

Título: **Textos explicativos**

Desafío: Realizar una maqueta del sistema solar.

Propósitos.

- Propiciar la lectura de textos explicativos con la finalidad de promover que adquieran nuevos conocimientos.
- Despertar el interés por construir representaciones de la realidad en diferentes formatos y modelos.

Capacidades generales:

- **Comunicación:**
Capacidades específicas:
-Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
-Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- **Resolución de problema:**
-Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

Contenidos:

Área Lengua

Eje: La lectura y la producción escrita.

La participación asidua en situación de lectura con propósitos diversos de distintos textos presentes en diversos portadores. Poner en juego estrategias de lectura, relacionando los datos del texto con su conocimiento, realizar inferencia, detectar la información relevante, establecer relaciones entre el texto, las ilustraciones y/o esquemas que puedan acompañarlo, inferir el significado de las palabras desconocidas a través de las pistas que el propio texto brinda. Redactar realizando por lo menos un borrador de manera resumida, concentrándose selectivamente en algunos aspectos (organización de las ideas, desarrollo de los temas, empleo de vocabulario, puntuación, ortografía y empleo de conectores).

Reformular el escrito en forma individual a partir de las orientaciones de primero.

Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

Pronombres personales y posesivos como elementos de cohesión textual.

Relaciones de significado: hiperónimo, hipónimos para la ampliación y resolución del vocabulario desconocido y como procedimiento de cohesión.

Área Ciencias Naturales:

Eje: Subsistema atmósfera.

Sistema solar. Clasificación astronómica: planetas, satélites, planetas enanos.

Área Matemática:

Números y operaciones

El número natural: Números naturales de diferentes tamaño, lectura, escritura, comparación y ordenamiento.

Criterios:

- Leer y producir textos con la finalidad de aprender e informarse.
- Seleccionar información para exponer a través de una maqueta
- Leer, escribir y operar con números naturales mayores que el millón
- Reconocer los componentes del sistema solar.

Indicadores de logro

| Indicadores | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
| Identifico las ideas principales de un texto. | | | |
| Produzco un breve texto a partir de las ideas principales. | | | |
| Elijo el cálculo necesario con números naturales para resolver diferentes situaciones problemáticas. | | | |
| Leo y escribo números naturales mayores que el millón. | | | |
| Distingo los componentes del sistema solar | | | |

Lunes 31 de mayo

Actividades:

- 1) Lee el siguiente texto:

EL UNIVERSO QUE NOS RODEA

El universo se formó hace millones de años, a partir de un gran estallido. Esa explosión de una pequeña partícula, que liberó gran cantidad de energía, se conoce con el nombre de Big Bang ("gran explosión", en inglés). Además de liberar energía en ese estallido se formaron las nubes de gas y pequeños conjuntos de materia muy brillante, que giraron a gran velocidad sobre sí mismos y formaron lo que, actualmente, se llaman galaxias.

Una **galaxia** es un conjunto de millones de estrellas rodeadas de gas y polvo. Las galaxias pueden presentar distintas formas: espiral, elíptica o irregular.

Las galaxias espirales tienen un centro brillante (denominado **núcleo**) del cual parten dos brazos que se enroscan a su alrededor y que forman la figura de la espiral.

En las galaxias elípticas, hay poca cantidad de materia entre las estrellas. Presentan la forma de la figura geométrica llamada **elipse**.

Las galaxias irregulares no poseen una forma específica y contienen una gran cantidad de estrellas y de polvo entre ellas.

Nuestra galaxia, la **Vía Láctea**, es una galaxia espiral. A mucha distancia de su centro, se encuentra nuestra estrella: el Sol, con sus planetas. Las estrellas, a diferencia de los planetas, tienen luz propia.



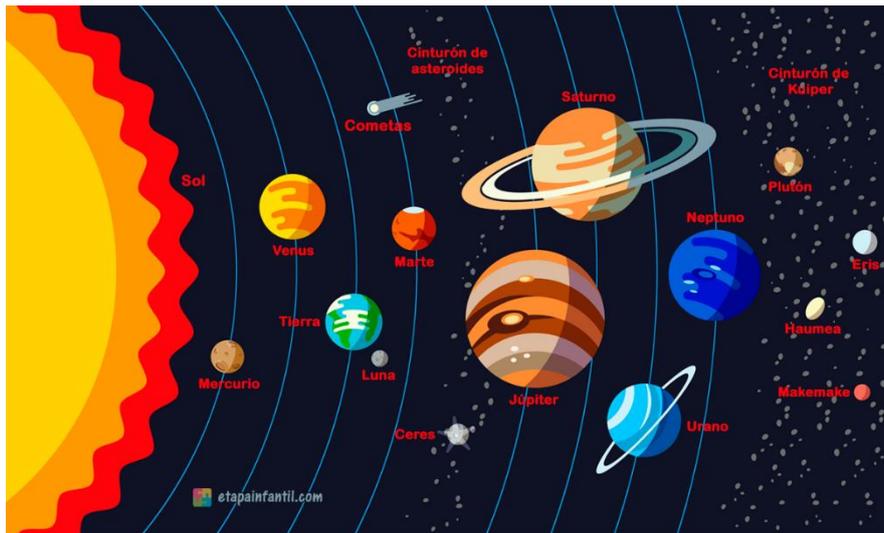
El sistema solar

La Tierra forma parte de un conjunto de planetas cuya estrella es el Sol. A este conjunto, se lo denomina **sistema solar**.

El sistema solar se formó cuando una nube de gas y polvo, de entre las muchas que se habían generado en el Big Bang, se comprimió y dio origen a los distintos astros que lo componen. Está constituido por el Sol y por nueve planetas con sus satélites.

En el sistema solar, cada planeta, junto con sus satélites, gira alrededor del Sol.

También forman parte del sistema solar otros tipos de astros, como los asteroides, los cometas y los meteoritos.



2) Marca: ¿Qué tipo de texto es?

Instructivo - Explicativo - Expresivo

a) ¿Cuáles son los temas centrales del texto?

Recuerda: los textos explicativos presentan información sobre determinado **tema** que es la idea central del texto.

El tema se presenta primero de manera general y responde una pregunta: ¿Qué es el universo?

A medida que el texto avanza, va desarrollando subtemas, que amplían diferentes aspectos de la información "El sistema solar".

Además, se puede observar una foto.

En el texto el título, subtítulo, dibujo y a veces gráficos y esquemas forman el paratexto que significa junto al texto. Antes de leer un texto, siempre es útil atender a los elementos paratextuales.

b) Separa el texto en párrafos. Relee y completa estas definiciones:

- Una galaxia es:

.....
.....

- El sol es:

.....
.....

- c) En la primera parte del texto aparece una clasificación. Márquela en el margen e indique que se está clasificando.
- d) Dibuja en tu cuaderno de Ciencias Naturales el sistema solar y escribe el nombre de los planetas.

Martes 1 de junio

Observa la imagen del sistema solar y completa el cuadro sabiendo que los datos aproximados corresponden a Mercurio, la Tierra y Neptuno.

| Planeta | Kilómetros hasta el Sol |
|---------|----------------------------|
| | $1.496 \times 100.000 =$ |
| | $5.791 \times 10.000 =$ |
| | $4.504 \times 1.000.000 =$ |

Ana leyó que la distancia desde la estrella Alfa Centauro hasta la Tierra, en kilómetros, es de 41 billones, aproximadamente. ¿Cuáles de estas escrituras indican esa cantidad?

- 41.000.000.000
- 41.000.000.000.000
- 4.100.000.000.000
- $41 \times 1.000.000.000$
- $41 \times 1.000.000.000.000$
- $40.000.000.000.000 + 1.000.000.000.000$

Resuelve mentalmente y lee en voz alta los resultados

- a) $835 \times 100.000 =$
- b) $160 \times 10.000.000 =$
- c) $1.785.563 \times 100 =$
- d) $3.895.358 \times 10.000 =$

Completa y escribe el número que se forma

- a) $\times 1.000.000.000 + 5 \times$ $+ \dots \times 10.000.000 +$
 \times $+ 8 \times$ $+ 6 \times$
 = 3.567.806.000
- b) $8 \times 10.000.000.000.000 + 7 \times 10.000.000 + 9 \times 1.000.000 + 6 \times 10.000 =$

Conectores de causas y consecuencias

Los conectores son palabras y expresiones que sirven para relacionar unas ideas con otras en un texto, de manera que este resulte cohesivo.

Los conectores de causa introducen una idea que es la razón o motivo de otra.

Algunos conectores de causas son: **porque, pues, ya que, debido a, puesto que.**

Por su parte, los conectores de consecuencia introducen una idea que es el efecto o el resultado de otra.

Algunos conectores de consecuencia son: **por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia, entonces, por eso.**

3) Une con flecha los fragmentos de las dos columnas con el conector que corresponda.

Me gustan los juegos de ingenio

por eso

hay que ser solidario

Hice toda la tarea

porque

son un gran desafío

Todo es mejor si nos ayudamos

me dejarán ir al cine

4) En la segunda parte del texto, aparece un ejemplo introducido por un conector. Subráyenlo e indique que idea está ejemplificando.

Miércoles 2 de Junio

5) ¿Qué son los hiperónimos?

Las palabras con un significado generalizado se llaman hiperónimos.

Por ejemplo: un **planeta** es un cuerpo celeste que gira alrededor de una **estrella** y que se hace visible por la luz que refleja.

En este ejemplo, **cuerpo celeste** funciona como hiperónimo de planeta. Por su parte, estrella es un hipónimo de cuerpo celeste.

Por ejemplo: escribe el hiperónimo de estas palabras.

Automóvil, tren, bicicleta, avión, barco, helicóptero y submarino son abarcadas por el significado de la palabra

Amor, odio, indiferencia, pasión, rabia, celos, amistad:

Tierra, Júpiter, Saturno, Urano, y otros son:

Busca en el texto un hipónimo de galaxia.

Jueves 3 de Junio

Los adverbios

Son palabras que modifican a un verbo, a un adjetivo o a otro adverbio. Son útiles para evitar repeticiones en un texto, por ejemplo:

No necesitan alimentarse de otros organismos.

adverbio verbo

Tienen dietas bastante especializadas.

adverbio

adjetivo

Queda muy lejos.

Adverbio adverbio

Clasificación semántica de los adverbios

-De lugar: cerca, lejos, acá, allá, ahí, arriba, abajo, etcétera.

-De modo: bien, mal, despacio, mejor y los terminados en -mente, derivados de adjetivos

-De tiempo: ahora, temprano, Tarde, antes, ya, entonces, etc.

-De cantidad: más, menos, muy, bastante, casi, nada, etc.

-De afirmación: si, también, asimismo, claro, etc.

-De negación: no, ni, nunca, jamás, tampoco, etc.

-De duda: acaso, quizá, quizás, etc.

Frases adverbiales: algunos grupos de palabras funcionan como frases adverbiales. Estas son fijas, invariables y suelen estar encabezadas por una preposición. Estos son algunos ejemplos: *a menudo, de golpe, de repente, de pronto, desde entonces, desde siempre, de vez en cuando, por supuesto, tal vez, poco a poco, de ningún modo, etc.*

Señalen en el texto y transcriban, por lo menos, cinco adverbios y frases adverbiales.

Viernes 4 de Junio

Presta atención a las palabras destacadas:

Nuestra galaxia, la Vía Láctea, es una galaxia espiral. A mucha distancia de **su** centro, se encuentra nuestra estrella: el Sol.

La Tierra forma parte de un conjunto de planetas cuya estrella es el Sol. A **este** conjunto, se **lo** denomina sistema solar.

Las palabras destacadas son pronombres, pueden funcionar como sustantivos, adjetivos o adverbios. También son útiles para evitar repeticiones en un texto.

Subraye en el texto tres aclaraciones entre comas.

Marca en el texto "El universo que nos rodea" las ideas principales. Al pasar en limpio el resumen usen los conectores que necesiten para relacionar las ideas y remplacen las palabras o frases que se repiten por pronombres y adverbios.

Usen el resumen que escribieron para explicar la imagen del sistema solar.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: ¡OBJETOS QUE SOLUCIONAN PROBLEMAS!

PROPÓSITOS:

- 🌸 Reconocer la diferencia entre máquinas simples y complejas.
- 🌸 Demostrar curiosidad por el entorno tecnológico, y disposición a informarse y explorar sus usos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Situación problemática

a-Daniel esta triste porque su mamá lo retó. Resulta que recién es martes y ya trajo el guardapolvo todo sucio.

Daniel piensa en todas las tareas que ha visto hacer a su mamá para lavar su guardapolvo.

1-llevarlo a la pileta 2-abrir la canilla 3-mojar la ropa 4-enjabonarla 5-refregarla 6-enjuagarla 7-tenderla

Entonces se le ocurre una idea, le dice a su papá que le regalen un lavarropas a su mamá.

Don Cardozo se toca el bolsillo, pero sabe cuánto trabaja su señora para que la ropa de su familia este impecable. Así que decide comprarlo en cuotas.

Ahora cuando ve a su mamá lavar la ropa piensa en las tareas que lleva acabo.

1-lleva la ropa hasta el lavarropas 2- pone jabón, selecciona el tipo de lavado y enciende 3-por último, la saca y la tiende.

2- Resuelve

- a- Cuenta las tareas que hacía la mamá de Daniel cuando lavaba a mano y las que hace ahora. Anótalas abajo, utiliza el signo mayor > menor < o igual =

| | | | |
|----------------------------------|-------|---|---|
| Cantidad de tareas hechas a mano | ----- | Cantidad de tareas hechas con el lavarropas | ¿Cuándo trabaja más la mamá de Daniel? Comenta----- ----- |
| ----- | | ----- | |

Área: Educación Física

Título: " Nos movemos"

Propósito: Plantear situaciones lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples habilidades motrices

Actividades.

1.Ubicamos en el espacio una fila de objetos separadas a una buena distancia entre sí. (mínimo 6 botellas plásticas). Realizaremos las siguientes actividades. (tres veces repetimos cada una).

2-Elegimos una pelota saltarina.

- Nos desplazamos en zig-zag ida y vuelta haciendo picar la pelota (entre ellos) con la mano más cómoda. Nos desplazamos en zig-zag ida y vuelta haciendo picar la pelota (entre ellos) con ambas manos

- Nos desplazamos en zig-zag ida y vuelta haciendo picar la pelota (entre ellos) con ambas manos y tiro al arco



- Nos desplazamos en zig-zag ida y vuelta haciendo picar la pelota (entre ellos) con ambas manos y tiro al cesto (balde de plástico)

Área, Computación.

Título: "La computadora y sus periféricos".

Propósito: Favorecer la identificación de cada parte de la computadora como periférico de entrada, salida y mixto, a través de ilustraciones y esquemas.

Actividades:

- 1- Lea atentamente, para recordar estos conceptos.
 - **Hardware:** Es la parte física de la computadora, compuesta por aquellos componentes que se pueden ver y tocar.
 - **Software:** Está compuesto por los programas y aplicaciones.
- 2- Observe la imagen.
- 3- Elabore un cuadro con el nombre y la función de seis componentes de Hardware y cuatro componentes de software.



Área: Educación Musical Relajación

Contenidos: Técnica vocal: relajación, respiración, vocalización, articulación y afinación.

Desafío: Cantar canciones con una técnica vocal adecuada.

Criterio/Indicador: Desarrolla de recursos técnicos – vocales, para la interpretación correcta de las obras.

Actividades: Es importante estar relajados al momento de cantar.

- 1- Realiza las actividades que figuran en las imágenes.
- 2- Anota una nueva forma de relajación.

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN MUSCULAR



Directora: Nancy campillay

Vicedirector: Darío Sosa