

**Guía Pedagógica de Retroalimentación N°19****Escuela: Agustín Gómez****CUE: 700010000****Docente: Luna Patricia****Grado: 3°****Turno: Único****Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana****Título de la Propuesta: “La Aventura de Aprender”.****Contenidos:***Área Matemática:*

- ❖ *Números (hasta 10.000).*
- ❖ *Números orinales.*
- ❖ *Operaciones con números naturales (sumas, restas, multiplicación y divisiones).*
- ❖ *Espacio.*
- ❖ *Forma.*

*Área Lengua:*

- ❖ *Comprensión y producción oral de distintos tipos de textos (cuento, carta...).*
- ❖ *La Comunicación.*
- ❖ *Sustantivos, Adjetivos.*

*Área: Formación Ética y Ciudadana:*

- ❖ *Valores, derechos y deberes.*

*Área Ciencias Sociales:*

- ❖ *Relaciones económicas y sociales entre espacio urbanos y rurales.*
- ❖ *Etapas que componen los circuitos productivos.*

*Área Ciencias Naturales:*

- ❖ *Cambios en las plantas.*
- ❖ *Interrelaciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente.*

**Indicadores de Evaluación para la Nivelación:***Área Matemática:*

- |   |   |
|---|---|
| ✓ <i>Ordena números naturales de menor a mayor.</i>             | ✓ <i>Resuelve situaciones sobre restas.</i>                     |
| ✓ <i>Escribe el nombre de los números.</i>                      | ✓ <i>Resuelve las consignas de forma completa.</i>              |
| ✓ <i>Resuelve situaciones problemáticas que implique sumas.</i> | ✓ <i>Reconoce cuerpos geométricos, líneas, rectas y curvas.</i> |

*Área Lengua:*

- |  |   |
|--|---|
| ✓ <i>Lectura e interpretación del texto.</i>                   | ✓ <i>Reconoce en el cuento los valores, derechos y deberes.</i> |
| ✓ <i>Reconoce sustantivos y adjetivos.</i>                     | ✓ <i>Identifica las partes de la poesía.</i>                    |
| ✓ <i>Interpreta los tipos de comunicación y sus elementos.</i> | ✓ <i>Completa el esquema de la carta con sus partes.</i>        |
| ✓ <i>Recuerda las partes del cuento.</i>                       |   |

*Área: Formación Ética y Ciudadana:*

✓ Reconoce la importancia poseer derechos y cumplir con los deberes.

✓ Identifica valores, derechos y deberes.

Área Ciencias Sociales:

✓ Reconoce diferencias del campo y la ciudad.

Área Ciencias Naturales:

✓ Define ecosistema y tipos de ecosistema.

✓ Clasifica animales teniendo en cuenta su forma de nacer, alimentarse y su esqueleto.

✓ Reconoce tipos de plantas.

**Actividades:**

1) Observa la siguiente imagen para luego responder:



a) Teniendo en cuenta la imagen, ordena los números de menor a mayor teniendo en cuenta los números ordinales.

b) Escribe sus nombres.

c) Ahora resuelve solito:

- María quiere comprar café, jugo de naranja y pepsi, ¿cuánto dinero necesita para comprar esos productos?
- Ana tiene \$1500, ¿qué puede comprar con ese dinero? ¿Le sobra? ¿Cuánto?
- Mercedes entregara un jaboncito como suvenir de su cumpleaños. La caja tiene 8 y son 32 niños. ¿Cuántas cajas deberá comprar?
- Si reparto 72 cajas en 8 estantes, ¿Cuántas debo poner en cada uno?
- La vendedora vendió 8 cajas de jabones en una tarde, si cada una cuesta \$ 5, ¿cuánto recaudo?

d) Explica como resolviste las situaciones anteriores.

2) Observa, analiza y resuelve:

358 + 579 =

906 - 247 =

42 x 40 =

92 : 8 =

467 + 2650 =

613 - 245 =

83 x 3 =

12 : 6 =

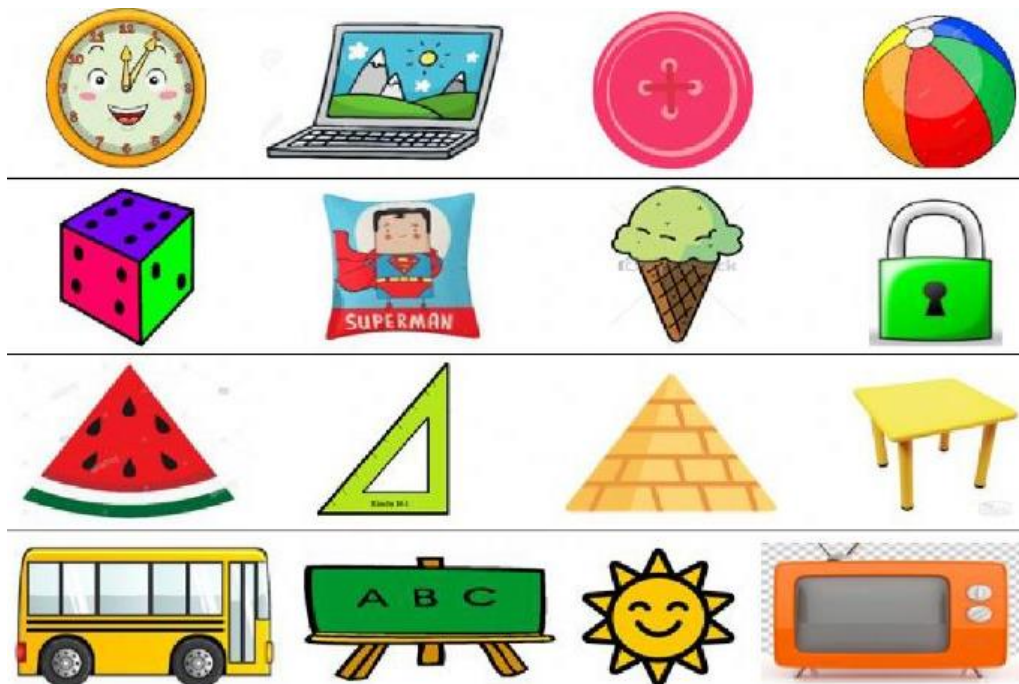
609 + 184 =

410 - 276 =

71 x 9 =

96 : 30 =

- 3) Observa la siguiente imagen. Teniendo en cuenta lo trabajado de cuerpos geométricos, reconoce en la imagen todas las que puedas. Luego identifica tipos de rectas y líneas.



- 4) Lee atentamente el siguiente texto:

“Cuando sea grande”

“¿Qué vas a ser cuando sea grande?”, me pregunta todo el mundo. Y aparte de contestarles: Astronomo (o colectivero del espacio..., porque nunca se sabe...), tengo ganas de agregar otra verdad: “Cuando sea grande voy a tratar de no olvidarme de que una vez fui chico.”

Recuerdo que – cuando aun concurría al jardín de infantes- mi tía Ona me conto un cuento de gigantes. Despues me mostro una lámina en la que aparecian tres y me dijo:

-Los gigantes solo existen en los libros de cuentos.

-¡No es cierto! – grite-. ¡El mundo esta lleno de gigantes!

¡Para los nenes como yo, todas las personas mayores son gigantes!

A mi papá le llego hasta las rodillas. Tiene que alzarme a upa para que yo pueda ver el color de sus ojos... Mi mamá se agacha para que yo le de un beso en la mejilla... En un zapato de mi abuelo, me caben los dos pies...

¡Y todavia sobra lugar para los pies de mi hermanita!

Además, yo vivo en una casa hecha para gigantes: si me paro junto a la mesa de la sala, la tabla me tapa la nariz...

Para sentarme en una silla de la cocina debo treparme como un mono, y una vez sentado, necesito dos almohadones debajo de la cola para comer comodamente.

No puedo encender la luz en ningún cuarto, porque no alcanzo los interruptores. Ni siquiera puedo tocar el timbre de entrada. Y por más que me ponga de puntillas, ¡no veo mi cara en el espejo del baño!

Por eso, ¡cómo me gustaba ir al jardín de infantes!

Allí hay mesas, sillas, armarios, contruidos especialmente para los nenes.

Las mesas son “mesitas”, las sillas son “sillitas”, los armarios son “armaritos”...

¡Hasta los cubiertos son pequeños y mis manos pueden manejarlos fácilmente!

También hay una casita edificada de acuerdo con nuestro tamaño. Si me subo a un banco, ¡puedo tocar el techo!

Sí, ya sé que también yo voy a ser un gigante: cuando crezca.

¡Pero falta tanto tiempo! Entre tanto, quiero que las personas mayores se den cuenta de que hoy soy chico, chiquito, chiquitito.

¡Chico, chiquito, chiquitito, en un mundo tan grande!

De gigantes. Hecho por gigantes. Y para gigantes.

5) Vuelve a leer el texto, luego responde:

- |  |   |
|--|---|
| a) ¿De qué habla el texto? ¿Qué interpretación realizas? | e) Teniendo en cuenta lo trabajado sobre cuento, reconoce sus partes.   |
| b) ¿Quién es el personaje principal?                     | f) ¿En qué parte del cuento observas que se da o trabaja los derechos, deberes y valores? Brinda ejemplos de cada uno de ellos. |
| c) ¿Qué te gustaría ser cuando crezcas?                  |   |
| d) Extrae sustantivos y adjetivos del texto.             |   |
- 6) ¿Qué nombre recibe el siguiente texto? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus partes?

Por los derechos de todos los niños.

Los niños llenan las horas  
De risas y carcajadas:  
Hacen magia con sus sueños  
Y brillan con sus miradas.



Nos regalan fantasías  
Y nos venden ilusiones,  
Con el calor de sus mimos  
Al ritmo de sus canciones.



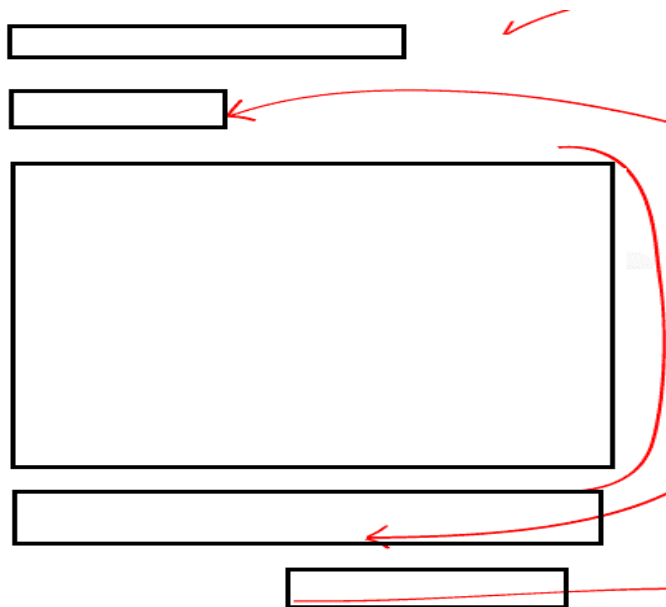
Pero en muchas sus miradas  
Están tristes y apagadas,  
Sus sueños son pesadillas  
Y el hombre es como cosquilla.

Por todos hoy les pedimos,  
Cambiar esa realidad  
Y respetar sus derechos en un clima de igualdad.

7) Observa las imágenes y analiza



- a) ¿Cómo se comunican los personajes? ¿La actitud o gestos de ellos nos dice algo?
  - b) ¿Qué formas de comunicación se observan?
  - c) ¿Qué es la comunicación para vos? ¿Qué necesitamos para comunicarnos? Recuerda lo trabajado en las guías anteriores.
- 8) Teniendo en cuenta lo trabajado en clases anteriores completo el siguiente esquema sobre la carta.



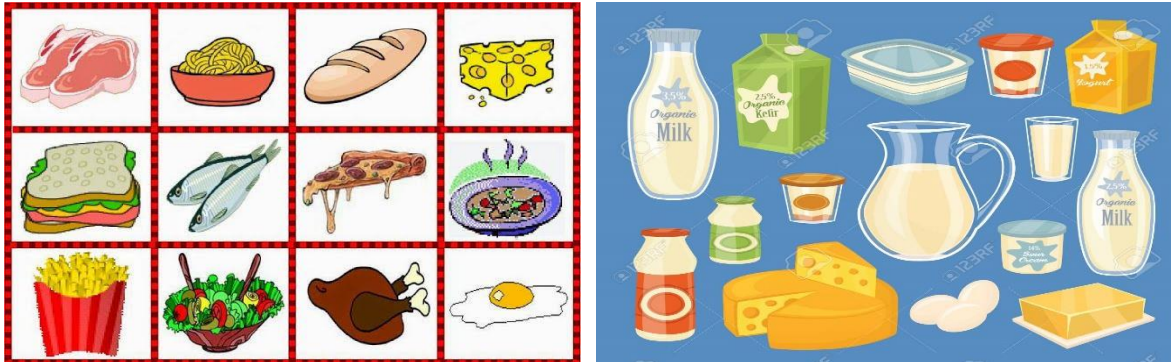
9) Busca en la sopa de letras cinco palabras relacionadas con el campo y cinco con la ciudad.

G	A	L	L	I	N	A	B	G	T	F	E
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	D
H	J	K	C	A	R	R	E	T	A	Q	I
S	E	M	A	F	O	R	O	Q	W	E	F
G	T	R	Z	S	D	F	Q	A	C	U	I
M	E	T	R	O	B	U	S	Y	O	P	C
D	F	G	T	Y	U	I	Q	T	A	X	I
E	A	C	T	R	B	Y	C	E	R	D	O



10) Teniendo en cuenta los animales del campo y la ciudad, (ambiente en el que vive) nombra algunos y clasificalos en vivíparos, ovíparos, vertebrados e invertebrados.

11) Observa la imagen y responde:



- ¿Qué alimentos provienen de plantas y cuáles de animales? ¿De que tipos de animales hablamos?
- ¿Cuál de estos alimentos se obtienen en el campo y cuales en la ciudad?
- Teniendo en cuenta lo trabajado, nombra las actividades rurales.
- ¿Cuál de estos productos deben pasar por un proceso para su elaboración?

12) Define “ecosistema” y los tipos de ecosistemas que existen.

13) Dibuja los tipos de plantas de acuerdo a lo trabajado en la guía N°11.

14) Observa la siguiente imagen, luego responde:



- ¿Dónde viven?
- ¿Cómo se trasladan?
- ¿En qué lugar del país los encontramos?
- ¿Qué animales encontramos en nuestra provincia?

Director: Luis Tejada