

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se

distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece Recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. **Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com/](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) 4305840 - 4305706
POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue
acompañando.***

E.E.E. MARÍA MONTESSORI

DOCENTE: GLADYS SESÉ.

GRADO: 2°

TURNO: TARDE.

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA, MATEMÁTICA. CIENCIAS NATURALES. TEATRO. MÚSICA. EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD.

TÍTULO: VIDA ANIMAL.

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

LENGUA:

-La escucha comprensiva de textos expresados asiduamente en forma oral por el docente y otros adultos.

-La escucha comprensiva de consignas de tareas escolares expresadas de manera clara y pertinente.

-La comprensión de textos instruccionales accesibles para niños.

-La escritura autónoma de palabras y oraciones sencillas.

MATEMÁTICA.:

-Numeración hasta el 300.

-Relaciones de mayor, igual o menor.

-Respecto de las operaciones: suma y resta.

-Figuras geométricas: Reproducción y copia de figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos, rombo y círculo.

CIENCIAS NATURALES:

Diversidad animal. Partes que forman el cuerpo, cantidad y tipos de extremidades. Tipos de cobertura: pelos, plumas, escamas, etc.

Diversidad de animales en ambientes terrestres, aéreo-terrestres y acuáticos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

DÍA 1:

1) LEE CON AYUDA DE UN MAYOR UNA RECETA DE ALGUNA COMIDA TRADICIONAL DE NUESTRA PROVINCIA. POR EJEMPLO SOPAIPILLAS.

SI PUEDES REALIZAR ESTA RECETA EN CASA SINO COPIARLA EN EL CUADERNO DIBUJANDO LOS PASOS.

2) TRABAJAMOS CON NÚMEROS. RECORTA DE REVISTAS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100 DEL 200, POR LO MENOS 5 DE CADA FAMILIA. PEGALOS EN EL CUADERNO.

DÍA 2

1) ORDENA LOS NÚMEROS QUE RECORTASTE DE LAS REVISTAS EL DÍA ANTERIOR Y ESCRIBELOS DE MENOR A MAYOR.

2) ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS MISMOS.

MUSICA

Contenidos: -Estilo: apreciación musical.

1). Escucha y observa atentamente estos videos:

Paraguay: <https://www.youtube.com/watch?v=xTI5D-gPjgg>

Brasil: <https://www.youtube.com/watch?v=TGQm9uOE0Do>

Argentina: <https://www.youtube.com/watch?v=DP8vNyp7AY8>

DÍA 3.

1) DIBUJA EN TU CUADERNO BIEN GRANDE EL ANIMAL QUE MAS TE GUSTE. SEÑALA CON UNA FLECHA LAS PARTES DE SU CUERPO (PATAS, CABEZA, COLA, ETC).

MUSICA

1). Completa el siguiente cuadro (realízalo en una hoja aparte) mientras escuchas nuevamente los videos.

Canción	Identifica 3 instrumentos	<u>Canta:</u> hombre, mujer Otras voces	<u>Carácter:</u> triste o alegre	<u>Género:</u> vocal, instrumental
Paraguay				
Brasil				
Argentina				

DIA 4:

1) LEO CON AYUDA DE UN MAYOR :

LOS ANIMALES VIVEN EN DIFERENTES HÁBITAT SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS. ALGUNOS VIVEN EN EL AGUA Y SE LOS LLAMAN ANIMALES ACUATICOS, OTROS VIVEN SOLO EN LA TIERRA Y SE LOS LLAMAN ANIMALES TERRESTRES Y POR ULTIMO ESTAN AQUELLOS ANIMALES QUE VIVEN EN AMBIENTES AEREO-TERRESTRES Y RECIBEN DICHO NOMBRE.

2) RECORTA Y PEGA DIFERENTES ANIMALES SEGÚN LO LEIDO ANTERIORMENTE. SI NO PUEDES DIBUJALOS EN TU CUADERNO.

Área Curricular: Especialidad TEATRO

CONTENIDO: Improvisación.

1. **Hoy presentamos:** nos ponemos en ronda, uno entra al centro y presenta un personaje (que debe ser un sujeto o un objeto al que le agregará una cualidad por

ejem: el gusano resfriado, la viuda desesperada, manzana amarilla etc. Deberá tratar de vender lo que presenta.

DIA 5.

1)REALIZA UNA LISTA CON LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES QUE RECORTASTE O DIBIJASTE EL DÍA ANTERIOR.

Área: *Psicomotricidad*

Contenido: *Coordinación óculo-manual y óculo-pedal.*

Actividades:

Jugar tenis-mano: se juega igual que el conocido deporte, sólo que ésta actividad no requiere raqueta. La reemplazamos por la mano. (Usar pelota liviana y chica, en caso de contar con la raqueta se puede utilizar)



DÍA 6.

1)-OBSERVA IMÁGENES DE DIFERENTES ANIMALES O LOS MISMOS QUE TU RECORTASTE Y DIBUJASTE ANTERIORMENTE U OTROS DIFERENTES Y VAMOS A CLASIFICARLOS EN TU CUADERNO REALIZANDO EL SIGUIENTE CUADRO.

ANIMALES CON PLUMAS	ANIMALES CON PELOS	ANIMALES CON ESCAMAS

EDUCACION FISICA

ENTRENANDO EN CASA

CONTENIDO: Capacidad Condicionante: Resistencia Aeróbica, Fuerza Dinámica, Estática y Flexibilidad.ACTIVIDAD 1:

Aeróbicos:

- ✓ Skipping Alto: correr levantando las rodillas a la altura del pecho. 4 series x 15" (segundos)
- ✓ Skipping Bajo: correr levantando las rodillas no muy altas. 4 series x 15" (segundos)
- ✓ Saltos Continuos: agacharse y saltar levantando los brazos 4 series x 15" (segundos)

Fuerza de brazos:

- Plancha alta/baja 3 series x 10 Rep.
- Flexiones 10 Rep. X 3 series
- Plancha Tocando Hombro 3 series x 8 Rep.



DÍA 7

1)RESOLVEMOS SUMAS Y RESTAS EN EL CUADERNO.

$34+78=$	$78-12=$
$68+99=$	$39-22=$
$45+44=$	$47-26=$

Área: *Psicomotricidad*

Contenido: *Coordinación óculo-manual y óculo-pedal.*

Actividades:



Jugar bowling: utilizar botellas vacías, lanzamos con la mano reiteradas veces y luego pateamos la pelota. (Los pelota a utilizar con la mano, debe ser mas chica.)

DÍA 8

1) RECORDAMOS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS: CUADRADO, RECTÁNGULO, ROMBO, CÍRCULO Y TRIÁNGULO. DIBUJA CADA UNO DE ELLAS EN EL CUADERNO. ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA UNO.

EDUCACION FISICA

FUERZA DE PIERNAS

- Sentadillas 4 series x 10 Rep.
- Puente de Glúteos 4 series x 15 Rep.
- Estocadas 6 series x 8 Rep.



DÍA 9

1) DIBUJA OBJETOS CON DIFERENTES FORMAS GEOMETRICAS. ESCRIBE EL NOMBRE DEL OBJETO Y EL NOMBRE DE LA FIGURA GEOMETRICA. PINTALOS. AL MENOS DOS OBJETOS POR CADA FIGURA GEOMETRICA.

Área Curricular: Especialidad TEATRO

.2-El **subastador**: por parejas, uno es el que vende, quien a medida que define al objeto de arte que está ofreciendo, ve cómo el otro debe ir componiéndolo. Por ejemplo : en esta estatua del siglo xv, se puede observar que tiene la mano en su cara, con una pose pensativa, ojos cerrados y de rodillas.

DÍA 10

USANDO UNA REGLA DIBUJA EN ALGUN PAPEL DE COLOR QUE TENGAS EN CASA LAS DIFERENTES FIGURAS GEOMETRICAS: CUADRADO, RECTÁNGULO, CÍRCULO, ROMBO Y TRIANGULO. PEGALOS EN TU CUADERNO Y ESCRIBE SUS NOMBRES.

DIRECTORA: VANESA DÍAZ VICEDIRECTORA: VERÓNICA GONZALEZ