

**Turno: Jornada Completa**

**Título: “Conociendo nuestro Continente”**

**Actividades**

7 de Junio

Área: Ciencias Sociales

Contenido: División Regional de América

-Busca en la guía anterior de Ciencias Sociales, donde se trabajó la división regional de América y observando los mapas, coloca VERDADERO o FALSO según corresponda.

- Argentina se encuentra en América del Norte \_\_\_\_\_
- Argentina se encuentra en América del Sur \_\_\_\_\_
- América Latina está no integrada por Estados Unidos y Canadá \_\_\_\_\_
- América Anglosajona está integrada por Estados Unidos y Canadá \_\_\_\_\_

-Señala en un mapa del Continente Americano la división regional según criterio físico-estructural y en otro mapa también del continente americano la división regional según criterio histórico y cultural.

-Completa el siguiente cuadro.

División Regional de América		
Criterios	Físico-Estructural	Histórico-Cultural
División		

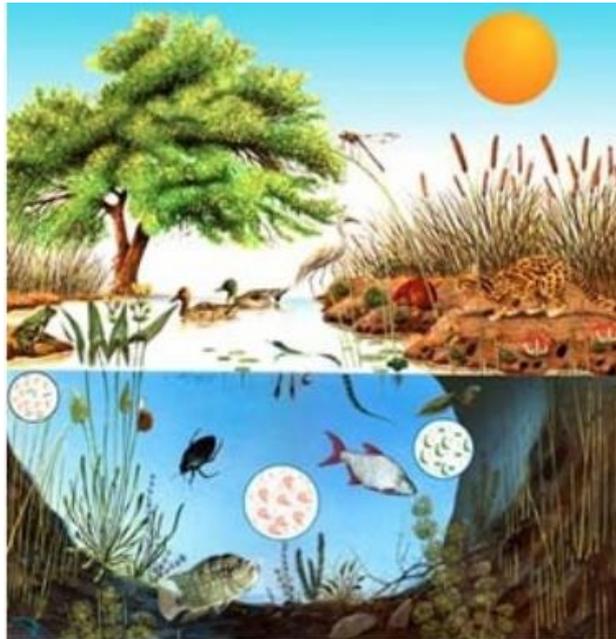
8 de Junio

Área: Ciencias Naturales

Contenido: Ecosistema.

-Busca el tema visto la semana pasada sobre ecosistemas, vuelve a observar el video y con las definiciones que escribiste, arma un breve texto relacionando las definiciones.

-Observa el siguiente ecosistema y señala en él, individuo, población, comunidad y ecosistema.



-Dibuja un ecosistema terrestre y en él señala individuo, población, comunidad y ecosistema.

9 de Junio

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Contenido: Problema Ambiental

-Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles son los problemas ambientales que más afectan el ambiente en tu zona?
- ¿Quién lo provoca? ¿Cómo?
- ¿Existe alguna organización que cuide el ambiente dónde vives?

-Busca en el diccionario la definición de:

- ✚ Problema:
- ✚ Ambiental:

-Con las definiciones de problema y ambiental vas a escribir un breve texto, en el que explique qué significa problema ambiental.

Área: Ciencias Sociales

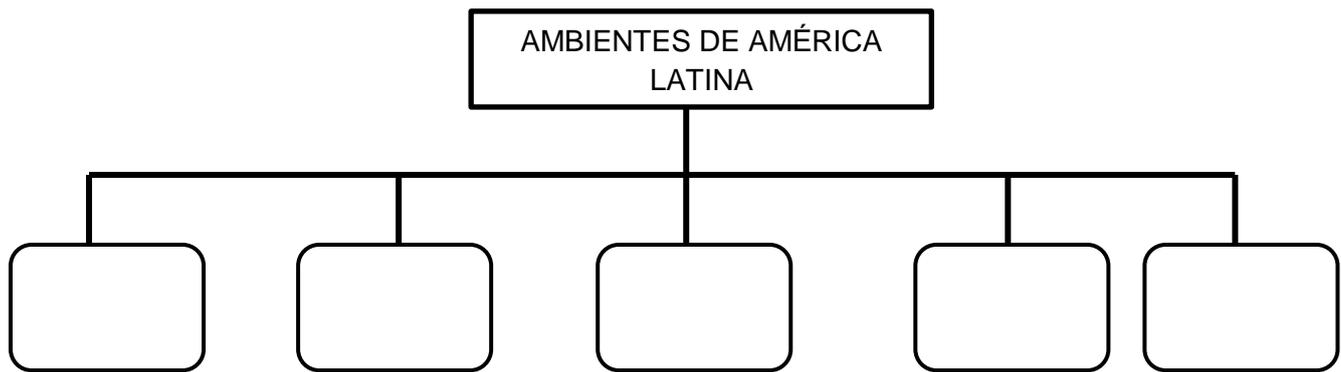
Contenido: Ambientes de América Latina.

-Lee nuevamente el texto de Ciencias Sociales, “Los ambientes de América Latina”.

-Describe las características del ambiente en el que viven ustedes. Tengan en cuenta para ello:

- Ⓢ Las condiciones naturales;
- Ⓢ Las principales actividades económicas actuales y las que tienen muchos años;
- Ⓢ Si se trata de una zona muy poblada o escasamente poblada;
- Ⓢ El grado de transformación de los elementos naturales como consecuencia de la actividad humana.

-Completa el siguiente esquema.



10 de Junio

Área: Ciencias Naturales

Contenido: Ecosistemas de América Latina.

-Dibuja un ecosistema que representa cada ambiente de América Latina.

- ❖ Ambientes en zonas cálidas y húmedas.
- ❖ Ambientes de zonas templadas.
- ❖ Ambientes en zonas frías y húmedas.
- ❖ Ambientes en zonas desérticas.
- ❖ Ambientes en zonas montañosas.

Área: Ciencias Sociales

Contenido: Organización del esquema.

-Ahora que ya has visto, leído y estudiado los temas de ciencias sociales, naturales y ética. Vas a diseñar tu esquema para ellos debes tener en cuenta:

- Los útiles que has elegido;
- Tipo de esquema (formato);
- Los temas que vas a incluir en tu esquema;
- Resumen de los temas que se incluyen en el esquema;
- Identificar los conceptos principales;
- Organizar las figuras (recuadros) y líneas o flechas;
- Revisar lo diseñado.

-Teniendo en cuenta el listado, y que ya dos de los puntos tienes realizado (elección de útiles y boceto del esquema).

-Selecciona y escribe los temas que vas a incluir en el esquema.

-Observa nuevamente el video de cómo se realiza un esquema.

-Escribe un texto informativo incluyendo los temas visto y elegidos para el esquema.

11 de Junio

- Envía por medio de una fotografía el texto que has escrito a la señorita a través de Whats App, para revisar si hay errores y poder ayudarte.
- Pasa en limpio el texto que has escrito después de que la señorita te lo envíe corregido.
- Con el texto que has escrito, ahora te tocará realizar el esquema que has seleccionado, teniendo en cuenta lo observado en el video.
- Cuando lo tengas hecho, se lo envías a la señorita a través de Whats App, así ella lo corrige.
- Después que la señorita te envíe corregido el esquema, lo pasarás definitivamente en el material que has seleccionado.
- Envía un video por Whats App a la docente explicando a través del esquema confeccionado, los temas vistos ¡Suerte!

Área: InglésDocente: Anabel Durán

**Propósito:** Armar una lista de vocabulario acerca de los miembros de la familia partiendo de un link the You Tube.

### **Actividades**

- 1) Go to the next link in You Tube to learn the family members. /Ve al siguiente link para aprender los miembros de la familia.

<https://youtu.be/FHaObkHEkHQ>

- 2) Go to the link again and write the meaning of these family members. / Ve al link nuevamente y coloca el significado a los miembros de la familia en Castellano.

FATHER: \_\_\_\_\_ . MOTHER: \_\_\_\_\_ .

PARENTS: \_\_\_\_\_ .BROTHER: \_\_\_\_\_ .

SISTER: \_\_\_\_\_ . GRANDFATHER: \_\_\_\_\_ .

GRANDMOTHER: \_\_\_\_\_ . GRANDPARENTS: \_\_\_\_\_ .

UNCLE: \_\_\_\_\_ .AUNT: \_\_\_\_\_ .

Área: AgropecuariaDocente: Herminia Acuña

**Propósito:** Instalación, Manejo y Mantenimiento de la colmena

### **Actividades**

- 1) Lee la siguiente información.

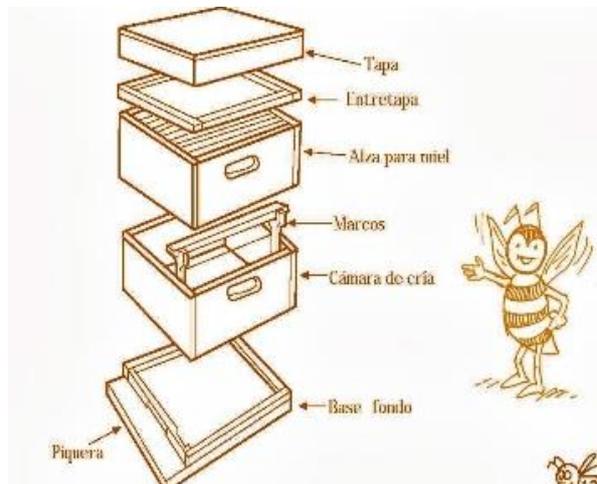
## 1. CONOCIENDO LAS ABEJAS

La abeja melífera pertenece a la clase de insectos Himenópteros que incluye miles de especies de abejas, avispas, hormigas y otras especies. Su característica principal es que posee dos pares de alas membranosas, siendo el par delantero mucho mayor que el posterior. Como muchos miembros de su clase, mantienen sus crías en celdas estrechas, poseen un aguijón abdominal con el cual muchas especies pueden inyectar un veneno poderoso en el cuerpo de sus enemigos o víctimas, esta arma es más frecuente en abejas y avispas.

Anatomía de la abeja melífera II.



1. Cabeza / 2. Estigmas o espiráculos / 3. Alas / 4a- Primer par de patas / 4b. Segundo par de patas / 4c. Tercer par de patas / 5- Tórax / 6. Abdomen / 7. Pelos limpiadores antena / 8. Prensa polen



Área: Teatro

Docente: Giselle González

**Propósito:** Lograr improvisar historias a partir de situaciones cotidianas.

### Actividades

1) El siguiente ejercicio se realiza en dos equipos, la cantidad de personas depende de tu grupo familiar:

a) Recortar "IMÁGENES" de revistas, diarios, o cualquier material que tengan en casa donde "SE PUEDA OBSERVAR UNA ACCIÓN" por ejemplo:



Cada imagen recortada se deberá doblar y colocar en una bolsita y mezclar. Divididos en dos equipos, un integrante de uno de los equipos comenzará primero y sacará sin mirar una ACCIÓN comenzará a improvisar SIN HABLAR una historia a partir de la acción que le tocó. “El objetivo es que su equipo adivine cual es la acción”. Si el equipo logra “ADIVINAR” la acción obtendrá un punto, caso contrario no se le suma nada. Pueden realizar el ejercicio por tiempo, y agregarle variantes y reglas que ustedes inventen. Deben enviar registro fotográfico o de videos a la profesora de teatro. ¡Qué se diviertan aprendiendo!

Área: Computación

Docente: Mirta Cornejo

**Propósito:** Propiciar el manejo correcto de gráficos en Word.

### **Actividades**

- 1- Observe el siguiente tutorial: Cómo hacer un gráfico en Word <https://youtu.be/M-GYpQWJLBU> (practique con la computadora y elija cualquier tipo de gráfico)
- 2- Escriba en su cuaderno de computación:

¿Qué son los gráficos?

Una gráfica o una representación gráfica o un gráfico, es un tipo de representación de datos, generalmente cuantitativos, mediante recursos visuales (líneas, vectores, superficies o símbolos), para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí.

¿Para qué sirve?

La principal función del gráfico es visibilizar el significado de las cifras que se trabajan en el documento y comparar datos o mostrar tendencias.

**Director:** Guillermo, Oviedo