

Escuela: Gabriel Albarracín

Docente: María Lorena Tapia

Grado: Sexto

Turno: Jornada Completa

Contenidos:

- Lengua: Texto descriptivo, análisis, sustantivos, adjetivos
- Matemática: Situaciones problemáticas con números racionales.
- Ciencias Naturales: Las estaciones.
- Ciencias Sociales: América Latina y anglosajona. Los territorios latinoamericanos.

Capacidades:

- **Comunicación:**
- Producir variados textos en situaciones de escritura, con destinatarios posibles.
- **Resolución de problemas:**
- Analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades.
- **Aprender a aprender:**
- Aceptar el rechazo que provoca el error, a fin de superar obstáculos.

Desafíos: “Redactar y escribir coherentemente un texto descriptivo sobre las características de una estación del año”.

“Confeccionar un mapa tipo pizarra de América Latina”.

Guía pedagógica: N°1**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Ciencias Sociales.**Título:** ¡Las estaciones y sus cambios!**Propósitos:** *Incentivar la lectura de texto descriptivo, sobre las estaciones, con el objetivo de conocer las características que tienen las mismas.

* Proporcionar actividades donde los alumnos trabajen situaciones problemáticas.

*Reconocer los países que conforman América Latina.

Áreas	Criterios	Indicadores
Lengua	-Redactar y escribir un texto descriptivo sobre una estación del año	- Busca información a través de la exploración y lectura del texto informativo y sus elementos para textuales. - Planifica la escritura del texto, resolviendo problemas ortográficos, de coherencia, cohesión.
Matemática	- Resolver situaciones problemáticas empleando números racionales.	-Resuelve problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números racionales.
Ciencias Naturales	-Obtener información sobre las características de las estaciones.	- Comprende los cambios que se producen en el clima, por las estaciones.
Ciencias Sociales	-Reconocer los países que conforman América Latina.	- Identifica los países que conforman América Latina.

Área: Lengua**Actividades:**

1°- Trabajaremos con el siguiente texto: "Las hadas del otoño"

En otoño, cuando la naturaleza cambia su color y se tiñe de tonos rojizos y dorados, y los días se vuelven cada vez un poco más cortos y fríos, irrumpen en los bosques y los campos las hadas de las flores de esta estación. En el último día del verano, las hadas del otoño celebran el festival de la luna llena, en el que, bajo su resplandeciente luz, se reúnen sobre un campo de trigo

Docentes: Lorena Tapia-Marta Flores-Elvio Recabarren-Carolina Ríos- Rosana Contreras.

para dar cuenta de un pródigo banquete propio de esta estación del año. Aquí las hadas del verano entregan las varas mágicas del clima a las hadas del otoño, las que deben comenzar a recorrer el bosque utilizando sus encantos y encantamientos. El otoño es tiempo de los últimos frutos maduros y del final de las cosechas, siendo las hadas del otoño quienes los endulzan y colaboran en las cosechas, facilitando el trabajo a los humanos. ¿Pero cómo se llaman estos cambios de verano a otoño? Se llaman estaciones, que son los periodos del año en que las condiciones climáticas imperantes se mantienen en un determinado tiempo. Estos períodos duran aproximadamente tres meses y se denominan primavera, verano, otoño e invierno. ¿Pero a qué se debe esto? El eje de la Tierra está inclinado respecto al plano de la órbita que el planeta recorre alrededor del Sol. Por eso, algunas regiones reciben distinta cantidad de luz solar según las fechas del año. Las variaciones climáticas que sufre la Tierra son más acusadas en las zonas frías y templadas, y más suaves o incluso imperceptibles entre los trópicos. Dado que las variaciones en el clima se deben a la inclinación del eje terrestre, no se producen al mismo tiempo en el hemisferio Norte (Boreal) que en el hemisferio Sur (Austral), sino que están invertidos el uno con relación al otro. Cuando en un hemisferio es verano, en el otro es invierno, y cuando en uno empieza el otoño, en el otro lo hace la primavera. Mientras la Tierra se mueve con el eje del Polo Norte inclinado hacia el Sol, el del Polo Sur lo está en sentido contrario y las regiones del norte reciben más radiación solar que las del sur. Posteriormente se invierte este proceso y las zonas del hemisferio norte reciben menos calor, cuando los días se acortan y los rayos del sol caen más inclinados.

2°-En la guía N°2 se desarrollarán las actividades a trabajar con dicho texto.

Área: Matemática

1°- Se trabajará con situaciones problemáticas, empleando los siguientes datos: *En el banquete que dieron las hadas tenían; cajas de bombones, bolsas de caramelos, una torta; en la guía N°2 de profundización se desarrollarán las actividades a trabajar con los datos presentados.

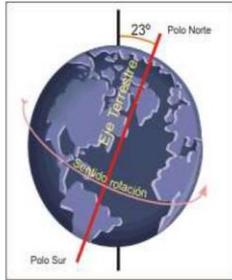
Área: Ciencias Naturales

1°-Se trabajará con preguntas referidas al texto de lengua, haciendo referencias al tema estaciones del año, las cuales como dije anteriormente se desarrollarán en la guía N°-2 de profundización, más la siguiente información:

MOVIMIENTOS DE ROTACIÓN Y TRASLACIÓN DE LA TIERRA

La Tierra está en continuo movimiento. Se desplaza, con el resto de planetas y cuerpos del Sistema Solar, girando alrededor del centro de nuestra galaxia, la Vía Láctea. Sin embargo, este movimiento afecta poco.

Más importante para nosotros, es el movimiento que efectúa describiendo su órbita alrededor del Sol, ya que determina el año y junto con la inclinación del eje terrestre y los cambios de las estaciones. Así mismo, estos movimientos como el de rotación que realiza nuestro planeta provocan el día y la noche, establece las zonas horarias y que, en definitiva, forma parte inexcusable de nuestras vidas.



Características del movimiento de rotación terrestre

- ✓ La Tierra gira sobre su propio eje.
- ✓ Este movimiento presenta una dirección de Oeste a Este.
- ✓ El tiempo que emplea la Tierra es de 23 horas 56 minutos y 4 segundos.
- ✓ La velocidad del movimiento de rotación es de 28 kilómetros por minuto, en el círculo ecuatorial.
- ✓ La inclinación del eje es de 23°27'30"

Consecuencias del movimiento de rotación terrestre

El movimiento de rotación, genera las siguientes consecuencias:

- ✓ Sucesión de días y noches.
- ✓ Achatamiento polar y un ensanchamiento ecuatorial.
- ✓ Genera un eje terrestre imaginario, el cual determina la ubicación de los puntos cardinales (meridianos y paralelos).
- ✓ Desviación de los vientos y las corrientes marinas.

Características del movimiento de traslación

- ✓ Al mismo tiempo que gira sobre sí misma la tierra se mueve alrededor del sol.
- ✓ Este movimiento de traslación lo completa nuestro planeta cada 365 días, que contribuyen a un año.
- ✓ La circunferencia que describe la tierra en su movimiento de traslación es llamada órbita.



Consecuencias del movimiento de traslación

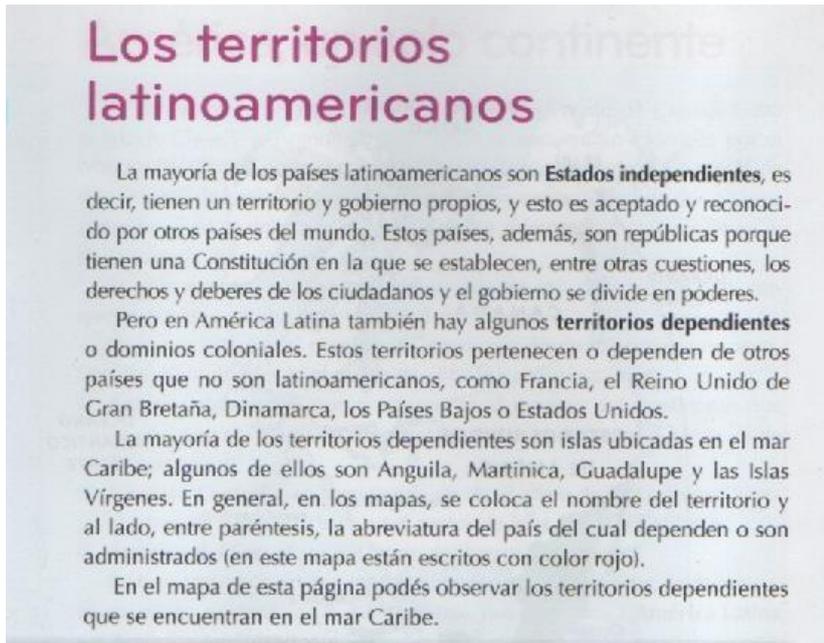
- ✓ La distribución desigual de la luz y el calor, recibidos por cada región de la tierra en el transcurso del año, lo que da lugar a las estaciones.
- ✓ La distinta duración del día y de la noche en las diferentes épocas del año.
- ✓ Los cambios que se producen en la temperatura y la duración del día según la época del año, dan lugar a las estaciones (verano, otoño, invierno y primavera.)

Estos movimientos influyen en el proceso de fotosíntesis de las plantas, en el desarrollo y crecimiento de los animales y las personas. Además, afecta directamente en la organización de las actividades económicas de la población, actividades recreativas y de una u otra manera el tipo de alimentos que las personas consumen en determinadas áreas geográficas.

Área: Ciencias Sociales

1°-Trabajaremos con el siguiente mapa, recordando lo visto sobre América Latina y Anglosajona, en la guía N°2 se desarrollarán las actividades, como así también el texto:





Área: Educación tecnológica: grado 6°

Título: La evolución de la comunicación y la información del teléfono y la computadora.

Propósitos: Reconocer y reflexionar las características, posibilidades y usos de la tecnología para la comunicación y la información a lo largo del tiempo.

Indicadores: Reconoce la evolución de la información a través del tiempo.

Identifica las funciones y sus partes.

- Dibujar la evolución del Teléfono y la computadora.
- Escribir las funciones que tiene cada uno.
- Analiza un de estos productos tecnológico y describe sus partes.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

GRADO: 6°

PROPÓSITO:

- Promover de manera autónoma productos agropecuarios sencillos.

CONTENIDOS: DISEÑOS Y EJECUCIÓN DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS

SENCILLOS.

Docentes: Lorena Tapia-Marta Flores-Elvio Recabarren-Carolina Ríos- Rosana Contreras.

¡Recuerda lo que aprendiste en clase!

Con tu familia trabaja sobre...

1. Escribir un resumen acerca de los beneficios del huerto escolar.
2. Hacer un álbum con recortes de figuras de materiales orgánicos que se pueden utilizar para preparar aboneras.

RECUERDA: Entre los materiales de origen vegetal que se utilizan para hacer la abonera se encuentran: saquitos de café, té, hojas de árboles, pasto seco, hierba, cañas de maíz, paja de frijol, paja de trigo, aserrín, desperdicios de hortalizas y de la cocina, y plantas verdes.

3. Realiza un mural con los alimentos tradicionales de alto valor nutricional, que se deben sembrar en las huertas escolares y familiares, por ejemplo: acelga, lechuga, espinaca y aromáticas como orégano, menta, perejil.

Guía pedagógica

Área: industrialización

grado: 6to

Título: instrumentos de trabajo.

Propósito: favorecer la adquisición de conocimientos que les permita comprender, reconocer conceptos e instrumentos de trabajo indispensables y necesarios para el área. Promover el desarrollo de la habilidad de cuidar y mantener los utensilios de trabajo.

Criterios: Reconocer utensilios, máquinas, instrumentos y herramientas utilizadas en los procesos de producción.

Mantener y cuidar los utensilios máquinas, instrumentos y herramientas de trabajo.

Actividad:

¡Sabías que! Los utensilios, maquinas, instrumentos y herramientas de uso manual son necesarios e importantes en la elaboración de muestras sencillas de producción primaria y secundaria. Los mismos deben estar higienizados y en buenas condiciones para ser utilizados.

- 1) Leo el texto: **El arte de cocinar**
- 2) Comento.

¿De qué habla el texto? ¿A que hace mención? ¿María qué decide hacer? ¿Qué receta elije?
¿Cómo prepara la mermelada? ¿Con que revuelve la mermelada y que le sucede? ¿Quién la ayuda y que hace? ¿Cómo se llama el utensilio que utilizaron? ¿Qué función cumplen cada una de ellas?
¿Cuál es la diferencia?

Docentes: Lorena Tapia-Marta Flores-Elvio Recabarren-Carolina Ríos- Rosana Contreras.

Guía: pedagógica.

Grado 6to.

Área: Computación.

Título: Word.

Propósito: Manipular de manera simple el editor de texto.

Criterio: leer el texto de Word, para luego trabajar con las barras de herramientas.

- Microsoft Word es un software creado por la empresa Microsoft destinado al procesamiento de textos.

- Aplicación informática que sirve para crear o modificar documentos escritos a través de un ordenador.



Director: Alfredo Omar Fara