



**GUÍA PEDAGÓGICA: N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN: GRUPO: 2**

**Escuela:** Dra. Carmen Peñalosa de Varese

**CUE:** 700015900

**Docentes:** Luna Lahoz Lola Griselda, Sanchez, Cecilia, Andrada Romina, Daniela Giménez, Gabriel Oropel, Sandra Roqueblave.

**Residente:** Muñoz G, Marcela Alejandra

**Grado:** 4° A, B y C

**Ciclo:** 2°

**Nivel:** Primario

**Turno:** Mañana y Tarde

**Título de la Propuesta:** “**Todos como unidad**”

**Contenidos:**

- **Matemática:** Numeración hasta el 40.000. Identifica las distintas regularidades numéricas según las series correspondientes. Relación mayor, menor. Escritura de números Situaciones problemáticas (sumas y restas). Fracciones: lectura, escritura. Representación gráfica. Operaciones con fracciones (sumas y restas). Entes geométricos: recta, semirrectas y segmentos.
- **Ciencias Naturales:** Flora y Fauna de San Juan. Sistema digestivo, óseo, el aparato locomotor.
- **Formación Ética y Ciudadana:** Cuidado de la Flora y la Fauna de San Juan.
- **Ed. Musical:** Texturas musicales: polifonía. Los modos y medios expresivos: voz cantada. El movimiento corporal: libre y pautado.
- **Ed. Tecnológica:** Exploración acerca de las propiedades mecánicas de los materiales tales como: dureza, plasticidad, procedimientos entrecruzados entre otros.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Ciencias Naturales:**

- Conoce la Flora y la Fauna de la provincia de San Juan.
- Distingue como se conforma el sistema locomotor y las diferentes funciones que cumple el mismo.
- Analiza y propone distintas opciones para llevar una buena alimentación.
- Ubica y reconoce los distintos órganos que forman el sistema digestivo y la función que cumplen.

**Matemática:**

- Identifica las distintas regularidades numéricas según las series correspondientes.
- Reconoce e interpreta las fracciones como unidad.
- Analiza y resuelve situaciones de suma y resta con números naturales.
- Analiza y resuelve situaciones de suma y resta con fracciones de igual denominador.
- Ubica en el plano y construye rectas, semirrectas y segmentos.

**Formación Ética y Ciudadana:**

- Conoce y comprende la importancia del cuidado de la Flora y la Fauna de la provincia.

**Educación Musical:**

- Reconoce auditivamente y clasifica instrumentos musicales.



**Educación Tecnológica:**

- Reconoce los distintos materiales. Escribe las propiedades de los materiales, como dureza, plasticidad entre otros.

**Desafío:** Diseñar un afiche ilustrativo con mensajes de concientización acerca del cuidado de la flora y fauna autóctona de San Juan. Debe ser expuesto en espacios verdes cercanos a tu hogar o en el almacén de tu barrio. (Enviar registro fotográfico).

**Actividades**

**Área: Ciencias Naturales**

**¡Me informo sobre mi provincia!**

1- Lee atentamente la siguiente información. (Manual San Juan y yo, página 44 y 48). Luego responde.

**La flora característica de San Juan**

La flora es el conjunto de plantas que caracterizan a una región. Gran parte del territorio sanjuanino se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas cumbres, travésias y terrenos pedregosos, aunque son menos abundantes en cercanías de valles.

Podemos caracterizar a la flora de acuerdo a la zona de la que se trate.

**FLORA ANDINA**  
Aquí la vegetación se distingue por su escaso desarrollo. Hay plantas bajas provistas de pequeñas espinas, comúnmente se las ve tendidas en terrenos rocosos, como si fueran una especie de alfombras. Algunos ejemplos son: diacnacoma, aenas, tornillo, pastos punzantes, quiscos y cactus. También hay berros en las nacientes de los ríos.

**FLORA DE MONTE, SIERRAS Y BOLSONES**  
Aquí las especies comunes son la chilca, la jarilla, el jumo, el sampá, las tuscas, el chañar, y el algarrobo, que también se observan en el Valle del Tulum. Al Este de la precordillera, el monte adquiere mayor altura. En este ambiente hay grandes extensiones de tierra cultivada con especies no autóctonas como vid, úlvos, hortalizas y frutas.

**FLORA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS**  
A medida que el terreno pierde altura, hacia el Este, los ejemplares alcanzan mayor desarrollo. Podemos encontrar algarrobo, retamo, garabato, chañares, breca, algunos quebrachos blancos y unos pocos quebrachos colorados.

La flora es el .....de plantas que .....una región .....

Gran parte del territorio .....se caracteriza por tener un .....

- Completa el cuadro teniendo en cuenta la ubicación de las diferentes plantas según la zona donde se desarrollan.

FLORA ANDINA	FLORA DE MONTES, SIERRAS Y BOLSONES	FLORA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS

**Nuestra fauna**

La fauna de un determinado lugar está conformada por el conjunto de animales que allí viven. Como sabemos, los animales no pueden vivir en cualquier tipo de ambiente. Algunos están adaptados a climas más cálidos, otros a climas más secos, o más húmedos, etc. La disponibilidad de alimento también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies.

**Las especies según los distritos**  
San Juan presenta una fauna que está representada por una gran variedad de especies a lo largo de su geografía.

**Fauna Andina**  
Abarca la región cordillerana, desde el Oeste jujeño hasta el Noroeste de la provincia de Mendoza, incluyendo las provincias intermedias de Salta, La Rioja, Catamarca y San Juan. Aquí podemos encontrar lagartijas, arañas pollito, cándor, halcón, gavián, jote, guanacos, escorpiones y otros.

**Fauna de Sierras, Montes y Bolsones**  
Hacia el Este de las altas cumbres, son habituales las siguientes especies, en la precordillera, algunos pumas, zorros, comadrejas, ratones, jotes, boas de las vizcacheras y guanacos. A medida que nos acercamos al Este, entre las sierras más bajas, observamos los siguientes ejemplares: roedores, liebres, martinetas, patos criollos, tortolías, torcacitas, catitas, loros, jigueros, picaflores, viboras lampalagua, falsa yarará, iguana, lagartos, batracios y otros.

**Fauna de Monte, Llanuras y Mesetas**  
Este distrito comprende la zona Este de nuestro territorio. Allí encontramos martinetas, dormilones, picaflores, ñandúes, viboras yarará y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucu-tucu es un animalito que habita en Valle Fértil, difícil de hallar en otro lado.

La fauna está conformada por ..... Algunos están adaptados a climas ..... otros ..... o más .....



- Completa el cuadro teniendo en cuenta las diferentes especies que habitan a lo largo de la geografía sanjuanina

FAUNA ANDINA	FAUNA DE SIERRAS, MONTES Y BOLSONES	FAUNA DE MONTE, LLANURAS Y MESETAS

2-Lee las siguientes frases y coloca si son verdaderas (V) o falsas (F). Redacta nuevamente las que sean falsas.

**Recuerda:** Debo proteger mi cuerpo como hago con la fauna y la flora de mi provincia.

- El aparato locomotor nos permite el movimiento \_\_\_\_
- El aparato locomotor está formado solo por los músculos \_\_\_\_
- Nuestro aparato locomotor cumple con las funciones de soporte, protección y movimiento \_\_\_\_
- Los músculos sostienen nuestro cuerpo \_\_\_\_

3-Marca con una **X** los alimentos que elegirías para un chico pensando en la salud de su sistema locomotor.

- Un vaso de yogur
- Un caramelo
- Un sándwich de queso
- Una porción de arroz con leche
- Papas fritas

4-Nombra los órganos que intervienen en la digestión de esos alimentos



Boca  
Intestino grueso  
Páncreas

**Área: Matemática**

**¡Repaso los números!**

5-Los siguientes números pertenecen al conteo de visitas mensual al Parque de la Diversidad. Escribe los números consecutivos que se borraron en cada serie.



- Escribe el nombre de los números que están en negrita.
- Ordena de menor a mayor los números de la segunda serie.

De 100 en 100
9.467
9.767

De 1.000 en 1.000
12.965
16.965

De 10.000 en 10.000
1.399
31.399

6-Lee atentamente y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

✚ En el Parque de la Biodiversidad, ubicado en el Pinar, tienen un vivero donde plantan semillas de la flora de nuestro San Juan. En una huerta plantan 3.567 semillas de algarrobo cada mes. Completa haciendo la cuenta correspondiente para averiguar el resultado.

Meses	1 mes	3 meses	7 meses	9 meses
Árboles de algarrobo	3.567			

¿Cuántos árboles se obtendrán a los 7 meses? ¿Y a los 9?

✚ En otra huerta plantan 3.123 semillas de chañar cada mes. Resuelve y completa el siguiente cuadro.

Meses	1 mes	3 meses	7 meses	9 meses
Árboles de chañar	3.123			

¿Cuántos árboles se obtendrán en 3 meses? ¿Y en 9 meses? ¿En cuál de las dos huertas se plantan más árboles?

7-El encargado de los diferentes atractivos del Parque marca con fracciones la capacidad de cada sección. Pinta la fracción indicada en cada caso.

$\frac{2}{4}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{2}{3}$
---------------	---------------	---------------

8-Indica cuál de las siguientes fracciones es:  $\frac{2}{6}$


9-Piensa y resuelve.



El Parque de la Biodiversidad tiene una capacidad total de  $\frac{6}{6}$ . Está destinado en el mismo  $\frac{2}{6}$  para alumnos de primaria y  $\frac{3}{6}$  para público en general. El resto es para el Personal.

**Responde:**

- ¿Cuánta es la capacidad que el Parque tiene asignado para su personal?
- El día lunes solo acudió  $\frac{2}{6}$  de alumnos de primaria, y  $\frac{2}{6}$  de público en general.

¿Cuánto fue la cantidad total de público visitante que tuvo ese día el Parque de la Biodiversidad?

10-Utiliza el compás para comparar las longitudes y escribí el segmento que corresponde.



- Responde: El segmento más largo es..... y el más corto es.....
- Mide con tu regla cada segmento y completa.

$\overline{ab}$  = .....  $\overline{cd}$  = .....  $\overline{ef}$  = .....

**Área:** Formación Ética y Ciudadana

**¡Cuido la flora y fauna de mi provincia!**

11-Observa los siguientes carteles que elaboraron los alumnos de cuarto grado cuando trabajaron con la Ley N° 606.



Ley N° 606 pretende proteger, conservar, propagar, repoblar, generar y promover el aprovechamiento sustentable de la flora y la fauna silvestre.

12-Explica lo que ves en la siguiente imagen y plantea cual es el daño que ocasiona esta acción.



**Área:** Educación Musical

**Profesor:** Gabriel Oropel

**¡Sonorizo imágenes!**



13-Observa la siguiente imagen y conversa con tu familia



a-Observa las 24 imágenes y busca cuales son las que podemos sonorizar.

b-Con los instrumentos realizados en las guías anteriores sonorizamos las imágenes elegidas. (Puedes ayudarte con otros elementos)

c-Clasifica los instrumentos que están en las fotos según su forma de ejecución (de viento) (de cuerdas) (de percusión).

(Ahora con la ayuda de un familiar nos filmamos haciendo las actividades y la mandamos al whatsapp de la seño para que el profe las vea).

**Área:** Educación Tecnológica

**Profesora:** Sandra Roqueblave

**¡Conozco las propiedades!**

14-Observa nuevamente la imagen del punto (13).

- Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas? ¿Cómo es la piel de esos animales? ¿Suave, áspera, rugosa? ¿Qué textura tendrá la corteza del árbol? ¿Y la vestimenta de los personajes? ¿Qué actividades realizan los gauchos?

15-Observa la imagen, y completa el cuadro:

- Elige 5 objetos de la imagen que tengan algunas de las siguientes propiedades.
- Escribe o dibuja el mismo y marca con una x como es la propiedad del material.

Propiedades	Duro	Frágil	Opaco	Elástico
montura	x			

16-Responde después de conversar en familia:

¿Las boleadoras son de cuero? ¿Qué tipo de materiales podríamos usar para hacer la montura del caballo? ¿Por qué? ¿Qué características debe tener el material con que las fabrican? ¿La vestimenta de qué materiales es? ¿Por qué serán de lanas la mayoría? ¿Será por el medio de transporte que tienen los gauchos?

**Área:** Ciencias Naturales

**¡Concientizo mi comunidad!**

- **¡Te Desafío!!** Diseña un afiche ilustrativo con mensajes de concientización acerca del cuidado de la flora y fauna autóctona de San Juan. Debe ser expuesto en espacios verdes cercanos a tu hogar o en el almacén de tu barrio. (Enviar registro fotográfico).

**Directora:** Prof. Sandra Carbajal

**Vicedirectora:** Prof. Irma Fernández