

GUÍA PEDAGÓGICA N°4

Jardín de Infantes “Bienvenida Sarmiento”

Docente:

- Prof. González, Carina

Profesores de Especialidades:

- Prof. Botas, Vanina
- Prof. Ramet, Carina

Sala: 4 añosTurno: MañanaPropuesta: El semáforo de las emociones.Áreas: IntegradasContenidos:

- Independencia y autonomía en el accionar cotidiano.
- Reconocimiento y expresión de sentimientos, emociones: pensar-sentir-actuar.
A través de acciones: lenguaje verbal: comunicación, descripción, como lenguaje no verbal: cuentos, juegos, dibujos, pinturas.
- Colores primarios.
- El cuerpo. El cuerpo en el espacio y tiempo. Habilidades motoras básicas locomotivo.

Desarrollo de las actividades:Día 1:

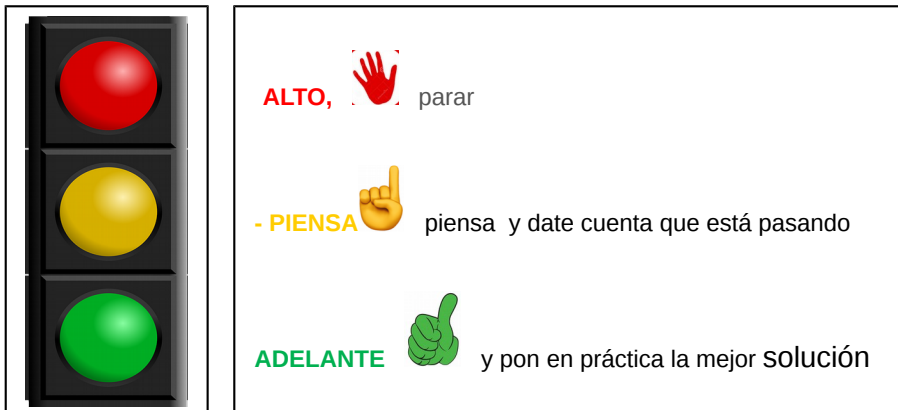
- ❖ Luego del desayuno o merienda: ayudo a limpiar la mesa, después me lavo bien mis manos.
- ❖ Le decimos al pequeño que vamos a despejar un espacio de la casa y colocaremos las silla una atrás de la otra en forma de tren, y personificamos lo que diga la canción “El auto de papá” <https://www.youtube.com/watch?v=enVHR3HTxas>
Después de la canción, mientras descansamos un poquito, conversamos sobre que decía la canción (apuntar con esta conversación el tema del semáforo) en que viajaba... por donde iba el auto...si el auto se paró en algún momento... ¿Por qué? ¿Cuáles son los colores que tiene, el semáforo? ¿Qué indica cada color? Rojo: parar. Amarillo: esperar. Verde: avanzar
¿Y para qué sirve el semáforo? Según las respuestas del pequeño, decirle: el semáforo es un aparato eléctrico que sirve para controlar y organizar el tráfico. Pero sabías que nosotros también tenemos un semáforo, pero este semáforo controla nuestras emociones (te acordas de las emociones del cuento del “Monstruo de colores”: enojo, tristeza, miedo, alegría, tranquilidad) ¡¡Bien!! Entonces:
ROJO: PARARSE. Cuando no podemos controlar una emoción por ejemplo: cuando sentimos mucha rabia, queremos golpear objetos, nos ponemos muy nerviosos...

Tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

AMARILLO: PENSAR. Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

VERDE: SOLUCIONARLO. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al problema.

Repasamos el semáforo de las emociones (mostrar la imagen)



Recordar en el transcurso del día el semáforo de las emociones.

Día 2:

- ❖ Si extraño al abuelitos, primos, tíos o un amiguito le pido a mamá o papá llamarle y preguntarle ¿cómo están? ¿que han hecho? Comentarles que los extrañan y los quiere...

- ❖ **Ámbito Artes Visuales.**

Queridos Papás, gracias por el apoyo, colaboración y acompañamiento para que los pequeños realicen sus actividades.

Los invito a que vean y escuchen un video en youtube, El rojo de Miss Rosi.

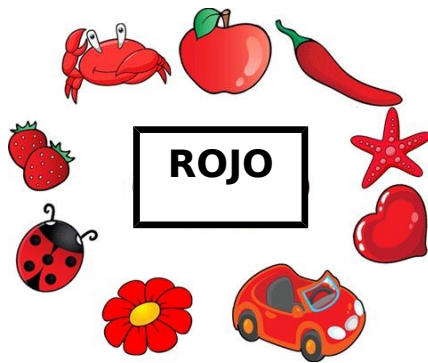
<https://www.youtube.com/watch?v=rohTRP7gLfM> (presionar la tecla Ctrl y clic del mouse)

Te invito a que cantes, juegues y busques alguna prenda de color rojo y te la coloques.

Buscarás una hoja roja o puedes lograrla pegando papeles de revista, papeles glasé, de regalo o pintarla con témpera aguada.

Luego realizarás un dibujo sobre el color rojo con birrome, marcador o lo que tengas en casa.

¿Te gustó la canción?, ¿cuál es tu color preferido?, ¿qué color hemos visto?

**Día 3:**

- ❖ Cuando me levanto, saludo a las personas que viven en mi casa, ¿Buen día? Y les pregunto ¿cómo están? y también respondo como me levante. Me lavo mis manos, luego desayuno o meriendo.
- ❖ **Dimensión: Educación física**
 - Correr sin tocar al adulto.
 - Correr sorteando obstáculos.
 - Caminar grande y pequeño, según la indicación del profesor.
 - Pasar por debajo de una soga.
 - Pasar por arriba de una soga.
 - Caminar siguiendo un recorrido determinado. (Líneas rectas, curvas, zigzag, etc.).
- Juegos : “VEO VEO” (el adulto le explica al alumno que se debe pensar en un objeto con un color determinado , que se encuentre a la vista en el espacio que se encuentran)
 - Veo Veo
 - ¿Que ves?
 - Una cosa
 - ¿Qué cosa?
 - Maravillosa
 - ¿De qué color ?
 - Color, color roja

Día 4:

- ❖ Ordeno mi cuarto, luego desayuno o meriendo (colocando la mesa como corresponde).
- ❖ Invitarán al chico a realizar el semáforo de las emociones, que lo colocaremos en un lugar especial de la casa, para tenerlo a la vista. Para ello necesitamos:
 - Círculos de papel de color rojo, amarillo y verde. (tamaño puede ser, el platito de pocillo) el papel puede ser de una revista, cartón, diario, tela o podemos pintar el círculo con lápices.

- Hacer como el dibujo indica: una mano roja 🖐️ una mano amarilla 🖐️ una mano verde 🖐️
- Un rectángulo de preferencia de color negro, de unos 30 a 40 centímetros, donde podamos pegar los círculos en el orden que corresponde, y así formar el semáforo. Como la imagen del día 1. Pegar las manos a lado del color del círculo del semáforo.
- Después de colocarlo en una pared o lugar especial donde todos lo veamos, así recordar que hacer en unas situaciones cotidianas, que surjan.

Día 5:

- ❖ Después de comer ayudo a pasar el lampazo o la fregona o el cepillo al piso de la cocina.
- ❖ Recordar la emociones del cuento “el monstruo de colores” realizaremos monstruito de globo, para ello necesitamos:
 - 1 Globo. Harina (suficiente para llenar el globo desinflado) Lana o piola. Un Embudo. Un lápiz (cualquiera, es para ayudar a que entre la harina) Un Plumón .Algún pegamento. Tijera.

Ahora armamos nuestro monstruo, coloquen harina a través del embudo al globo, si la harina no cae, ayúdenla con el lápiz para que entre. Cuando lo llenamos es importante, que no quede nada de aire, luego hagan un nudo al globo, uno o dos nudos. Ahora, dibujen una cara en el globo con el plumón. (podemos pegarle unos ojos, es opcional) Luego tomamos la lana y dóblenla en varias partes, con una tijera, corte los dobleces de la lana, Con un poco de Silicona pequen el “pelo” sobre el muñeco, idealmente tapando el nudo. Listo ya tenemos nuestros monstruito, para que lo puedan apretar y apretar y estirar y retorcer.

Sino tienen un globo, se puede hacer con una media fina y el relleno con arroz.



Día 6

- ❖ Después del desayuno o merienda. Mamá o papá le dice al pequeño que le ayude a buscar en su habitación la ropa sucia, así luego la llevamos al lavadero para lavarla.
- ❖ Los invito a que vean y escuchen un video en youtube, Azul, azul de Miss Rosi.

<https://www.youtube.com/watch?v=9tTXk3KFQyo> (presionar la tecla Ctrl y clic del mouse)

Te invitó a que busques un pañuelo o un trozo de tela azul y lo muevas mientras cantas la canción.

Buscarás trozos de tela, lana, papel de color azul y realizarás un collage en una hoja, con plasticola con materiales azules que encuentres.



Día 7:

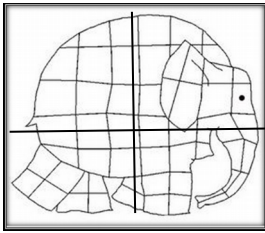
- ❖ Después de comer y ayudar a limpiar la mesa, me lavo bien los dientes (recordar que todas las veces que terminemos de comer, siempre lavarse los dientes)
- ❖ **Dimensión: Educación física**
 - Caminar con los brazos arriba y abajo. .
 - Correr con movimiento de brazos. .
 - Correr imitando al adulto. .
 - Desplazarse adentro y afuera del aro (realizar un cuadrado con cinta adhesiva)
 - Trotar cerca y lejos del adulto y luego de algún objeto .
 - Desplazarse hacia adelante y atrás; a un lado y el otro.
 - **Juego:** Estatuas: El adulto debe poner música divertida para bailar, luego el adulto debe pausarla y quedarse todo como estatuas.
 - **Vuelta a la calma:** Inflamos un globo se hace grande, luego se desinfla y se hace chiquito. Se repite varias veces, hasta quedar dormidos en el piso.

Día 8:

- ❖ Revisamos nuestras emociones, vemos el semáforo. ¿cómo estamos hoy? ¿Qué nos molestó? ¿Qué nos hizo ponernos contentos? ¿Y triste? ¿Y miedo sentimos? ¿Cómo hicimos para resolverlo? ¿Me siento mejor? Luego nos bañamos, hay que mantenernos ¡súper limpios!
- ❖ Nos sentamos y disfrutamos del cuento de Elmer
<https://www.youtube.com/watch?v=Hw8--aHa01w>
 - Escuchar el cuento en el celular de un adulto o mirar las imágenes impresas o elegir un libro del que tengamos en casa.
 - Luego de escuchar el cuento conversar sobre lo escuchado. El padre o madre en una hoja blanca escribirá las preguntas y las respuestas de la conversación del cuento escuchado ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué paso en el cuento? ¿Qué

personajes habían? ¿Todos los elefantes eran del mismo color? ¿Qué colores tenía Elmer? ¿Cómo termino?

- Proponerle al niño, dibujar lo que más le gustó del cuento, en la hoja donde el padre anotó lo conversado. (actividad que el padre debe guardar, para que luego del regreso a clase dárselo a la señorita, colocar el nombre del niño en la hoja)
- Armamos un rompecabezas. En un cartón de 20cm de largo y 15 cm de alto (caja de leche o tapa de un cuaderno que no ocupamos) dibujamos un elefante que el pequeño lo pinte y luego lo dividimos y con la tijera lo cortamos en cuatro.
- Por ejemplo:



Luego de jugar un rato el pequeño, ordene el rompecabezas y lo pegue en una hoja. Colocar el nombre del niño.

Día 9:

- ❖ Luego de la merienda o desayuno, les decimos al pequeño que nos ayude a regar las plantas.
- ❖ **Dimensión: Educación física**

Se repite la actividad del día 7.

Vice directora: Prof. Ariza, Luciana.