrumento sonoro con elementos que encuentres en casa, utilízalo para acompañar nuestro Himno.

Área curricular: Computación

Contenido: Word

Pasos para guardar un documento en Word

Actividad 16: Copia en tu cuaderno y une con flechas.

- | | |
|---------------|---|
| Paso 1 | Dar clic en examinar |
| Paso 2 | Escribir en nombre que le vamos a dar |
| Paso 3 | Clic en el menú archivo |
| Paso 4 | Damos clic en guardar |
| Paso 5 | Elegir la opción guardar como |
| Paso 6 | elegir dónde vamos a guardar el archivo. |

DÍA 9:

Área curricular: Formación Ética y Ciudadana

Actividad 17: Dialoga con tu familia y copia en tu cuaderno la frase que creas correcta.

- *Nuestros padres tienen la obligación de darnos todo lo que pedimos.*
- *Nuestros padres tienen la obligación de cuidarnos y brindarnos amor y afecto.*
- *Nuestros padres no pueden retarnos porque los derechos del niño y adolescente lo prohíben.*

Área curricular: Computación

Contenido: Word

Actividad 18: Busca en la sopa de letras que te enviará la seño (Anexo 3)

Encuentra las siguientes palabras relacionadas a Word.

INSERTAR – PROCESADOR – GUARDAR – TABLA – CURSIVA

DÍA 10:

Área curricular: Educación física

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Actividad 19: JUEGO DEL ELÁSTICO: En ésta ocasión buscaremos un elástico, totora plástica o sogá elástica. Comenzará él o la integrante de la familia que recuerde la canción y la secuencia de movimientos de dicho juego.

Sino entre todos improvisarán una canción y los movimientos.(Pisar el elástico o los dos elásticos con un pie o con los dos pies, pasar el pie o la pierna por encima del elástico, enrollar y desenrollar el elástico a la pierna, saltar con los dos pies en el centro o dejando uno fuera, etc).

Área Curricular: **Teatro**

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

Actividad 20: TE GUÍO:

Se necesita un espacio amplio y vacío. Los participantes trabajan de a dos. Uno se coloca delante del otro. Al que está adelante se le tapan los ojos, y al que está detrás se le pide que coloque sus manos sobre los hombros del que está adelante.

Seguramente sean dos o tres pares al jugar, como todos los que participen estarán en movimiento simultáneamente, el participante que va detrás guiará al de adelante para que no “choque” con los otros. Lo hará del siguiente modo:

- Cuando levanta su mano derecha, el participante de adelante deberá girar a la derecha.
- Cuando levanta su mano izquierda, deberá girar a la izquierda.
- Cuando levanta ambas manos, deberá detenerse.

Pueden agregar más opciones de movimiento, si así lo desean.

Directoras: Fernández Silvana

Ferra Cristina



Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía