

## Guía: Nº 24- Retroalimentación

Escuela: Juan Larrea E.M.E.R.

CUE: 700043700

Docentes: Lima Natalia Lorena y Maldonado Adrián Osvaldo

Grado: Quinto A y B.

Ciclo: Segundo.

Nivel: Primario.

Turno: Mañana.



Áreas Curriculares: Matemática, Ciencias Sociales, Tecnología, Industrialización y Plástica

Título de la propuesta: “La Argentina, sus números y algo más”

## Contenidos:

**Ciencias Sociales:** La organización política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional. Representación cartográfica

**Matemática:** Numeración. Situaciones problemáticas. Operaciones. Cálculos. Valor posicional

**Industrialización:** Cadena alimentaria. Conserva de uva (Del Campo a la Mesa)

**Artes Visuales:** Figura y Fondo. Colores Cálidos y Fríos. Forma.

**Ed. Tecnológica:** Máquinas y herramientas. Materiales

## Indicadores de Evaluación para la nivelación:

Áreas	Indicadores	LA	L	EPPA
Ciencias Sociales	Identifica los límites de la Argentina.			
	Identifica la organización territorial de la Argentina: Las provincias y sus capitales.			
	Reconoce los elementos del mapa.			
Matemática	Resuelve situaciones problemáticas sencillas.			

	Resuelve operaciones de sumas, restas			
	Ubica correctamente en la recta numérica los números naturales.			
	Identifica el valor posicional de una cifra en un número dado.			
<b>Industrialización</b>	Identifica los pasos de la cadena alimentaria			
	Identifica los pasos de la elaboración de una conserva de uva.			
<b>Artes Visuales</b>	Representa formas con variantes de color.			
	Organiza trabajos individuales			
<b>Ed. Tecnológica</b>	Identifica las máquinas y herramientas que se utilizan en la producción de un producto.			
	Diferencia figura y fondo en las producciones			
	Identifica los materiales con los que están hechas las máquinas y las herramientas utilizadas en la producción de un producto.			

**Desafío.** Grabar videos cortos explicativos, sobre el tema de estudio.

-Recordar la información sobre La República Argentina

1-Observar los siguientes mapas:



¿Qué información nos brinda cada uno de los mapas? ¿Cómo te das cuenta?

¿Por qué Argentina es un país?

2-Lee detenidamente la siguiente información:



Jurisdicción	Total de Población	
	Censo 2010	Censo 2001
<b>Total del País</b>	<b>40.091.359</b>	<b>36.260.130</b>
Tierra del Fuego, Antártida Argentina e Islas del Atlántico Sur	126.190	101.079
Santa Cruz	272.524	196.958
La Pampa	316.940	299.294
La Rioja	331.847	289.983
Catamarca	367.820	334.568
San Luis	431.588	367.933
Chubut	506.668	413.237
Formosa	527.895	486.559
Neuquén	550.344	474.155
Río Negro	633.374	552.822
Jujuy	672.260	611.888
San Juan	680.427	620.023
Santiago del Estero	896.461	804.457
Corrientes	993.338	930.991
Chaco	1.053.466	984.446
Misiones	1.097.829	965.522
Salta	1.215.207	1.079.051
Entre Ríos	1.236.300	1.158.147
Tucumán	1.448.200	1.338.523
Mendoza	1.741.610	1.579.651
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.891.082	2.776.138
Santa Fe	3.200.736	3.000.701
Córdoba	3.304.825	3.066.801
Buenos Aires	15.594.428	13.827.203
Resto de la provincia de Buenos Aires	5.684.146	5.142.766
24 partidos del Gran Buenos Aires	9.910.282	8.684.437

a-¿Qué sector de la superficie del planeta está representado en este mapa? b-¿Qué información proporciona este mapa? c-¿Qué elementos del mapa permiten interpretar la información representada?

3- En un mapa de Argentina político, señalar los límites, los océanos, y las provincias. Recuerda los elementos del mapa trabajados en las guías de estudio.

4-Diseña el video para exponer los temas de estudio.

5-Reflexiona sobre la importancia que tiene durante este proceso poder pedir ayuda a los profesores y padres cuando se enfrenten a alguna dificultad y responde:

¿Por qué es importante poder recurrir al docente o los padres frente a una dificultad?

### Numeración

Observa el cuadro que acompaña el mapa.

Un censo de población es el recuento de la cantidad de habitantes de una zona. El primer censo en nuestro país se realizó en 1869 y el último en 2010. En este mapa se muestra la cantidad de habitantes de algunas de las provincias según el censo 2010 y 2001.

6-Analiza y resuelve:

¿Cuánto aumentó la población de la provincia de Corrientes desde el 2002 al 2010?

Teniendo en cuenta el censo 2010 ¿Cuál es la provincia con mayor y menor población?

¿Cuál es la diferencia de población que existe entre ambas?

7-Ubica aproximadamente en la siguiente recta numérica los números que corresponden a los habitantes de La Pampa, Neuquén, Chubut y Catamarca.



¿Cómo te das cuenta cuándo un número es más grande que otro?

8- La provincia de Chubut tiene 506.668 habitantes. Responde:

a-¿Cada cifra 6 del número 506.668 tiene el mismo valor? ¿Por qué? ¿Cuál es el valor de la cifra 5?

b-¿Cuál es el mayor número de 6 cifras que puedes escribir con los dígitos 3; 2; 8; 4; 8 y 5 sin repetir? Escribirlo con números y en letras.

9-Escribe un cálculo de suma para que se modifique solamente la cifra marcada en color rojo  $563.187 + \dots = \dots$

11-Problemas con viviendas

a-Una empresa se forma por dos socios: Aníbal que aporta \$ 867.203 y Carla que aporta \$ 923.013. Estima cuál es el aporte total de los socios.

b- Andrea vendió su casa en \$ 975.000 y compró un departamento en \$ 372.500. Estima el dinero que le sobró luego de la compra del departamento.

**Conserva de Uva**

En Argentina en la región de Cuyo se desarrolla la vitivinicultura

**Recordar lo trabajado en la guías de estudio.**

Responde: ¿Qué actividad económica predomina? ¿Qué productos se elaboran con la uva?

Observa las imágenes y ordena según corresponda hasta llegar al consumidor. Debes tener en cuenta el tema cadena alimentaria del campo a la mesa.



Enumera los pasos para realizar una conserva de uva.

**Máquinas y herramientas. Materiales**

Responde: ¿Qué máquinas y herramientas utilizaste para elaborar la conserva de uva?

Observa las máquinas y las herramientas y completa el cuadro:

Máquinas o herramientas	vidrio	metal	madera	Plástico

**Figura y Fondo. Colores Cálidos y Fríos. Forma**

Busca frutas y verduras, procesarlas para extraer el pigmento (remolacha, espinacas, naranjas, zanahorias, etc.).

Observa la siguiente obra (MERTÍN MALHARRO: En Plena Naturaleza)



Realiza un paisaje argentino con lápiz negro; colorea con pigmentos naturales obtenidos de frutas y verduras. Al finalizar, remarca con una lapicera negra todas las líneas que realizaste con lápiz, para resalta los detalles (puedes



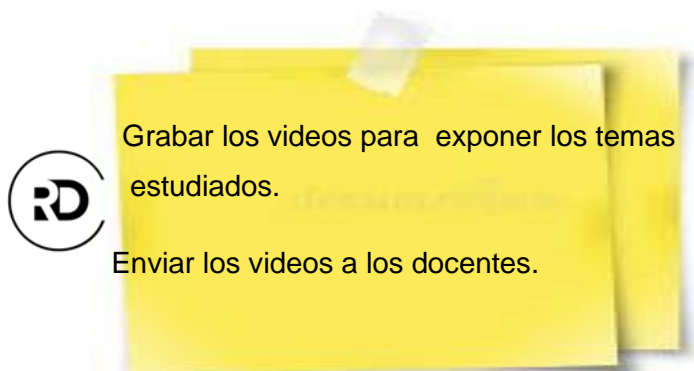
dibujar un paisaje que conozcas o alguno que has visto en foto).

Produce tu propia obra abstracta. Puedes utilizar cuadros rectángulos de los tamaños que tú quieras. Colorea con lápices de colores o fibras.

Firma la obra con tu nombre y apellido utilizando colores cálidos y fríos

Después de trabajar con todas las áreas

Comenta: ¿Qué significa aceptar el error como medio para superar los obstáculos? ¿Cuál es tu actitud frente al error propio o de tu compañero?



Directora: Prof. María Cristina Mestre