

**Guía 1: Actividades de profundización.**

**Fecha: del 07/06 al 11/06      **Lunes: 07/06      Área: Lengua****

- 1) Lee el siguiente texto, coloca los puntos y mayúsculas que faltan. Luego escribe el texto corregido y ordenado en tres párrafos.

Un profesor alemán descubrió que Blancanieves, la princesa que los hermanos Grimm imaginaron en el siglo XVIII, está inspirada en una historia real que ocurrió en el siglo XVI en una aldea de Alemania según Eckhard Sander, Blancanieves era una joven condesa llamada Margarethe von Waldeck que estaba enamorada de Felipe II de España, el heredero al trono. La condesa murió envenenada a los veintiún años. Margarethe, que nació en 1533, perdió a su madre a poco de nacer y fue entregada a una madrastra sin hijos. La familia de la condesa tenía tierras donde había minas que eran trabajadas por chicos parecían enanos porque estaban envueltos en ropa de trabajo y usaban capuchas. Las casitas del lugar tenían espacio para siete personas eran casas más pequeñas de lo normal.

**Área: Matemática**

- 1) Calcula estas potencias.

$$2^3 = \quad 4^3 = \quad 2^5 = \quad 10^4 = \quad 3^2 = \quad 6^2 = \quad 7^2 = \quad 9^2 =$$

- 2) Revisa lo que Mateo completó con rojo. Coloca si es verdadero o falso, en el caso de ser falso escribe el resultado correcto.

- a) Un tablero cuadrado de 12 cuadraditos por fila tiene 24 cuadraditos en total.....
- b) En 8 envases con 8 paquetes de 8 galletitas cada uno hay 512 galletitas.....
- c) En 10 cajas con 10 bolsas de 10 anteojos cada una hay 30 anteojos.....

**Martes 08/06**

**Área: Lengua**

- 1) A Nahuel le regalaron un libro, pero vino algo fallado.

Completa las palabras del índice con las sílabas que faltan.

Ri / fue / pí / rrión / yen / ai / ciér / ár / sol / bú

Índice	
El .....bol de sal	9
El o.....gen del om....	14
La flor del .....re	20
El es.....ritu del .....go	24
Le .....da del gira....	30
La luz de las lu.....nagas	35
Leyenda del go....	40

2) Clasifica en aguda, grave y esdrújula las palabras que completaste en la actividad anterior.

3) a- Coloca las tildes que faltan en el siguiente texto. b- Reescribe el texto corregido en tu cuaderno.

La mandioca se cultiva en lugares con clima calido y humedo. Desde siempre se utilizo para alimentacion. El proceso para que se pueda comer no es facil, se hace en varios pasos.

### Área: Matemática

1) Sin construir los ángulos, sólo pensando. Responde teniendo en cuenta los datos:

a) ¿Cuánto medirá el suplementario de  $28^\circ$ ? ¿Y el complementario?

b) ¿El complementario de  $30^\circ$  puede ser mayor que  $60^\circ$ ?

c) ¿Cuánto medirá el suplementario de  $105^\circ$ ?

d) ¿Cuál será la medida del complementario de  $56^\circ$ ?

e) ¿El suplemento de un ángulo es siempre un ángulo obtuso?

f) ¿El complemento de un ángulo es siempre agudo?

2) Construye con transportador un ángulo de  $50^\circ$  y su complementario.

3) Construye un ángulo de  $100^\circ$  y su suplementario.

**Miércoles 09/06**

**Área: Lengua**

1) Lee y copia este texto.

#### UNA FAMILIA MUY ESPECIAL

Según la mitología, los dioses vivían en el Olimpo- la montaña más alta de Grecia- como una gran familia. Zeus es el dios supremo y tiene dominio sobre el rayo. Poseidón es el dios de los mares y los océanos. Afrodita es la diosa del amor y la belleza. Deméter reina sobre las frutas, las hierbas y los cereales. Todos los dioses tienen el don de la inmortalidad.

2) Identifica en el texto anterior y escribe ejemplos de sustantivos comunes concretos individuales; sustantivos comunes concretos colectivos; sustantivos comunes abstractos y sustantivos propios.

3) Forma sustantivos abstractos a partir de estas palabras:

Tolerar: tolerancia    alegre:    justo:    limpiar:    imaginar:    adulto:    anciano:

**Área: Matemática**

1) Forma los siguientes números.

a) Veinticinco millones seiscientos un mil cuatrocientos diez =

b) Quince millones tres mil cuatro =

c) 4 C + 7 UMil + 8 D de Millón + 4 CMil + 5 D =

d)  $5 \times 1.000.000 + 2 \times 100.000 + 3 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 9 \times 1 =$

2) Descompone los siguientes números en las formas vistas.

15.789.633 =

7.403.002 =

**Jueves 10/06**

**Área: Lengua**

Dice la leyenda que los dioses griegos se alimentaban de ambrosía, te muestro la receta. Sin embargo, una deidad traviesa cambió algunas palabras de lugar.

- 1) Para saber cómo se prepara este delicioso postre, reescribe el texto que sigue en tu cuaderno ubicando los sustantivos destacados en el lugar que les corresponde:

**Postre ambrosía.**

Batir las **olla** con las claras de huevo y agregar la leche y la **azúcar** de limón. En una **yemas** a **preparación** moderado colocar el **ralladura** y el agua, remover sin cesar y cuando tome el punto hebra, añadir la **fuego** anterior. Seguir la cocción a fuego mínimo hasta que espese. Servir la **recipientes** tibia, en **ambrosía** individuales.

- 2) Completa el siguiente cuadro con los sustantivos destacados en la receta del postre ambrosía.

Número	Femeninos	Masculinos
Singular		
Plural		

- 3) Relee el mito de Prometeo, imagina otro final y escríbelo en tu cuaderno. (5 renglones como mínimo).

**Área: Matemática**

- 1) En la época de los dioses los hombres realizaban estas tablas para saber cuántas semillas debían sembrar por cada surco de distintas longitudes: Completa las tablas.

Número	2	4	20	10	5	15
X	50					
25metros						

Número	2	3	5	8	10	13
X	28					
14metros						

Número	2	4	10	5	40	45
--------	---	---	----	---	----	----

X	70					
35metros						

**Viernes 11/ 06**

**Área: Matemática**

1) Resuelve mentalmente los siguientes cálculos.

Recuerda: Podes resolver cálculos mentales aplicando algunas estrategias que te ayudan: Dividir por 10, 100 o 1000 es igual a quitar del número esa cantidad de ceros, ejemplo:  $840 : 10 = 84$ .

Multiplicar por 10, 100 o 1000 es igual a agregar esa cantidad de ceros, ejemplo:  $84 \times 10 = 840$ .

$$2.050 \times 10 = \quad 34.405 \times 100 = \quad 105 \times 1.000 = \quad 300.000 : 100 = \quad 4.030 : 10 =$$

$$120.000 : 1.000 =$$

2) Lee y resuelve la siguiente situación.

Clarita quiere comprar un terreno para construir y tiene que elegir una opción de pago. Las opciones son las siguientes:

Pago al contado	12 cuotas de	6 pagos de	3 pagos de
\$56.000	\$5.370 cada uno	\$10.260 cada uno	\$19.600 cada uno

a) ¿Cuánto más caro finalmente sale pagar en 12 cuotas que al contado?

b) ¿Y en 6 cuotas? c) ¿Y en 3 cuotas?

**Área: Lengua**

Resolución del desafío. ¿Recuerdas cuál era el desafío?

Confeccionar un soporte gráfico (afiche) con ayuda de imágenes o dibujos los momentos más importantes de la narración de los mitos vistos.

¿Qué necesitas? Un afiche de color claro, cartulina, o el papel que tengas en casa.

Lápices de colores, fibras, marcadores, etc, también puedes utilizar papel glasé, recortes de papeles de colores, etc. ¡¡Y TU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD!!

1) Relee el mito de Prometeo y el mito de Teseo y el minotauro identificando los tres momentos de la narración, luego dibújalos en el papel afiche utilizando los materiales mencionados anteriormente o lo que tengas en casa.

Luego envía a tu seño un video o foto sobre el trabajo realizado.

¡¡MANOS A LA OBRA!! ÉXITOS.

### **Área: Educación Musical**

Actividades:

- 1) Lee la canción “Aurora “ respetando la pronunciación de cada palabra, fraseos y carácter
- 2) Escucha la canción marcando pulso con palmas, pies, etc.
- 3) Responda las siguientes preguntas:
  - a) ¿Quién es el autor y compositor de la canción Aurora?
  - b) ¿Cuándo se cantó por primera vez?
- 4) Realice una lectura comprensiva de la canción, seleccione las palabras que más le llamaron la atención y búsquelas en el diccionario

### **Área: Artes visuales. Título: “Paisajes de San Juan”**

Actividad:

- 1) Observar paisajes de San Juan y dibujar uno de ellos, teniendo en cuenta el tamaño. Recuerda que cuando una figura está cerca, el tamaño es más grande y cuando está lejos, el tamaño es más chico.
- 2) Luego en un recipiente mezclar un poco de témpera de color **rojo y amarillo** y observar el color que se forma. Pintar el paisaje con color **rojo, amarillo y el color que se formó**. (no utilizar otro color)
- 3) Detrás del trabajo responder: ¿Qué color se formó al mezclar **rojo y amarillo**?



### **Área: Tecnología**

Actividades:

Realiza las actividades del siguiente link  
<https://drive.google.com/file/d/1iiIvW2D7H9c17wy6zAFn5-YbJZFbIjYr/view?usp=sharing>

### **Área: Educación Física**

**Propósito/s:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Actividades:

Escribo en una hoja las principales diferencias entre la disciplina de 100 metros (carrera individual) y carrera de postas. (Carrera por equipo de 4 atletas).

Por ejemplo, salida o partida, elementos, distancia en total, etc. Recordar lo trabajado en clase.

### **Área Curricular: Educación Física (Programa E.S.A)**

Actividades:

Con un integrante de la familia, realizar una competencia de lanzamiento de jabalina. Efectuar 3 lanzamientos cada uno y tomar las marcas del lanzamiento más lejano. Ese será el ganador.

### **Área Curricular: Educación Ambiental (Programa E.S.A)**

#### **Actividades:**

Vemos el video <https://www.youtube.com/watch?v=4REeCzWVvYEMi> noticia es...:  
**Tala de árboles - Canal Pakapaka. Reflexionamos y respondemos.**

**¿Qué pasa con el hábitat de los animales cuando hay talas de árboles? ¿Qué sucede cuando hay falta de árboles en el medio ambiente? ¿Qué importancia tienen los árboles para el ser humano?** Nos organizamos y hacemos esa actividad de reforestación en la escuela para ir a plantar árboles en algún lugar específico. Reflexionamos y escribimos otra manera de proteger los árboles de su región.

**Directora: Sandra Trozzi**

**Vicedirectora: Verónica Trigo**