

Escuela: Provincia de Mendoza SECUENCIA SIMPLIFICADA N° 3 PARTE 2

Docentes: Cuarto "A" Y B Mariela Serrate y Agostina Correa

Cuarto grado Sección A y B Segundo Ciclo Nivel Primario Turno Mañana

Áreas Integradas: MATEMÁTICA-LENGUA y CIENCIAS SOCIALES.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Diseños con figuras y rectas de colores"

PROPÓSITOS: Favorecer la lectura y escritura de textos de diversos tipos y formatos.

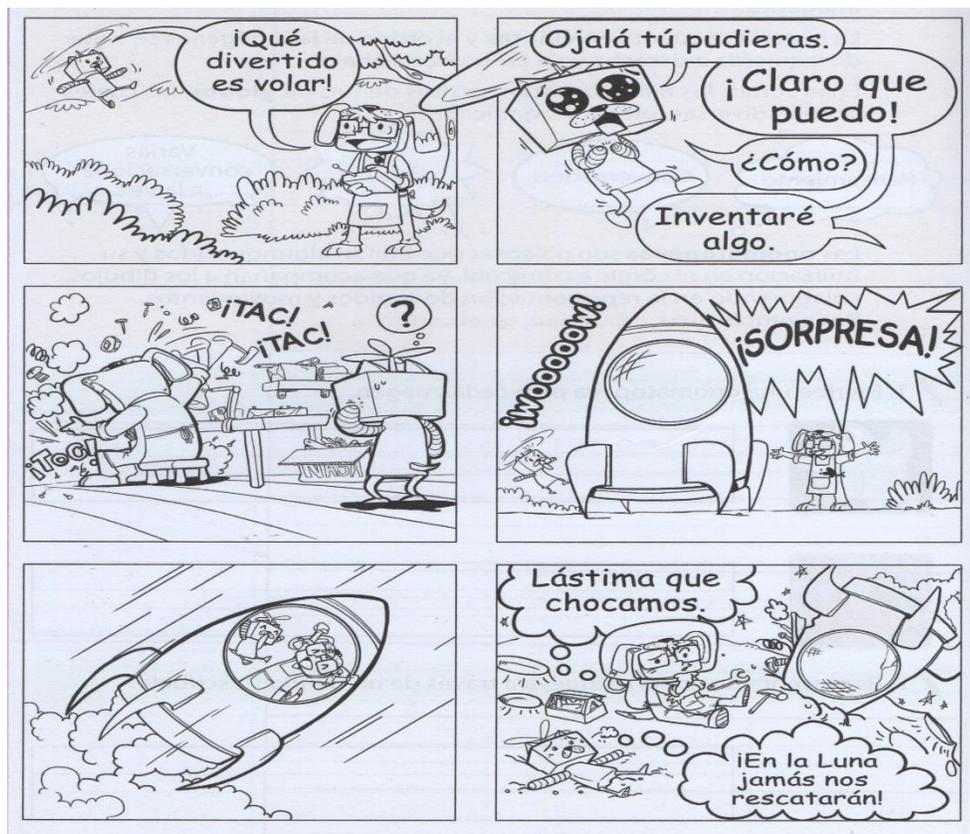
Propiciar la utilización de figuras geométricas en diseños artísticos.

DESAFÍO: "Diseñar la tapa de una antología con figuras y rectas de colores"

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DÍA 1 LENGUA

-Lee la historieta y señala con una flecha sus elementos.



Docente Cuarto A , Mariela Serrate; Cuarto B, Agostina Correa, Prof. Música, Nahuel Zaine; Prof. Plástica, Rocío Arrieta; Prof. Tecnología, Guillermina Vega; Prof. Educ. F. Eugenia Chaparro.

-Escribe los diálogos del comic anterior. Utiliza la raya de diálogo. Lee y dramatiza esta conversación con un compañero. Busca objetos para hacer los ruidos y onomatopeyas.

MATEMÁTICA

-Te invito a ver los siguientes enlaces de Internet para conocer un poco más de la diferencia entre circunferencia y círculo. https://youtu.be/Mco4xC2_BZQ

https://youtu.be/ZLLxv_2H6SI?t=4 <https://youtu.be/eQXMPH87F4M>

• Señala lo correcto.

						
CÍRCULO						
CIRCUNFERENCIA						

DÍA 2

LENGUA

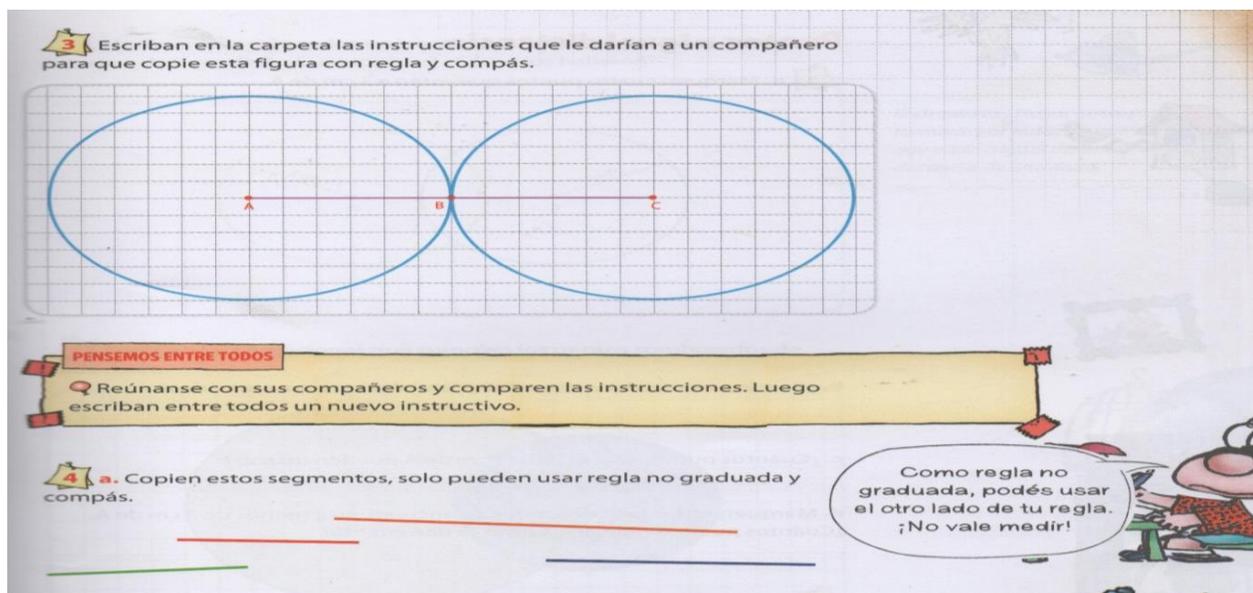
1. Escribe una onomatopeya para cada imagen.





2. Representa una onomatopeya a través de un dibujo y escribela.

MATEMÁTICA



DÍA 3

LENGUA

-Crea un cómic, utilizando seis viñetas basado en la autobiografía que redactaste en la guía anterior. Luego a esta producción la agregarás a una antología o libro con tus textos. No olvides utilizar globos, onomatopeyas, signos de puntuación, etc. y todos los elementos de una historieta.

MATEMÁTICA: OPERACIONES

-En la verdulería se vendieron en mayo \$ 325 de frutas y en abril \$ \$539 ¿Cuánta plata ganaron en estos dos meses? Mi tío encargó 678 tomates para hacer salsa junto con mi papá que compró 455 más. ¿Cuántos tomates se llevaron entre los dos?

Fuimos en cuarto grado a visitar una huerta donde cultivaban verduras saludables. En el primer cantero tenían 56 espinacas, en el segundo 73 lechugas y en el tercero 134 brócolis ¿Cuántas verduras cultivaban en total?

-Estamos en cuarto grado promocionando el kiosco saludable y vendimos 2.467 bolsas de nueces en todo el año a todos los chicos de la escuela. De ese total de frutas secas, 980 vendieron las chicas ¿Cuántas vendieron los varones?

-En el galpón de la escuela estamos juntando tapitas de gaseosas para reutilizarlas y cuidar el medio ambiente. En total tenemos 6.890 tapitas, pero una maestra trajo ayer 954. ¿Cuántas tenemos en total? Hicimos una ensalada de fruta en casa para festejar el día del padre y

Docente Cuarto A , Mariela Serrate; Cuarto B, Agostina Correa, Prof. Música, Nahuel Zaine; Prof. Plástica, Rocío Arrieta; Prof. Tecnología, Guillermina Vega; Prof. Educ. F. Eugenia Chaparro.

alimentarnos saludablemente. Utilizamos primero 86 frutas, pero como llegaron visitas a la tarde terminamos usando 142 frutas en total ¿Cuántas frutas agregamos? El verdulero nos contó la buena noticia que los vecinos consumen más zanahorias que tienen muchas vitaminas. Nos contó que al principio de la semana había 2.349 zanahorias y el domingo quedaban solamente 673. ¿Cuántas zanahorias se vendieron? Este verdulero es muy ordenado y tiene anotadas las ventas día.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Verduras	230	452	375	902	305
Frutas	467	734	589	790	233

¿Cuántas frutas y verduras se vendieron el martes? ¿Cuántas frutas se vendieron en toda la semana? ¿El miércoles, jueves y viernes cuantas verduras se vendieron?

Calcula el total de frutas y verduras vendidas cada día.

DÍA 4 MATEMÁTICA-OPERACIONES

-Los cajones de berenjenas los ordenan con 24 berenjenas cada uno ¿Cuántas berenjenas tendrán 8 cajones? Para el día del padre le regalé a mi papá, tíos y abuelos una canasta de frutas secas con nueces, almendras, pasas, avellanas, maníes y naranjas caramelizadas.

Calculé las siguientes cantidades:

Canasta	Frutas secas
1	34
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Almendras	Canasta
	1
	2
	3
20	4
25	5
	6
	7
	8
	9
	10

Docente Cuarto A , Mariela Serrate; Cuarto B, Agustina Correa, Prof. Música, Nahuel Zaine; Prof. Plástica, Rocío Arrieta; Prof. Tecnología, Guillermina Vega; Prof. Educ. F. Eugenia Chaparro.

Para que se vean mejores las frutas y verduras en el supermercado organizaron así las estanterías para poner en cada cajón productos diferentes: cuatro filas (horizontales) y ocho columnas (verticales) ¿Cuántos cajones hay? ¿Cuánta variedad de productos diferentes hay?

¿Cuántas combinaciones diferentes de canastas de frutas rojas (frutillas, cerezas, frambuesas) y frutas naranjas (naranjas y mandarinas)? En cada canasta solo caben 4 frutas. Puedes hacer los dibujos para ayudarte.

DÍA 5

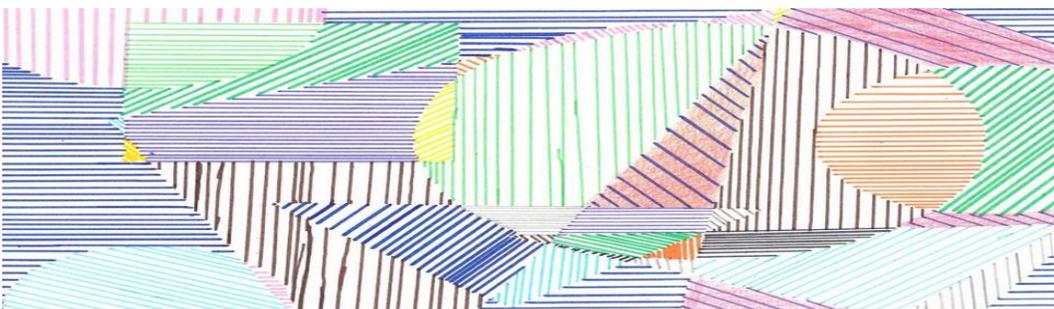
MATEMÁTICA



RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO

MATEMÁTICA-LENGUA

-En una hoja cuadriculada traza distintas figuras de diversos tamaños: cuadrados, rectángulos, circunferencias, triángulos, etc. Luego traza con regla líneas verticales, horizontales, paralelas, perpendiculares y oblicuas de distintos colores. Esta será la tapa de tu libro en el cual colocarás tu autobiografía, la historieta de tu vida y todas las producciones escritas que realizarás en cuarto grado.



Docente Cuarto A , Mariela Serrate; Cuarto B, Agostina Correa, Prof. Música, Nahuel Zaine; Prof. Plástica, Rocío Arrieta; Prof. Tecnología, Guillermina Vega; Prof. Educ. F. Eugenia Chaparro.

-EDUCACIÓN MUSICAL- PROF.NAHUEL ZAINE – CUARTO

TITULO: NOTAS MUSICALES **Propósito:** Identificar las notas musicales

Actividades: Ya hemos visto la clave de Sol, el pentagrama y algunas notas. En tu cuaderno escribe las notas ordenadas sin saltarte ningún espacio ni línea, a esto se le llama escala. Recuerda que el Do grave comienza en línea adicional (es decir debajo del pentagrama).



EDUCACIÓN PLÁSTICA- PROF.ROCÍO ARRIETA- CUARTO



TITULO: DESCUBRIMOS LINEAS DE CONTORNO Y DINTORNO

Propósitos: Promover oportunidades de desarrollo y potenciación de la capacidad creativa.

Vamos a realizar una composición como la que se muestra en la imagen con la técnica de collage utilizando contorno, dintorno y silueta.

EDUCACIÓN FÍSICA - PROF. EUGENIA CHAPARRO- CUARTO

PRÁCTICAS CORPORALES Y MOTRICES

PROPÓSITO: Propiciar el desarrollo de las capacidades en forma global.

¡HOLA CHICOS! En esta clase jugaremos a “Encuentro de gigantes” en parejas, hombro contra hombro, de lado, tendrán que mover al compañero. Cada vez que lo consigan sumarán un punto. Después cambiarán de lado.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - PROF.GULLERMINA VEGA- CUARTO

TITULO: BIENES Y SERVICIOS: Propósito: Diferenciar bienes y servicios.



Identifica en la imagen que servicio se está brindando y cuales son los bienes que se utilizan.

Directora: Lucía Heredia

Vicedirectora: Andrea González